



**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выпуск 1(21)
Часть 6

Переяслав-Хмельницкий
2017

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Главный редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, професор (Украина)
Боголиб Т.М.	д-р экон. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смырнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)

Актуальные научные исследования в современном мире: XXI Междунар. научн. конф., 26-27 января 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2017. - Вып. 1(21), ч. 6 – 205 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей, аспирантов и студентов - участников Международной научной конференции **"Актуальные научные исследования в современном мире"** (Переяслав-Хмельницкий, 26-27 января 2017 г.).

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Култанова Жанара Мерекеевна, Ермеков Талгат Серикович (Караганда, Казахстан)	
СОДЕРЖАНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	120
Құдабаева Клара Ильясовна, Айтмуханова Перизат Мейрамовна (Алматы, Қазақстан)	
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МӘНІ.....	125
Максютов Андрій Олексійович (Умань, Україна)	
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ...	130
Михайловская Галина Александровна (Херсон, Украина)	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В МЕТОДИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К.Д.УШИНСКОГО.....	134
Мунтян Світлана Віталіївна (Херсон, Україна)	
ДО ПРОБЛЕМИ КЛАСИФІКАЦІЇ ДІАЛОГІВ У ЛІНГВОДИДАКТИЦІ.....	139
Касыметова Майра Техниковна, Нурланова Баян Мухамбетовна (Караганда, Казахстан)	
СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ЕҢБЕКТЕРІН ҒЫЛЫМИ ҰЙЫМДАСТЫРУ КОМПОНЕНТІ РЕТІНДЕ.....	144
Огнистий Андрій, Огниста Катерина (Тернопіль, Україна)	
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ПРЕДМЕТНИКІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	148
Парпиева Сусанна Атаевна, Тухтасинова Гулчехра Рафиковна, Тешабоева Нигора Иномжановна (Фергана, Узбекистан)	
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	152
Плужнік Анастасія Валеріївна (Миколаїв, Україна)	
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ.....	155
Раковська Марія Андріївна (Миколаїв, Україна)	
ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОГО КОНТЕКСТУ РОЗВИТКУ АКСІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПОЛЬЦІ.....	161
Русанова Любов Іванівна, Сазанова Лариса Сергіївна (Харків, Україна)	
НЕТРАДИЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	165
Рускуліс Лілія Володимирівна (Херсон, Україна)	
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ.....	170
Сапогов Микита Володимирович (Вінниця, Україна)	
SMART-ОСВІТА ЯК ЧИННИК ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	176

УДК 796.071.4

Огнистий Андрій, Огниста Катерина
Тернопільський національний педагогічний університет
ім. Володимира Гнатюка
(Тернопіль, Україна)

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ПРЕДМЕТНИКІВ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

Анотація. У публікації висвітлені напрямки педагогічних досліджень результати яких дозволяють покращити процес підготовки майбутніх учителів-предметників до фізичного виховання учнів.

Ключові слова: учитель, фізичне виховання, учень, педагогічні дослідження.

Огнистый Андрей, Огнистая Екатерина
Тернопольский национальный педагогический университет
им. Владимира Гнатюка
(Тернополь, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧЕНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В публикации раскрыты направления педагогических исследований результаты которых позволяют улучшить процесс подготовки будущих учителей-предметников к физическому воспитанию учеников.

Ключевые слова: учитель, физическое воспитание, ученик, педагогические исследования.

Ognystyy Andrey, Ognysta Ekaterina
Ternopil' national pedagogical university the name of Vladimir Gnatyuka
(Ternopil, Ukraine)

FORMING of READINESS FUTURE TEACHERS To PHYSICAL EDUCATION of STUDENTS In PEDAGOGICAL RESEARCHES

Abstract. There are the results which allow to improve the lighted up directions of pedagogical researches process of preparation of future teachers on physical education of students in this publication

Keywords: teacher, physical education, student, pedagogical researches.

Фізичне виховання підростаючого покоління – одне найважливіших завдань сучасного суспільства. Вирішити цю задачу намагалися і намагаються багато учених, педагогів, вчителів, керівників самих різних рангів в багатьох країнах світу. Проте до цих пір це не вдалося здійснити, в широких масштабах ніде, а окремі досягнення ентузіастів залишалися надбанням невеликого числа

їх вихованців зважаючи на неможливість масового відтворення неабиякої і самобутньої педагогічної практики геніального педагога. Не принесли бажаної революції у фізичному вихованні і великомасштабні проекти його реформування в США, Англії, Німеччині та інших країнах [1, с. 232-237].

