

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБИНСЬКОГО

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, СПОРТ
ТА ЗДОРОВ'Я НАЦІЇ**
Збірник наукових праць

Випуск 3 (22)

Вінниця – 2017

СПОСОБИ АНАЛІЗУ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ХОКЕЇ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	
<i>Серебряков Олег</i>	405
СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ В ПАНКРАТІОНІ	
<i>Согор Олег, Пітин Мар'ян, Окопний Андрій, Свістельник Ірина</i>	410
АНАЛІЗ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УКРАЇНИ ЗІ СТРІЛЬБИ З ЛУКА З 2013 ПО 2016 РІК	
<i>Солоненко Євген, Ратов Анатолій, Ворона Віта</i>	416
ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	
<i>Сопотницька Олена</i>	422
АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КВАЛІФІКОВАНИХ ФУТБОЛІСТІВ У ЗМАГАЛЬНОМУ ЕТАПІ ПЕРШОГО ЦИКЛУ РІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
<i>Стасюк Вадим</i>	427
ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	
<i>Степанов Василий, Сырги Сергей</i>	433
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ ПЛОВЦОВ 14-15 ЛЕТ	
<i>Степанова Наталья</i>	438
АНАЛІЗ ПРОБЛЕМНИХ ПИТАНЬ РОЗВИТКУ СПОРТИВНИХ ІГОР З УРАХУВАННЯМ ЧИННИКІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ	
<i>Сушко Руслана</i>	441
СТАН ТЕХНІЧНОГО КОМПОНЕНТУ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СПОРТСМЕНІВ В АЕРОБНІЙ ГІМНАСТИЦІ	
<i>Тодорова Валентина</i>	446
ПОБУДОВА ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛЕГКОАТЛЕТОК-БАР'ЄРИСТОК У РІЧНОМУ ЦИКЛІ ПІДГОТОВКИ	
<i>Турлюк Вікторія</i>	452
ДИНАМІКА ЗМІНИ ПОКАЗНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ СТУДЕНТІВ – ВОЛЕЙБОЛІСТІВ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
<i>Харченко Роман, Гриб Тетяна, Самохвалова Ірина</i>	458
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ ГАНДБОЛІСТІВ У ЗМАГАЛЬНОМУ ПЕРІОДІ	
<i>Шаверський Віктор</i>	462
СТРЕС ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗМАГАЛЬНУ ТА ТРЕНУВАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПОРТСМЕНІВ	
<i>Шинкарук Оксана, Лисенко Олена, Федорчук Світлана</i>	469
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	
<i>Штифурак Володимир, Драчук Андрій</i>	476
СПОРТИВНА ОРІЄНТАЦІЯ ЮНИХ ЛЕГКОАТЛЕТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ	
<i>Яковлів Володимир, Гаврилов Микола</i>	482
THE ORIENTATION OF TRAINING LOADS OF SHOCK MICROCYCLES OF QUALIFIED ATHLETES WHO SPECIALIZE IN COMBINED EVENTS	
<i>Vadym Adamchuk</i>	487

