



**НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

СЕРІЯ 15

**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЗИЧНОЇ культури
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/**

ВИПУСК 11 (93) 17

ЗМІСТИ (93)2017

1.	Аниквєнко Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ	5
2.	Афанасьев С. М., Майнова Т. В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПОПЕРЕКОВО- 8 КРИЖОВОМУ ОСТЕОХОНДРОЗІ, ПОБУДОВАНОЇ НА ПІДҐРУНТІ ОСТЕОГЕННОЇ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ЗАХВОРЮВАННЯ	
3.	Бапа Т. М., Костюк А. В. ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РУХОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ 5-6-ТИ РОКІВ	13
4.	березина 0 0-, Височим» О. А. МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ 17 СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
5.	Босько В. М. ДИНАМІКА ЕФЕКТИВНОСТІ ТЕХНІКИ ПЛАВАННЯ КРОЛЕМ НА ГРУДЯХ ТА НА СПИНІ ДІТЕЙ 21 3 НАСЛІДКАМИ ДЦП ПІД ВПЛИВОМ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЮ	
6.	Випасняк І.П., Шанковський А.З. ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ З 24 НОРМАЛЬНОЮ ПОСТАВОЮ ТА РІЗНИМ РІВНЕМ СТАНУ БІОГЕОМЕТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	
7.	Гогоць З.Д., Власенко Н. В. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я 28 ПЕДАГОГА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
8.	Градусова В. О. Кузьминчук А. П. ДОСЛІДЖЕННЯ МІРИ ВИТРИВАЛОСТІ ТА ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ 31 КВАЛІФІКОВАНИХ БАСКЕТБОЛІСТІВ В ПІДГОТОВЧОМУ ПЕРІОДІ.....	
9.	Градусова Н. В., Кузьменко Н. В. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ В НАВЧАЛЬНОМУ 35 ПРОЦЕСІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	
10.	Гриб А. І., Коритко З.І. СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО 38 ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	
11.	Дудорова Л. Ю., Волошина О.В. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ 42 ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ	
12.	Иванюта Н.В. ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ПРОФЕСІОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНОЇ ФИЗИЧЕСКОЙ 46 ПОДГОТОВКИ	
13.	Кожанова О. С, Чвшарьова В. В., Цикоца Є. В. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК 49 ПЕРЕСУВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	
14.	Корюкасе М. М., Масалкін М. Г. ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СПОРТСМЕНІВ- 52 ДЗЮДОІСТІВ	
15.	Крилоа А. Г. ШВИДКІСНО-СИЛОВА ПІДГОТОВКА ДЗЮДОІСТІВ 14-15 РОКІВ	55
16.	Лупало О. В., Сосненко Є. П. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК УЧБОВА ДИСЦИПЛІНА: СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО 57 ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЇ	
17.	Майструй М.І. ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНЕ ОБСТРУКТИВНЕ ЗАХВОРЮВАННЯ 62 ЛЕГЕНЬ	
18.	Мартинов Ю. О. ВПЛИВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗНАНЬ З БОРОТЬБИ САМБО НА ТРЕНУВАЛЬНО-ЗМАГАЛЬНУ 67 ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ-СПОРТСМЕНІВ.....	
19.	Масалкін М. Г., Корюкасе М. М. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У БОРЦІВ-ДЗЮДОІСТІВ 70 НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ ТРЕНУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
20.	Остапова О. О., Остапов А. В., Гордієнко О.В. СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ 73 КУЛЬТУРИ ВИПУСКНИКА ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ ЯК ПРЕДМЕТ ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	
21.	Присяжнюк С. І., Канівський С. М., Краснов В. П. ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ 77 ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВІЗ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ	
22.	Приймаков А. А., Ежи Ейдер Мазурок Н. С, Колєнков А. В. АКТИВНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗИ МЫШЦ 83 НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЦИКЛИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЕМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ	
23.	Пруднікова М. С. АСПЕКТИ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ	87
24.	Радченко Л. О. КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЯ СКЛАДОВА СУЧАСНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ: ЗМІСТ ТА 91 НАПОВНЕНІСТЬ	
25.	Рідкоєць Т.Г., Білий В. В. ЗАСОБИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ЕСЕНЦІАЛЬНІЙ.....93 АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ.....	
26.	Ріпак М. О. СТАВЛЕННЯ ДОРОСЛИХ ЖІНОК ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	98
27.	Сапрун С.Т., Корнієнко С. М. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ДІТЕЙ 102 ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ НА СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ З ВОЛЕЙБОЛУ	
28.	Сиротинская Е.К., Соболенко А.И. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО- 106 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ...	
29.	Соболенко А. И., Сиротинская Е. К. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ 10 ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА НАЧАЛЬНОМ СТАПЕ ОБУЧЕНИЯ БОРЬБЕ ДЗЮДО	
30.	Ствдник В. В., Черепоевск О. А., Заліско О.К., Бражник О. Є. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ 112 АВТОРСЬКОЇ ПРОГРАМИ У ПОЗААКАДЕМІЧНИХ ФОРМАХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ	