В даній ситуації, як ніколи стає актуальним питання залучення вчителів різних предметів до оздоровчої роботи підростаючого покоління. Це пов'язано з тим, що у сучасній школі значно збільшився потік інформації яку вимагає від учня сприйняття і опрацювання великого змісту навчального матеріалу, що призводить до інтенсифікація учбової діяльності з обмеженням рухової активності і як результат несприятливої дії на організм школярів [2, с. 14-19].

У Концептуальних засадах реформування середньої школи „Нова українська школа”, „Державній програмі розвитку фізичної культури і спорту в Україні”, „Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки”, „Галузевій концепції розвитку непевної педагогічної освіти” ставиться завдання щодо створення умов, за яких будуть викликані до життя творчі сили молодшої особистості, відкриється простір до її саморегуляції, звертається увага на необхідність підготовки нової генерації вчителів, підвищення їхнього професійного та загальнокультурного рівня [3].

Закономірно, що це відповідальне завдання покладається державою насамперед на вчителя. Головна увага має бути зосереджена на підготовці нового покоління педагогів, яке зуміє підвищувати рівень власної загальної культури, складовою якої є особиста фізична культура, покращувати рівень професійної кваліфікації та соціального статусу до рівня, що відповідає їх ролі в суспільстві.

З огляду на зазначене, перед вищою школою сьогодні постає важливе завдання щодо підготовки майбутнього учителя до сумлінної ґрунтовної фізкультурно-оздоровчої і профілактичної роботи з учнями загальноосвітньої школи, який здатний не лише навчати й виховувати школярів, а й розвивати в них особисту фізичну культуру, тобто сформувати ціннісне ставлення до власного здоров'я [4; 5, с. 70-84].

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив, що питання підготовки педагога до фізичного виховання, збереження й зміцнення здоров'я були під постійною увагою науковців різних часів, від античних філософів (Аристотель, Сократ, Гіппократ, І. Кант та ін.) до сучасних учених, предметом досліджень яких виступили різноманітні аспекти:

- розвиток валеологічної культури, культури здоров'я (Г. Апанасенко, О. Бондаренко, Є. Булич, О. Ващенко, Г. Власюк, М. Гончаренко, Н. Денисенко, О. Дубогай, Н. Кічук, Г. Кривошеєва, Г.Мешко, І. Муравов, П. Плахтій, І. Поташнюк, О. Савченко, С. Страшко, Т. Шаповалова, В. Шахненко, Б. Шиян, І. Яковлева та ін.);

- підготовка фахівців до формування здорового способу життя школярів (О. Біда, С. Кондратюк, О. Савченко, С. Свириденко та ін.);

- здоров'язбережувальні технології у підготовці спеціалістів (Н.Башавець, С. Гримблат, Ю. Кобяков, Л. Коваль, М. Коржова, М. Носко, К. Оглоблін, Л.Романишина, М.Сентизова, Г. Соловійов);

- підготовка майбутніх учителів до фізкультурно-оздоровчих діяльності (В. Бальсевич, М. Віленський, В. Видрін, Л. Лубишева, Т. Круцевич, Л. Матвєєв, В. Палій, Ж. Холодов, О. Худолій, Б. Шиян і ін.).

Фізичне виховання учнів неможливе без підготовки студентів, майбутніх учителів, до творчої педагогічної праці. Цій важливій проблемі присвячені роботи: Л. Ахтарієва, Л. Беляєва, Я. Болубаш, М. Братасюк, Е. Грішина, І.Зяюна, Г. Закірова, Д. Вількеєва, Б. Коротаєва, Н. Пахомова, В. Паламарчука, Г. Петрової, Л. Рувинського, Л. Спіріна, Л. Суходольської, В. Чайки, З.Шабаліної та ін.

Реалії сьогодення націлюють вищі навчальні заклади педагогічного профілю на збільшення частки практичної складової підготовки майбутніх учителів до роботи з дітьми. Дані аспекти розкриваються у науково-методичних працях: Н.Зарязкіної, С. Кісільгофа, Н. Кузміної та ін.

Проблеми дидактичної та методичної підготовки майбутніх учителів знайшли відображення в дослідженнях: С. Архангельського, В. Бондаря, Т. Ільїної, І. Зверева, К. Кальмикава, Н. Кузміна, М. Левіної, І. Огороднікова, А. Усової, О. Шебаліна та ін.

Розробка професіограми і кваліфікаційної характеристики учителя, як першооснови всього процесу підготовки висвітлюється у працях: А. Аргунова, Г. Бабушкіна, А. Бобкіна, О. Куца, М. Рикова, В. Сластьоніна, Л. Спіріна, О. Щербакова.