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

3. Виноградский Б.А. Теоретико-методичний аспект моделювання спеціальної підготовленості лучників / Виноградский Б.А., Івтико М.В. // Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – Луцьк: Медія, 1999. – №1. – С. 935-939.
4. Заколотная Н. Рейтинговая система как способ прогноза выступления стрелков на Олимпийских играх / Н. Заколотная // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 2. – С. 7–9.
5. Калиніченко, О. М. Особливості моделювання навчально-тренувального процесу у стрілецьких видах спорту / О. М. Калиніченко // Теорія та методика фізичного виховання. – 2011. – № 4. – С. 39–45.
6. Калиніченко, О. М. Обґрунтування психо-фізіологічних механізмів застосування методичних прийомів вдосконалення рухових навичок стрільців / О. М. Калиніченко, А. О. Лопатєв // Теорія та методика фізичного виховання. – 2012. – № 1. – С. 37–44.
7. Медведева Мария. Заветные цели, или почему украинские стрелы не долетели до олимпийского пьедестала / Мария Медведева // Олімпійська арена. – 2016. – № 11-12. – С. 38-47.
8. Находкин В.В. Роль психорегулирующей тренировки в реализации индивидуальной программы подготовки стрелка к соревнованиям / В.В. Находкин // Ученые записки. – 2010. – № 4 (62). – С. 71–77.
9. Пітин М. Вимоги до підготовленості стрільців з лука у процесі багаторічного удосконалення / М. Пітин // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – № 2. – С. 221-224.
10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для студ. высш. учеб. заведений физ. воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
11. Ратов А.М. Формування мотиваційної сфери спортсменів-розрядників у групах спортивного вдосконалення / А.М. Ратов, О.М. Скачок, Є.В. Солоненко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України», ІФК Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. – С. 339 – 343.
12. Тарасова Л. В. Силовая подготовка стрелков из лука на этапе углубленной тренировки: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. / Л.В. Тарасова. – М., ВНИИФК, 1996. – 22 с.
13. Robazza C. Physiological arousal and performance in elite archers : A fieldstudy. / C. Robazza, L. Bortoli, V. Nougier // European Psychologist. – 1998. – V. 3(4). – P. 263–270.

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ

Сопотницька Олена

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Анотація:

У статті визначено, що професійна діяльність тренера увірала в себе характерні риси діяльності вчителя фізичної культури, однак є доволі специфічною через особливі форми взаємодії та нестандартні методи спілкування тренера як з командою в цілому, так і з кожним спортсменом зокрема. У структурі професійної діяльності майбутнього тренера чільне місце посідає: мета, педагогічні завдання, функції та професійні якості. Особливу актуальність в спортивній діяльності тренера з ігрових видів спорту посідає змагальна складова. Тренерська діяльність носить багатогранний

FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE COACH IN TEAM SPORTS
Sopotnyts'ka Olena The article defines that the professional activity of coach accommodates the characteristics of the physical training teacher, but is quite specific because of specific forms of interaction and innovative communication techniques as a coach with the team as a whole and each particular athlete. An important place within the structure of professional activity is given to: the purpose, teaching tasks, functions and skills. in sports activities coach team sports takes. The competitive component, which provides game, strategic and tactical thinking, the

ПРОФЕСІОНАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ БУДУЩОГО ТРЕНЕРА В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТА
Сопотницька Олена В статті определено, що професіональна діяльність тренера вобрала в себе характерні черти діяльності учителя фізической культури, однак доволі специфіческая через особые форми взаимодействия и нестандартные методы общения тренера как с командой в целом, так и с каждым спортсменом в частности. В структуре професіональной діяльності будущего тренера главное место занимают: цель, педагогические задачи, функции и

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

характер з великою кількістю різноманітних функцій.

ability to plan the preparation of individual players and the team to the competition, driving operational analysis of the current competitive information, high communication skills, ability to inspire players to win and achieve it in practice is of particular relevance within sports activity of playing sports coach. Coaching activities are of multifaceted nature with a lot of different functions (educational, teaching and training, screening and selection, planning, monitoring, accounting and correction, organizational, logistical support, self-improvement, research, representation, judicial, legal, agitational). Coach performs multiple roles (teacher, manager, leader, moderator) with each player.

професійні якості. Особу актуальність в спортивній діяльності тренера по ігровим видам спорту займає змагальна складова. Тренерська діяльність носить багатогранний характер з великою кількістю різноманітних функцій.

Ключові слова:

тренер в ігрових видах спорту, професійна діяльність, тренерська діяльність, особливості діяльності тренера.

coach in playing sports, professional activities, coaching activities.

тренер в ігрових видах спорту, професійна діяльність, тренерська діяльність, особливості діяльності тренера.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями дослідження. Професійна діяльність спортивних тренерів, як зазначають науковці М. Буренко, В. Мазін та А. Третяк, доволі різнобічна та носить індивідуальний та творчий характер. Ми повністю поділяємо позицію М. Данилка [1], у тому, що професійна діяльність цих фахівців багатогранна, вона передбачає працю, навчання і спілкування. Професійна підготовка майбутнього фахівця фізичної культури на думку А. Сватєва та Л. Безкоровайної [6], залежить від комплексного підходу до побудови змісту освіти, виокремлення вагомих професійних знань, що сприяють оволодінню змістовою і процесуальною сутністю професійної діяльності, забезпечення інтегративних міждисциплінарних зв'язків, розробки і впровадження форм і методів, використання разом із традиційним інтерактивного навчання та виховання.

