

Зміна артеріального тиску в процесі роботи

Час вимірювання	Максимальний тиск, мм рт.ст	Мінімальний тиск, мм рт.ст.
До роботи		
Після роботи		
30 сек.		
1 хв.		
1хв.30 сек.		
2 хв.		
2хв.30 сек.		
3 хв.		

Рекомендації до виконання лабораторно-практичної роботи:

1. Необхідно вибрати зручне для виконання фізичної роботи місце, щоб уникнути травмування осіб, які працюють за сусідніми лабораторними столами.

2. З метою уникнення руйнування скляної частини ртутного манометра необхідно обережно прилад від струсів і ударів.

Завдання для самостійної роботи студентів полягає в описі меж, в яких знаходиться величина кров'яного тиску (максимального і мінімального) у здорової людини в стані спокою.

Список використаних джерел:

1. Анісімов М. В. Охорона праці в галузі. Курс лекцій : [навч. посібник для студентів пед. навч. закладів] / М.В. Анісімов, С.О. Кононенко. – Кіровоград : Видавничий центр Кіровоградського техніко-кібернетичного коледжу, 2006. – 136 с.
2. Жидецький В. Ц. Основи охорони праці / В. Ц. Жидецький. – Львів : Афіша, 2002. – 320 с.
3. Основи охорони праці : підручник / О. І Запорожець, О. С. Протоєрейський, Г. М. Франчук, І. М. Боровик – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 264 с.
4. Ткачук А. І. Основи охорони праці та техніки безпеки. Курс лекцій : [навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів] / А.І. Ткачук. – Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка. – 2009. – 128 с.
5. Ярошевська В. М., Чабан В. Й. Охорона праці у галузі : навчальний посібник / В.М. Ярошевська, В.Й. Чабан. – К. : ВД «Професіонал», 2004. – 288с.

*Туранов Ю. О., ТНПУ ім. В. Гнатюка
(м. Тернопіль)*

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Використання комп'ютерної техніки та перехід до проектно-технологічного підходу у трудовому навчанні школярів передбачають оновлення змісту, форм і методів підготовки майбутніх учителів. Тому запровадження інформаційних технологій є актуальною проблемою, різноманітні аспекти якої потребують дослідження у вищих педагогічних навчальних закладах (ВНЗ).

Метою статті є визначення шляхів використання комп'ютерних технологій у процесі підготовки вчителів трудового навчання.

Використання комп'ютерної техніки у навчальному процесі ВНЗ досліджували О. Ващук, Р. Гуревич, А. Нестеров, В. Тимченко, С. Трапцін та ін.

За твердженням науковців [1; 2] запровадження інформаційних технологій сприяє формуванню професійних компетенцій і забезпечує:

- доступність пошуку, нагромадження, обміну інформацією;
- удосконалення добору змісту, методів пошуку і використання інформації;
- удосконалення зберігання і розповсюдження інформації та педагогічного досвіду викладачів;
- відбір дидактичних методів, створення і впровадження нових методичних систем як складових технологій навчання;
- створення і використання нових методик обліку, контролю і оцінки професійних компетенцій майбутніх учителів;
- запровадження нових форм навчання, що дозволяють зменшити непродуктивні витрати часу та зусилля викладачів і студентів;
- допомогу викладачеві щодо творчої перебудови навчального процесу та максимального забезпечення самостійної пізнавальної діяльності студентів;
- раціональне використання результатів наукових досліджень з різних галузей знань;
- комплексну підтримку навчального процесу, наукових досліджень, інноваційної діяльності, захисту інформації;
- інтернаціоналізацію навчання, створення нових форм співпраці навчальних закладів, вільний доступ до освітніх ресурсів;
- створення глобальної системи відкритої освіти;
- поширення дистанційних технологій навчання.

В умовах вищих навчальних закладів комп'ютер найчастіше використовують як інформаційний і контролюючий засіб, а його іншими функціями (керуюча, тренувальна, координуюча, консультативна та ін.) нехтують. Це не означає, що комп'ютер не задовольняє вимог сучасних технологій навчання. Це швидше вказує на неготовність викладачів до впровадження інформаційних технологій в усіх складових навчального процесу.

Головним чином сьогодні увага викладачів зосереджена на вдосконаленні електронних комплексів дисциплін. Такий підхід є цілком виправданим, оскільки незважаючи на відносно сталу структуру комплексів (програма дисципліни, робоча навчальна програма, конспекти лекцій, завдання для лабораторно-практичних робіт, методичні вказівки, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ), завдання поточного, тематичного і підсумкового контролів, критерії оцінювання), їх елементи потребують періодичного доопрацювання, оновлення і доповнення.

Недостатньо реалізованою є ідея створення ресурсної бази навчальних предметів. Використання матеріалів мережі Інтернет частково

сприяє її вирішенню, проте на заняттях і у позааудиторний час пошук потрібних даних є тривалим і не завжди результативним. Власні електронні ресурси дисциплін доцільно формувати з урахуванням особливостей змісту навчальних предметів. Наприклад, для курсу «Методика навчання технологій» актуальним є банк відеоматеріалів, призначених для підготовки до проведення занять і організації самостійної роботи студентів. Він може містити відеозаписи:

- уроків, проведених учителями трудового навчання, креслення, технологій;
- уроків студентів-практикантів;
- фрагментів уроків, змодельованих на лабораторно-практичних заняттях;
- захистів творчих проектів;
- гурткових занять;
- майстер класів;
- позаурочних заходів з фаху (конкурсів, олімпіад, екскурсій, вечорів, виставок та ін.);
- технологічних процесів обробки конструкційних матеріалів;
- принципів роботи технологічного обладнання, пристроїв і пристосувань тощо;
- прогресивних технологічних процесів з різних галузей виробництва;
- захистів курсових, дипломних і магістерських робіт.

З метою організації самостійної роботи студентів необхідно постійно поповнювати електронну базу версіями нових посібників, збірників завдань, типових інструкційних і технологічних карт, інших матеріалів. Доцільним є й поновлення банку адрес веб-сайтів, на яких зосереджено електронні ресурси, матеріали для виконання пізнавальних завдань; списків рекомендованих джерел.

Недостатнім є рівень готовності викладачів і відповідно їм студентів, до використання в навчальному процесі інтерактивних дошок, адже на факультеті функціонує лише один кабінет, оснащений цією технікою. Знання й уміння, сформовані на заняттях курсу «Інформаційно-технічні засоби навчання», майбутні вчителі не закріплюють у реальних умовах закладу освіти.

Для кафедри технологічної освіти й охорони праці актуальним є засвоєння основ проектування і виготовлення виробів на верстаті з числовим програмним керуванням. Частково це питання вирішується у процесі вивчення навчальної дисципліни «Технологія механічної обробки матеріалів», навчальних технологічних практик.

Висновки. На основі аналізу літературних джерел і педагогічного досвіду визначено основні напрями використання комп'ютерної техніки з метою формування професійних компетенцій майбутніх учителів трудового навчання і технологій. Пріоритетними є вдосконалення навчальних комплексів дисциплін, створення електронних баз даних,

використання комп'ютерної техніки на заняттях курсів «Методика навчання технологій», «Методика профільного навчання» та ін.

Список використаних джерел:

1. Морев И. А. Образовательные информационные технологии: [учеб. пособие: в 3 ч.] / И. А. Морев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2004. – Ч. 1 : Обучение. – 162 с.
2. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : [навч. посіб.: у 2 ч.] / Н. В. Морзе ; за ред. акад. М. І. Жалдака. – К. : Навчальна книга, 2003. – Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. – 254 с.