Динамічність суспільно-політичних процесів, моральних устоїв, соціальних стандартів вимагає належної психологічної підготовки вчителя. Дані проблеми розкриваються у дослідженнях психологів: А. Асмолов, Л. Фрідман, І. Бех, Г. Ложкін, А. Петровський, О. Скрипченко та ін.

Дослідження проблеми формування особистості педагога в процесі його професійної підготовки висвітлюється: Т. Ахмаєвим, С. Барновим М. Видріним, Б. Шияном та ін.

Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів-предметників до фізичного виховання учнів повинні опиратись на сучасні педагогічні концепції підготовки майбутніх учителів у вищій школі (Ю. Бабанський, І. Богданова, А. Богуш, Б. Гершунський, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, М. Дьяченко, Е. Карпова, Н. Кічук, Л. Коваль, Л. Кондрашова, Н. Кузьміна, З. Курлянд, А. Линенко, О. Пехота, В. Радул, О. Савченко, В. Сластьонін та ін.); теорії і методики фізичного виховання (Б. Ашмарін, А. Васильков, Е. Вільчковський, В. Іващенко, В. Качашкін, Т. Круцевич, А. Матвеев, Н. Москаленко, В. Платонов, Є. Приступа, Ж. Холодов, Б.Шиян); формування культури здоров'я особистості (В. Бароненко, Н. Бірюков, І. Брехман, Е. Вайнер, М. Віленський, І. Глінянова, В. Горашук, Г. Зайцев, І. Ільїна, В. Ірхін, Е. Казін, Г. Калпчев, В. Колбанов, М. Колеснікова, Н. Кураєв, В. Магін, М. Носко, І. Пічугіна, О. Шкитирь, А. Щедріна та ін.).

Важливими, для вирішення завдань фізичного виховання учнів, на нашу думку, є наукові дослідження в галузі педагогіки здоров'я (Н. Абаскалова, Р. Айзман, Т. Акбашев, Ш. Амонашвілі, А. Амосов, П. Анохіна, Р. Баєвський, Л. Барков, І. Брехман, Е. Вайнер, Д. Давиденко, В. Дубровський, Г. Зайцев, Е. Казін, В. Колбанов, Г. Кураєв, Ю. Лісіцин, І. Смирнов, Л. Татарнікова, А. Хрипкова та ін.); наукові доробки, присвячені застосуванню здоров'язберезувальних технологій у системі освіти (О. Ахвердова, І. Боєв, Л. Губарева, К. Гюлушанян, І. Малашихіна, Н. Медведєва, В. Муравйова, Г. Соловійов).

Натомість аналіз наукових джерел свідчить, що у вітчизняній педагогіці, на жаль, не надається належної уваги питанню формування готовності майбутніх учителів-предметників до фізичного виховання школярів, що викликає певні труднощі в подальшій роботі вчителя з учнями загальноосвітньої школи, коли закладається фундамент ціннісного ставлення особистості до власного здоров'я. Нами не виявлено комплексних наукових чи методичних доробків які б поєднували всі аспекти підготовки майбутнього учителя-предметника до фізичного виховання учнів.

Ми переконані, що якість підготовки студентів – майбутніх педагогів може бути значно покращена шляхом забезпечення більш глибокого взаємозв'язку між теоретико-методичними компонентами процесу підготовки вчителя-предметника до роботи з фізичного виховання у школі та буде більш ефективною за умови формування у них інтегрованого дидактико-методичного уміння з фізичного виховання. Таке уміння формується у процесі моделювання роботи з фізичного виховання та наповнення занять специфічними методичними засобами: змістом, навчальних завдань, методичними прийомами та мислительними операціями.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников / Бальсевич В.К., Шестаков М.П. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - вып. 7. - С. 232-237.
2. Огнистий А. В., Огниста К. М., Маляр Е. І. Проблема готовності майбутніх вчителів-предметників до фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів / Огнистий А. В., Огниста К. М., Маляр Е. І. // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/ за ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. том 2 – випуск 7 (33). – С. 14-19.
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://mon.gov.ua/Новини/2016/12/05/konczepczija.pdf>
4. Кузнецов В. А., Смирнов А. Б. Физкультурно-педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки учителя-предметника / Кузнецов В. А., Смирнов А. Б. // Вестник Мининского университета. 2015. № 3. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.mininuniver.ru/scientific_activities/vestnik/archive/no3
5. Слостенин В. А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 70–84.