Від особистості тренера, його життєвих і спортивних принципів, професійної педагогічної майстерності, високої кваліфікації залежить успішне розв'язання як загальних педагогічних завдань «навчання – виховання – розвиток», так і досягнення високих спортивних результатів. Саме тренер, нерідко, є джерелом вагомих досягнень своїх вихованців, а тому сучасна система виховання спортсменів висуває особливі вимоги до змістового наповнення професійної підготовки майбутніх тренерів, яке повинно базуватися на ґрунтовних фундаментальних знаннях, які визначаються об'єктивними вимогами суспільства.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми свідчить, що останніми десятиліттями науковці (Ж. Бережна, А. Блеєр, Н. Волянук, І. Грігоровіч, Т. Міхайлова, Є. Романіна, О. Чугреева та ін.) активно вивчають професійну діяльність тренера. Встановлено, що психолого-педагогічні аспекти професіоналізму тренера висвітлені у працях О. Басенка, Є. Заколотної, П. Кандиби, О. Нагорняк, Т. Полякової, Г. Проценко, В. Федорова та ін. Концептуальні засади формування професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту вивчали А. Воронов, Ю. Драгнев, М. Карченкова, О. Проніков, Л. Сущенко, О. Тимошенко, Б. Шиян та ін. Загальні механізми педагогічної спрямованості вчителя фізичного виховання в процесі тренерської діяльності представлено у роботах О. Ємця, О. Когана,

Д. Перепльотчикова, А. Свасьова, О. Свертнева та ін. У дослідженні К. Маркова проаналізовано професійну підготовку майбутніх тренерів з ігрових видів спорту.

Як зазначає М. Карченкова [3], різноманітність професійних обов'язків і велика воляова напруга, яку доводиться витримувати фахівцю фізичної культури і спорту та спортивному тренеру ставить їхню професію в ряд найважчих і найскладніших професій людини.

Формулювання мети статті. На основі літературних джерел провести теоретичний аналіз особливостей професійної діяльності тренера в ігрових видах спорту.

Результати дослідження та їх обговорення з викладом основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Насамперед констатуємо, що величезне значення в становленні тренера-професіонала мають його глибокі знання предмета своєї діяльності, тобто обраного виду спорту, всіх практичних підходів до організації тренування з ігрових видів спорту. Відзначимо, що багато практичних та методичних аспектів організації тренувального процесу з ігрових видів спорту залишаються досі не розкритими, особливої актуальності набуває змістовна суть і характеристика рухової діяльності гравців і тренера.

Професійна діяльність тренера в ігрових видах спорту спрямована на розв'язання двох основних завдань. По-перше, це організація та проведення навчально-тренувального процесу, що передбачає озброєність самого тренера сучасними, науково обґрунтованими спеціалізованими методиками навчання в ігрових видах спорту та принципами їх ефективної реалізації. По-друге, оволодінням ґрунтовними знаннями, вміннями та навичками тренера, що безпосередньо пов'язані із формуванням командного духу. Це завдання актуальне з огляду на те, що волейбол, баскетбол, гандбол та футбол це командні види спорту в яких необхідна ефективна інтеграція окремих особистостей з індивідуальними особливостями, мотивами і цінностями в єдину цілісну команду. Саме командний дух, вихованням якого займається тренер відіграє важливу роль як у вихованні та соціалізації гравців, так і для досягнення мети – блискучого спортивного результату.

