

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БЛОГІВ В ОСВІТІ

На сьогоднішній день особливо актуальними є ті послуги Інтернету, які не потребують додаткових матеріальних затрат та технічних ресурсів, ними легко користуватися, вони зручні і надійні. До таких послуг відноситься блог (онлайн-щоденник).

Аналіз основних досліджень і публікацій дозволяє стверджувати, що служби та сервіс мережі Інтернет можна використовувати для організації навчання студентів за різними формами. Однак проблемі використання блогів в освіті у наукових джерелах приділено недостатньо уваги, тому виникає потреба у більш детальному вивченні можливостей блогів і впровадженні їх в освітні процеси. Проблема впровадження блогів у навчальний процес досліджувалась в працях Р.Е. Фердіг, Д. Кає та ін. [1].

Вирішення питання підвищення продуктивності педагогічної освіти на основі сучасних освітніх технологій пов'язане як з розвитком технологій традиційного навчання, так і запровадженням нових освітніх технологій, а також передбачає визначення педагогічних умов їх ефективного застосування.

Метою статті є обґрунтування ефективності застосування блогу як педагогічного засобу, з'ясування його освітніх можливостей та створення майданчика з висвітленням корисної інформації для тих, хто навчається.

Усе частіше в дистанційному навчальному процесі застосовуються можливості всесвітньої мережі Інтернет. Інформаційне суспільство створює нові умови для організації навчальної діяльності. Поява Інтернету, розвиток інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) та глобальна інформатизація суспільства висувають нові вимоги до якості освіти та рівня підготовки випускників ВНЗ і, відповідно, зумовлюють необхідність створення нових підходів та методів навчання.

Нові технології в навчанні вже є невід'ємною частиною навчального процесу у всьому світі. Актуальність застосування нових інформаційних технологій зумовлена, перш за все, педагогічними потребами в підвищенні ефективності розвивального навчання, зокрема потребою формування навичок самостійної навчальної діяльності, дослідницького, неординарного підходу в навчанні і критичного мислення.

На сьогоднішній день, у зв'язку із стрімким зростанням обсягу інформації, знання самі по собі перестають бути самоціллю, вони стають умовою для успішної реалізації особистості, її професійної діяльності. Саме тому надзвичайно важливо формувати у студентів потребу в самостійному та регулярному пошуку нових знань. Відповідно постало завдання створити таку модель навчального процесу, яка давала б змогу розкривати і розвивати їх творчий потенціал. Інформаційно-комунікативні технології сприяють побудові такої моделі, створенню відкритого

інформаційно-освітнього простору, в основу якого покладено принцип спільної творчої діяльності учнів/студентів [2].

Розповсюдження використання сервісів Web 2.0 призвело до трансформації інформаційного простору, який більшою мірою перемістився до мережі Інтернет. Використання сервісів Web 2.0 для досягнення навчальних цілей призвело до появи теорії конективізму, що описує нові підходи до організації дистанційного навчального процесу [3].

Педагогічний потенціал блогів в першу чергу полягає у тому, що студенти в процесі отримання, трансформації знань і подальшому публікуванні своїх робіт навчаються конструювати знання, засновані на взаємовідносинах та спілкуванні. Для викладачів опубліковані праці студентів – це можливість зробити висновки про те, як студенти усвідомлюють і засвоюють сенси і стратегії, отримані в рамках соціального досвіду. Для студентів така публікація – це матеріал для подальшої рефлексії та аналізу, який дозволяє їм ще раз звернутися до своїх робіт і переосмислити їх, збагативши таким чином свій навчальний досвід. Можливість розміщення коментарів до повідомлень сприяє отриманню зворотного зв'язку і потенційної підтримки нових ідей, а можливість включення в текст гіперпосилань на інші ресурси допомагає студентам усвідомлювати взаємозв'язки і контекст знань, їх конструювання та освоєння. Блоги мають великий потенціал для активного та інтерактивного навчання, інтенсивної взаємодії між студентами та викладачами, розвитку навичок мислення вищого порядку і більшої гнучкості навчального процесу.

Згідно з дослідженнями, блоги дозволяють студентам використовувати різні способи особистісного та інтелектуального освоєння нових понять в процесі візуалізації абстрактних ідей і інтерактивної взаємодії.

Р. Е. Фердіг та Кає Д. (Richard E. Ferdig, Kaye D) виділяють чотири переваги блогів для студентів [4]:

1. Використання блогів допомагає студентам стати експертами в сфері, що вивчається. У процесі ведення блогу можна виділити три етапи: «пошук», «фільтрування» та «публікація».

2. Використання блогів посилює інтерес до процесу навчання. Мотивація студентів при використанні блогів зумовлена не тільки технологічними можливостями, але й тим, що студенти пишуть про те, що важливо особисто для них. Студенти самі керують процесом свого навчання, займаючись активним пошуком інформації та отримуючи коментарі від інших людей.

3. Використання блогів дає студентам право брати участь в соціальних процесах. Одна з цілей навчання – включення студентів в життя суспільства. У процесі ведення блогів студенти швидко розуміють, що їхні повідомлення можуть читати викладачі, а також однокласники та однокурсники.

4. Використання блогів відкриває нові можливості для роботи в класі і за його межами. За традиційної організації навчання через брак часу на заняттях та обмеженість обсягу навчальних курсів не у всіх студентів є шанс висловитися і бути почутими. Ведення блогу дозволяє кожному студентові взяти участь у дискусії, що відкриває нові перспективи для навчання.

Використання блогів сприяє можливості дотримання викладачами дидактичних принципів організації навчального процесу. Вони наповнюють діяльність вчителя творчістю, принципово новим змістом, дозволяючи їм зосереджуватися на навчальній, виховній та розвивальній функціях. Також блоги сприяють створенню ефективного навчально-пізнавального середовища, що використовується для вирішення різноманітних дидактичних завдань.

Таким чином, технології Web 2.0 надають студентам можливість керувати своїм навчанням, публікувати власні думки та демонструвати розуміння матеріалу, забезпечують можливість індивідуалізації змісту навчання. Їх можна використовувати у викладанні певної дисципліни студентам будь-якого віку. Блоги можуть не тільки слугувати засобом організації процесу навчання і спілкування викладачів та студентів, але й надавати студентам можливість поділитися з класом своїми роздумами або додатковими матеріалами.

Список використаних джерел:

1. Балик Н. Р. Використання соціальних сервісів Web 2.0 в галузі вузівської та післявузівської педагогічної освіти з інформатики [текст] / Н. Р. Балик // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2008. – № 7. – С. 88–90.
2. Балик Н. Р. Використання технології Веб 2.0 у навчальному процесі / н. р. Балик. – Тернопіль : ТНПУ, 2009. – 78 с.
3. Виды сред в образовании [Електронний ресурс]. – режим доступу: <http://courses.urfu.ac.ru/eng/u7-9.html>. – Назва з екрану.
4. Соціальні сервіси Інтернет у професійній підготовці майбутніх учителів : Педагогічний дискурс: зб. наук. пр. / за ред. Сиротенко А. Й. – Хмельницький: ХГПА. 2009. – Вип. 6. С. 146–151.