31. Толмачева С.Є., Кузьменко Н. В. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ НА ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	115
32. Фвдоріцьева А. В. АНАЛІЗ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТОК 17-19 РОКІВ.....	118
33. Храбра С. З., Грушко В. С. АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ, ОСНОВНІ ПОТРЕБИ ЛЮДИНИ І ЇХ ЗНАЧЕННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ РОБОТІ (ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ)	121
34. Юхно Ю. О., Хмельницька І. В. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ.....	125
35. Яковенко О. О., Приходько П. М. ОСНОВИ КОМАНДОУТВОРЕННЯ У ВЕСЛУВАННІ АКАДЕМІЧНОМУ	129

14. Когпеп ріаіуі ікгаіпеіз ууаггіаіе зебе кгіуогуту / за таіегіаіату: РТ.ІА // [Еіекігоппуі гегпут йозіри] <http://elibrary.uaic.gov/handle/123456789/123456789>
15. Кгіізеуусг Т. Оіпозлепуе уіпозпеі у сіеуізгіек к гаіаіуіат ро гугусгіезкоти уозруіапуіі v VII 2e // Т. Кгіізеуусг, Е. Іусепко / Зрогіуупуі уізнк Ргусіпіргоуа: паік.-ргакі.ггшп. Опіргореігоузкою сіеггпаупоіо іпзіуііі іігусппоі кійігу і зрогіі.)піргореігоУзк, 2012- №1. - 3.114-119.
16. Макагоуа Н. А. Месіуізупзкуі зргауоспук Ігепега [Іекзі] / Н.А. Макагоуа, З.А. Бокіеу. - 2-е угсі., зіегеоі. - М.: л/еізкуі зроП, 2006.-5875.
17. Магсгепко О.Іи. Роптшашпа Ізіппізпукп каіеІоггіі озоБузІоі Пгусгіпоі кійігу и зісіепізкоі тоіосіі: сіуз... капсі.паік з , уукпоуашпа і зрогіі : зреіз. 24.00.02 «РігусНпа кійіга, тігусппе уукпоуашпа гіпукп пгир пазіеппіа»/ О.Іи. МагсНепко. -ііргореігоузк, 2010.-224 з.
18. Мозкаіепко Н. Текгіпоіоіпіа Іоггтшашпа Ізіппізпопо зіауіеппіа и зісіепііу сіо затозііпукп гаіаі Гігусгіпоі кійігоіі / озкаіепко Н.. Коггі Н. // Зрогіуупуі уізнк Ргусіпіргоуа. - 2016. - № 1. - 5.201-206
19. Мозкаіепко Н. V. Моіуаізіпіі ргіогуіегу зісіепііу сіо гаіаі іігусппоі кійігоіі і зрогіот / Н. V. Мозкаіепко, Т. V. успоа // Зроггуупуі уізнк Ргусіпіргоуа: паік.-ргакіггшп. Опіргореігоузкою сіеггпаупоіо іпзіуііі Гігусппоі кійігу і зрогіі. -піргореігоузк, 2010. - №2. - 3.10-13.
20. Затозгікіпа А.У. Оуіегепзііоуапупі рісікпіс) ріапуашпа ГігусІпукгі пауапагпеп у затозііпукгі гаіаіііакп Гігусгіпопо /кпоуашпа з і зісіепіату різіа позІгукН гезрігаіогпукп гакгіуогіуап : ауіогет. сіуз. ... капсі, паік з Гіг. уукіі. і зрогіі : зреіз. 4.00.02 «Рігусппа кійіга, ІігусНпе уукпоуашпа гіпукп Ыгир пазіеппіа» / А.У. Затозгікіпа; Опіргореігоузк, 2013. - 22 з.

Храбра С.З., Грушко В.С.