Як зазначає Н. Сінгіна [7] для успішного вирішення цих непростих завдань тренер повинен уміти, з одного боку, використовувати для формування команди закономірності групової діяльності ігрових видів спорту а, з іншого – знати індивідуальні особливості особистості кожного гравця команди і вміти індивідуалізувати його тренувальну та спортивну діяльність з урахуванням цих особливостей. Отже, *складність* роботи тренера в командних ігрових видах спорту полягає у тому, що об'єктом його професійної діяльності є й окрема особистість гравця і команда в цілому, в якій повинні бути інтегровані та максимально ефективно використані особливості гравців, гранично сконцентрованих на досягненні командної мети. У таких умовах, як зазначають науковці сама специфіка організації спортивних ігор вимагає від нього відповідних педагогічних та психологічних знань, сформованість професійних умінь і навичок, особистісної спрямованості на діяльність.

Особливу актуальність в спортивній діяльності тренера з ігрових видів спорту посідає її змагальна складова. Виходячи з цього, вміння домагатися високого спортивного результату, виступає системоутворюючим фактором усієї професійної діяльності тренера. Величезну роль у цьому відіграє, насамперед, ігрове, стратегічне і тактичне мислення тренера, його вміння планувати підготовку гравців і команди до змагання, ведення оперативного аналізу поточної змагальної інформації, гнучкість мислення і завзятість в реалізації ігрового плану, висока комунікативна майстерність, здатність надихнути гравців, вселити в них віру в перемогу і досягнути її на практиці.

Відзначимо той факт, що до організації тренувального та змагального процесу з ігрових видів спорту безпосередньо залучено декілька суб'єктів: окремий спортсмен, як член команди (або вся команда) – тренер – суддя – вболівальники. Участь кожного з них є різною за значимістю та мотивами. Найбільш важлива ланка «спортсмен-тренер», незважаючи на

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

певні відмінності, має подібні умови спортивної діяльності. Це, перш за все спільність мети, досягнення найвищого спортивного результату, перемога в змаганнях. У найбільш загальному аспекті професійна діяльність тренера з ігрових видів спорту характеризується тимчасовими обмеженнями, опором супернику (прямим, активним, або опосередкованим); взаємодією з партнерами, значною психічною та фізичною напруженістю.

Структура професійної діяльності тренера з ігрових видів спорту має специфічні особливості мотивації, тренувального процесу і змагань. Зокрема, тренерська діяльність носить багатогранний характер з великою кількістю різноманітних функцій, поділ яких, значною мірою, є умовним, оскільки на практиці всі вони утворюють неподільний комплекс і реалізуються в єдиному тренувально-змагальному процесі. Науковці [3; 5] виділяють наступні структурні функції: виховна, навчально-тренувальна, відбору та селекції, планувальна, контролю, обліку та корекції, організаторська, матеріально-технічного забезпечення, самовдосконалення, науково-дослідна, представницька, суддівська, правова, агітаційно-пропагандистська.

Погоджуємося із висновком К. Маркова [5] у тому, що професійна діяльність тренера з ігрових видів спорту, зокрема з волейболу, багатогранна, адже проявляється в управлінні діяльністю спортивного колективу, в організації виховного та навчально-тренувального процесів і в індивідуалізації виховних впливів на особистість спортсмена.

Професійна діяльність спортивного тренера в ігрових видах спорту є однією із найбільш своєрідних і специфічних видів спортивної діяльності. Загальна специфічність виникає, насамперед, з самого характеру і змісту спорту взагалі, та в кожному його вигляді, зокрема. Орієнтування на досягнення кінцевого результату («перемога будь-якою ціною»), дуже сильна залежність (моральна, соціальна і матеріальна) тренера і спортсменів від перемоги на престижних змаганнях найчастіше зумовлює всю стратегію і моральні принципи діяльності тренера.

Відзначимо, як негативний чинник той факт, що сформована протягом багатьох років вітчизняна спортивна педагогічна практика передбачає в багатьох випадках домінуючу роль тренера, який диктує «правила гри», «жорстко лімітуючи тренувально-змагальну діяльність спортсмена і багато аспектів його особистого життя» [5, с. 77].

Сутність тренерської діяльності в ігрових видах спорту полягає в тому, що вона включає багато різноманітних і часто суперечливих ролей, виконувати які доволі складно. Функціональний спектр обов'язків вимагає від тренера постійного контролю та сильного бажання вчитися. У нашому баченні з кожним зі своїх гравців тренер, що тренує команду з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу виконує декілька професійних ролей, однак найбільш важливими з них є ролі:

- вчителя;
- керівника-лідера;
- організатора.

Зокрема, як вчитель, тренер представляє гравцям нові прийоми гри та іншу вагому інформацію. Процес навчання буде ефективним, якщо тренер добре знає свій вид спорту, всі його особливості та нюанси, а також володіє достатньою кількістю методик, щоб передати ці знання. Він також повинен знати, що процес оволодіння нового у кожного гравця проходить з різною швидкістю, і це слід враховувати в практиці навчання. На самому першому, початковому рівні навчання він несе повну відповідальність за підтримання протягом всієї спортивної кар'єри гравців системи спортивних цінностей і духу справедливої гри. Здатність тренера встановлювати і підтримувати ці цінності залежить від трьох чинників: як добре він розуміє і твердо дотримується принципів «справедливої гри»; як добре він розуміє причини участі своїх вихованців у спортивному житті; як добре він розуміє різні підходи до тренування. Чим більше тренер знає щодо цих факторів, тим краще він зможе зрозуміти і

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

сформувати свій власний підхід до тренування. Зокрема, можна бачити, як цей підхід впливає на щоденні тренування і як тренер може змінюватися в залежності від ситуації і в часі.

Тренер, виконуючи роль керівника та лідера, повинен встановлювати своїм гравцям реальні цілі, які вони можуть досягнути. Впевненість гравців у реальності досягнення поставлених цілей відіграє вагомий мотивуючий роль. У якості лідера тренер є для гравців зразком для наслідування, його поведінка і ставлення має величезний виховний вплив на них, а також виступає як модель найбільш адекватної поведінки.

Роль тренера як організатора створює умови для повного розвитку спортсменів і як гравців, і як особистостей, усуваючи всі перешкоди на цьому шляху. Ця роль вимагає від тренера ретельного планування і підготовки, продумування всіх організаційних деталей і повної впевненості в наявності необхідної підтримки для виконання завдання. Спорт існує для спортсмена, і лише будучи ефективним викладачем, лідером, і організатором, тренер зможе зробити сильний і позитивний вплив на своїх гравців.

Успіхи окремого спортсмена, а також команди в цілому безпосередньо залежать від взаємин між тренером та членами колективу, а також стилю його керівництва. Це зумовлено тим, що тренер виступає у ролі керівника спортивної команди. Кожному тренеру властивий свій власний стиль керівництва. У процесі досліджень О. Костікової [4] встановлено той факт, що від того, який стиль обирає тренер залежить не лише спортивний результат його команди, але й доля спортсменів.

Психологи та педагоги виділяють авторитарний, демократичний, ліберальний стилі керівництва тренерів своїми командами. Відзначимо, що рідко бувають тренери з ігрових видів спорту, професійна діяльність яких чітко б вкладалась у межі одного стилю керівництва. Як правило, у своїй роботі будь-який тренер застосовує всі три стилі. Але прояв кожного з них буває різним. Переважання одного стилю характеризує індивідуальний стиль керівництва тренером своєї команди. Якщо два стилі проявляються однаково і домінують над третім, тоді такий стиль керівництва слід вважати проміжним (директивно-колегіальний, директивно-ліберальний, колегіально-ліберальний). У практичній діяльності можна зустріти такі форми керівництва, коли жоден із стилів не переважає над іншим. Як зазначає, В. Сіткар [8], такий стиль управління спортивною командою з ігрових видів спорту відносять до змішаного типу керівництва.

Отже, в процесі дослідження встановлено, що сформовані уміння тренера в ігрових видів спорту протистояти тиску зовнішнього середовища в досягненні «швидкого результату будь-якою ціною», стійка світоглядна позиція, почуття відповідальності і глибоке особисте занепокоєння за майбутнє вихованців – все це неодмінні атрибути високопрофесійного фахівця.