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ, ОСНОВНІ ПОТРЕБИ ЛЮДИНИ І ЇХ ЗНАЧЕННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ РОБОТІ (ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ)

У статті розглядаються психологічні особливості (акцентуації характеру, основні потреби) студенток реологічного факультету ТНПУ ім. Володимира Гнатюка і їх значення для індивідуального підходу до пацієнтів у реабілітаційній роботі. Було встановлено, що при врахуванні індивідуально-психологічних особливостей хворих, особливої актуальності набувають заходи із вдосконалення існуючих і створенню нових ефективних засобів, методів реабілітації, що підвищують резервні можливості організму людини і покращують їх фізичне та психічне здоров'я.

Ключові слова: акцентуації характеру, основні потреби, темперамент, фізична реабілітація,

Храбра С.З., Грушко В.С. Акцентуации характера, основные потребности человека и их значение в реабилитационной работе (гендерный аспект). В статье рассматриваются психологические особенности (акцентуации характера, основные потребности) студенток филологического факультета ТНПУ им. Владимира Гнатюка и их значение для индивидуального подхода к пациентам в реабилитационной работе. Было установлено, что при учете индивидуально-психологических особенностей больных, особую актуальность приобретают меры по совершенствованию существующих и созданию новых эффективных средств, методов реабилитации, которые повышают резервные возможности организма человека и улучшают их физическое и психическое здоровье.

Ключевые слова: акцентуации характера, основные потребности, темперамент, физическая реабилитация

Accentuations of character, basic human needs and their importance in rehabilitation work (gender aspect). Hrabar S.Z., Grushko V.C. The article deals with the psychological peculiarities (accentuations of character, basic needs) of students of the Faculty of Philology of TNPU, their importance for an individual approach to patients in rehabilitation work. It was found that among the students the most common labile accentuation, hyperthytic accentuation is psychostenic, predominantly extraterrestrial types of temperaments, as well as high emotional excitability. Correlation analysis between the levels of extraversion-introversion and simple and integral needs showed that there is a statistically significant positive relationship between introversion and the need to provide material comfort and a sense of security. Extroverts are important for the development of their strengths and abilities, raising the level of skill and competence, as well as self-expression. Correlation analysis between level of neuroticism and simple and integral needs showed that there is a statistically significant positive correlation between emotional stability and the need to have a warm relationship with people, earn a living, have good interlocutors, develop their strengths and abilities, feelings of safety and social values, but from the need to increase their level of skill and competence and to secure a position of influence has a negative connection.

Taking into account individual psychological peculiarities of patients, special measures are taken to improve the existing ones and to create new effective means, methods of rehabilitation that increase the reserve capacity of the human body and improve their physical and mental health.

Key words: accentuations of character, basic needs, temperament, physical rehabilitation.

Постановка проблеми. В реабілітації хворих пріоритет належить психологічній реабілітації. Поруч з медичними працівниками активну участь беруть експерти, педагоги, психологи, соціологи, юристи, представники органів соціального забезпечення, профспілок, підприємств. Велику роль у цьому складному процесі відіграють фізичні реабілітологи, які допомагають спеціалістам у проведенні реабілітаційних заходів і повинні володіти науковими основами та практичними навичками реабілітаційного лікування. Одною із задач реабілітації є зміцнення психічного здоров'я людини. Вирішення цього завдання неможливе без глибокого знання сутності психіки людини, індивідуальних особливостей її організації, розуміння цінності кожної індивідуальності. Цьому необхідно вчити і на основі відповідних знань формувати навички управління своїм психічним станом, зміцнення здоров'я, розкриття резервних можливостей людини.

Психіка людини - надзвичайно пластичне явище. Значчи індивідуальні особливості психіки даної людини, можна так побудувати реабілітаційну програму, щоб не тільки забезпечити високий рівень психічного здоров'я, а й дати можливість людині здійснювати здоровий і цілеспрямовано організований контроль над своєю психікою, розвивати її в потрібному напрямі, домагатися на цій основі потрібних досягнень. Проте використання тих чи інших засобів і методів тренування та організації психіки має будуватися виключно на основі індивідуального підходу, всебічного і глибокого вивчення всіх психологічних і соціально-психологічних особливостей людини. Тому особливу увагу реабілітологів і самої людини повинно бути спрямоване на пізнання цих особливостей, їх вікової динаміки, статевих особливостей, домінуючих вроджених і набутих потреб. Тільки на цій основі можна організувати відповідне середовище, сформувані по справжньому здоровий спосіб життя. Безсумнівно, що це допоможе і самій людині краще пізнати себе і оптимальним чином організувати свій спосіб життя, який базується на міцній психологічній установці. Особливо важливе пізнання індивідуально-типологічних особливостей психіки в організації реабілітаційних заходів [4,6].