Як зазначають А. Деркач та А. Ісаєв [2], функції спорту реалізуються в продукті спортивної діяльності. У нашому баченні продуктом діяльності тренера в ігрових видах спорту стають сукупність очікувань вихованців і суспільства в цілому, який умовно можна поділити на чотири великі групи:

- виховний ефект (формування у спортсменів позитивних властивостей особистості);
- освітній ефект (наявність знань спортивної та фізкультурно-оздоровчої спрямованості та сформованість умінь виконувати дії у конкретному ігровому виді спорту);
- оздоровчий ефект (поліпшення здоров'я, фігури, самопочуття, підвищення функціональних можливостей, загальної працездатності та розвиток рухових якостей);
- змагальний ефект (підвищення рівня змагальних досягнень спортсменів).

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших досліджень з даного напрямку. Розглядаючи особливості праці тренера в ігрових видах спорту з позицій системно-структурного підходу, необхідно використовувати порівняльний аналіз діяльності фахівців різного рівня майстерності, якісний і кількісний аналіз сутності професійної

II. НАУКОВИЙ НАПРЯМ

готовності за певними критеріями. Інформаційним є також операційний принцип вимірювання ефективності професійної діяльності тренера, а також принцип моделювання, що використовується при дослідженні структури та змісту професійної підготовки. Тільки з урахуванням діалектики організації навчально-виховного процесу можна визначити найбільш оптимальні шляхи вирішення педагогічних завдань із вдосконалення готовності до професійної діяльності та дослідженні її компонентів, критеріїв та показників. Саме цим аспектам і будуть присвячені подальші дослідження.

Список використаних літературних джерел:

1. Данилко М. Сучасні уявлення про сутність і структуру діяльності тренера / М. Данилко, В. Толкач // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. – № 2 (10). – С. 22–26.

2. Деркач А. А. Педагогическое мастерство тренера: к изучению дисциплины / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – Москва: Физкультура и спорт, 1981. – С. 48–49.

3. Карченкова М. В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності : автореф. дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти / Марина Володимирівна Карченкова; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2006. – 20 с.

4. Костікова О. Дослідження аспекту емпатії до проблема лідерства в спорті / О. Костікова // Молода спортивна наука України. – Львів: НВФ «Українські технології», 2004. – Вип. 8 У 4т. Т.1. – С. 195–198.

5. Марков К. К. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу в тренировочном и соревновательном процессах : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 / Константин Константинович Марков. – М., 2003. – 372 с.

6. Сватъев А. В. Деякі чинники підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності / А. В. Сватъев, Л. В. Безкоровійна // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 6. – С. 273–276.

7. Сингина Н. Ф. Особенности педагогической подготовки тренера в системе высшего физкультурного образования : автореф. дисс. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Надежда Федоровна Сингина. – М., 1991. – 24 с.

8. Сіткар В. І. Психологія фізичного виховання і спорту : навч. посіб. / В. І. Сіткар. ; [2-е вид. доп. і переробл.]. – Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. – 300 с.

АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КВАЛІФІКОВАНИХ ФУТБОЛІСТІВ У ЗМАГАЛЬНОМУ ЕТАПІ ПЕРШОГО ЦИКЛУ РІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Стасюк Вадим

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Анотації:

Успішність виступу студентської футбольної команди в кожному спортивному сезоні залежить від ефективного планування навчально-тренувального процесу в річному циклі підготовки. В змагальному етапі тренер працює над збереженням і подальшим підвищенням досягнутого рівня підготовленості гравців. Цей період має власну структуру, в яку входять вправи на удосконалення

ANALYSIS OF THE STRUCTURE AND CONTENT OF TRAINING PROCESS OF QUALIFIED FOOTBALL PLAYERS DURING THE COMPETITIVE PHASE OF THE FIRST CYCLE OF ANNUAL TRAINING Stasyuk Vadym
Successful performance of student football team in each sport season depends on the effective planning of training - training process in

АНАЛІЗ СТРУКТУРИ І СОДЕРЖАННЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕСУ КВАЛІФІЦІРОВАННИХ ФУТБОЛІСТІВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМУ ЕТАПІ ПЕРВОГО ЦИКЛА ГОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ Стасюк Вадим
Успешность выступления студенческой футбольной команды в каждом спортивном сезоне