Важливе значення в реабілітаційній роботі є відношення пацієнта до самого процесу реабілітації. Чим більше вмотивований на одужання пацієнт, тим швидше він досягне якісних результатів у фізичній реабілітації, а тому індивідуальний підхід до пацієнта з боку реабілітолога має визначальне значення у тому як пацієнт буде відноситися до процесу своєї реабілітації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Одним із провідних фундаторів гуманістичного напрямку психології був американський психолог А. Маслоу, який зорієнтував вчених на вивчення ціннісних орієнтацій та життєвих проблем особистості. У 1943 році А. Маслоу розробив одну із теорій ієрархії потреб, які визначають поведінку людини. Фундаментальною тезою гуманістичної теорії А. Маслоу є твердження про доконечну потребу вивчення людини як єдиного, унікального, організованого цілого. Тому у структурі потреб мотивація впливає на людину як на ціле, а не тільки на окремі прояви її поведінки. У будь-якої людини є вищі та нижчі потреби, що мають інстинктивну природу і розміщуються в такому ієрархічному порядку: фізіологічне благополуччя, безпека, любов (соціальна залежність), повага (самооцінка), самовираження. А. Маслоу будує нову концепцію здоров'я. Вона полягає в тому, що потреби (у збереженні життя, безпеці, причетності, любові, повазі, самоповазі), базові емоції людини і її стрижневі психологічні якості є або нейтральними, позаморальними (що передують моральним цінностям), або характеризують зміст добра. Потяг до руйнування, садизму, жорстокості, озлобленості - це реакція на незадоволення природних потреб. Внутрішня природа людини слабка та подразлива, тому легко стати жертвою звички, тиску цивілізації і неадекватного ставлення. Маслоу зобразив рівні потреб людини у вигляді піраміди, оскільки саме ця фігура має широку основу, фундамент, як і фізіологічні потреби людини, котрі є фундаментом, основою її життєдіяльності. Можливість задовольнити свої потреби у всіх людей різна і залежить від деяких загальних факторів: віку, навколишнього середовища, знань, умінь, бажань та здібностей самої людини. Перш ніж думати про задоволення потреб вищого рівня, необхідно задовольнити потреби нижчого рівня, тобто фізіологічні.

У 1983 році Р.Каліш удосконалив ієрархію А.Маслоу, підрозділивши фізіологічні потреби на потреби виживання та стимулюючі потреби (подразники). Основні фізіологічні потреби, наприклад, такі як їжа та вода, повинні бути задоволені в першу чергу, на відміну від потреб вищого рівня. Людські потреби залежать від факторів мотивації (Унга. \Л/аізгі, 1988). На мотивацію, у свою чергу, впливають культура, соціоекономічні фактори, особисті цінності та переконання, стан здоров'я. Якщо потреби не задовольняються, це може призвести до хвороби, порушення психологічної рівноваги або навіть до смерті [7].

Потреба у дослідженнях акцентуації характеру виникла у психіатрії. Психотерапевти вважають, що типи акцентуації характеру схожі і частково збігаються з типами психопатій. Ще на зорі вчення про психопатію виникла проблема відмежування їх від крайніх варіантів норми. Бехтерєв В.М. згадував про «перехідні стани між психопатією і нормальним станом» [1]. Ганнушкин П.Б. подібні випадки позначав як «латентну психопатію» [4], Фрамер і Кербіков О.В. - як «передпсихопатію» [2], Ушаков Г.К. - як «крайні варіанти нормального характеру» [4]. Найбільшу популярність здобув термін Леонгарда - «акцентуїрованна особистість» [5]. Проте правильніше говорив про «акцентуацію характеру» особистості - поняття набагато складніше, ніж характер. Вона включає інтелект, здібності, схильності, світогляд і тощо. У описах Леонгарда йдеться саме про типи характеру...» [5].

Мета дослідження - вивчити взаємозв'язок між основними потребами, акцентуаціями характеру і типами темпераментів студенток 1 курсу філологічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Матеріал та методи дослідження. Дослідження проводились у групах студентів 1 курсу філологічного факультету 'єрнопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Всього було обстежено 65 центів (всі дівчата) віком 16-18 років.

Для вирішення поставленої мети ми використовували модифікований патохарактерологічний діагностичний тувальник за методикою АЛІчко для визначення акцентуацій характеру [3], для визначення типу темпераменте ористовували опитувальник Ері (Г.Айзенка) [2], для виявлення основних потреб людини використовували методику них порівнянь В. В. Скворцова.

Результати і обговорення. При визначенні основних потреб студенток філологічного факультету ми встановили, на першому місці для них важливе розуміння їх оточуючими (табл. 1), на другому -

Виразеність і значимість простих потреб у студенток

Прості потреби, n=65	К-сть балів
{об інші мене розуміли	10,73±0,42
озивати свої сили і здібності	8,32±0,27
ідвищувати рівень майстерності й компетентності	8,16±0,35
айматися справою, яка вимагає повної віддачі	7,76±0,58
рагнути до нового й незвіданого	7,5±0,48
абезпечити собі матеріальний комфорт	7,45±0,35
никати	7,44±0,46
абезпечити собі 1є	7,26±0,33
міцнити своє становище	7,24±0,28
іати теплі відносини з людьми	6,35±0,35
іати гарних співрозмовників	5,45±0,38
аробляти на життя	5,45±0,31
абезпечити собі становище впливу	5,11±0,51
упувати гарні речі	4,92±0,56
омогтися визнання й поваги	4,6±0,31

вивати свою силу і здібності, а також підвищувати рівень майстерності й компетентності. Не менш важливим для них є матися справою, яка вимагає повної віддачі. А от домогтися визнання й поваги набрали найменшу кількість балів.

Що стосується вираженості і значимості інтегральних потреб, то на першому місці серед студентів -ювираження, а матеріальні цінності є найменш значимі (табл. 2).

Таблиця 2

Самовираження	23,58±0,86
Соціальні	22,53±0,77
Безпека	21,94±0,62
Зизнання	17,87±0,62
Матеріальні цінності	17,82±0,72

Найпоширенішою акцентуацією характеру серед обстежених є лабільна акцентуація. Притаманна вона 42% дівчат

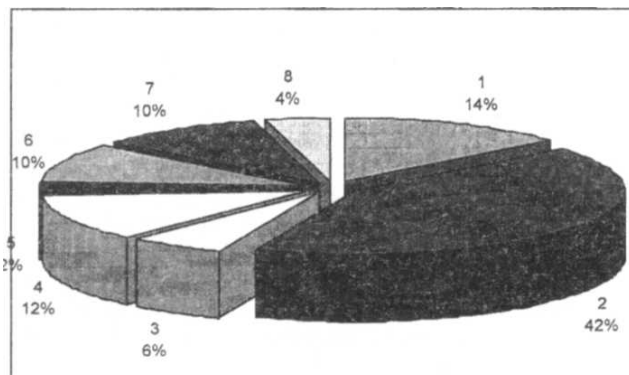


Рис. 1. Поширення акцентуацій характеру: Гіпертимна акцентуація, Лабільна акцентуація, Сенситивна акцентуація, Психастенічна акцентуація, Шизоїднз акцентуація, Епілсптоїдна акцентуація, істероїдна акцентуація, Нестійка акцентуація

Гіпертимна акцентуація зустрічається у 14% обстежуваних. У 12% - психастенічна акцентуація. Епілептоїдна і

істероїдна акцентуації трапляються серед обстежуваних по 10% кожна. Ще 6% - сенситивна, 4% - нестійка і 2% - шизоїдна акцентуації.

Провівши кореляційний аналіз зв'язку між акцентуаціями характеру і простими потребами ми встановили, що Забезпечити собі майбутнє і Зміцнити своє становище має негативний зв'язок з гіпертимною акцентуацією, а Прагнути до нового й незвіданого має позитивний кореляційний зв'язок з цією акцентуацією.

Домогтися визнання й поваги має негативний зв'язок з Циклоїдною акцентуацією, а Забезпечити собі становище впливу та Купувати гарні речі мають позитивний кореляційний зв'язок. Також негативний зв'язок є між Лабільною акцентуацією і потребою Купувати гарні речі. Позитивний кореляційний зв'язок є між цією акцентуацією і Займатися справою, яка вимагає повної віддачі. Розвивати свої сили і здібності мають негативний зв'язок з акцентуацією Астено-невротичною. Прагнути до нового й незвіданого має негативний зв'язок з Сенситивною акцентуацією. Зміцнити своє становище має позитивний кореляційний зв'язок з Психостенічною акцентуацією, а Прагнути до нового й незвіданого мають негативний зв'язок з цією акцентуацією. Розвивати свої сили і здібності мають негативний зв'язок з Шизоїдною акцентуацією, а Купувати гарні речі мають позитивний кореляційний зв'язок. Також позитивний кореляційний зв'язок з Істероїдною акцентуацією має Зміцнити своє становище і Забезпечити собі становище впливу. Прагнути до нового й незвіданого має позитивний кореляційний зв'язок з Нестійкою акцентуацією, а Щоб інші мене розуміли має негативний зв'язок. Домогтися визнання і поваги, Забезпечити собі майбутнє, Заробляти на життя мають позитивний кореляційний зв'язок з Конформною акцентуацією.

Провівши кореляційний аналіз між акцентуаціями характеру і інтегральними потребами (табл. 3), ми визначили, що відчуття Безпеки має позитивний кореляційний зв'язок з такими акцентуаціями, як Сенситивна, Психастенічна і Шизоїдна, Визнання є необхідним студенткам із істероїдною акцентуацією, а соціальні потреби і самовираження має негативний зв'язок із шизоїдною і психастенічною акцентуаціями відповідно.

Проаналізувавши результати обстеження щодо типів темпераментів, ми визначили, що серед студенток переважають екстравертні типи темпераментів - 52%, а також висока емоційна збудливість у 78%.

Таблиця 3

	Матеріальні	Безпека	Соціальні	Визнання	Самовираження
Гіпертимний	-0.058	-0.188	0.098	0.049	0.077
Циклоїдний	0.156	-0.123	-0.087	0.124	-0.043
Лабільний	-0.060	-0.055	-0.056	-0.031	0.198
Астено-невротичний	0.240	0.070	-0.044	-0.047	-0.177
Сенситивний	0.202	0.313	-0.085	-0.108	-0.211
Психастенічний	0.160	0.352	0.067	0.011	-0.346
Шизоїдний	0,204	0.251	-0.314	0,007	-0.056
Епілептоїдний	0.070	0.103	-0.159	-0.024	0.026
Істероїдний	-0.005	-0.019	-0.132	0.444	-0.171
Нестійкий	0.085	-0.133	-С.223	-0.041	0.170
Конформний	0.075	0.222	-0.128	-0.098	-0.078

Кореляційний аналіз між рівнями екстраверсії-інтроверсії і простими і інтегральними потребами показав, що існує позитивний зв'язок між інтроверсією і потребою у забезпеченні собі матеріального комфорту, а також для людей-інтровертів має значення відчуття своєї безпеки.

Для екстравертів має значення (позитивний кореляційний зв'язок) розвиток свої сили і здібностей та підвищення різня майстерності й компетентності, а також самовираження.

Кореляційний аналіз між рівнем нейротизму та простими і інтегральними потребами показав, що існує позитивний кореляційний зв'язок між емоційною стійкістю і потребами мати теплі відносини із людьми, заробляти на життя, мати гарних співрозмовників, розвивати свої сили і здібності, відчуття безпеки та соціальними цінностями, а от потреби підвищувати свій рівень майстерності і компетентності та забезпечити собі становище впливу має негативний зв'язок.

Для студенток-екстравертів характерний позитивний кореляційний зв'язок з потребами зміцнити своє становище, розвивати свої сили і здібності, забезпечити собі матеріальний комфорт, підвищувати рівень майстерності й компетентності, щоб інші мене розуміли, відчуття безпеки та самовираження.

Висновки. Результати досліджень показали, що кожна людина, залежно від особливостей свого характеру, темпераменту, потреб, віку і життєвого досвіду по-різному діє в життєвій ситуації, пов'язаній із хворобою. Для успішної реабілітації необхідна детальна психодіагностика, яка б дозволила визначити психологічні проблеми, що потребують корекції та планування реабілітаційних заходів в хворих людей. Для індивідуального підходу у реабілітаційній роботі ми, на основі наших досліджень, пропонуємо визначити тип темпераменту, акцентуації характеру та основні потреби пацієнта.

При врахуванні індивідуально-психологічних особливостей хворих, особливої актуальності набувають заходи із вдосконалення існуючих і створенню нових ефективних засобів, методів реабілітації та профілактики, що підвищують резервні можливості організму людини і покращують їх фізичне та психічне здоров'я.

Література

1. Гайгародский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и типы /' Д.Я. Гайгародский. - Самара, 1999. - 466

1. Гарбузов В.І. Практична психотерапія / В.І.Гарбузов. – П., 1994. – 196 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера / А.Е. Личко. – М., 1983. – 405 с.
3. Novik AA, Guide to the study of quality of life in medicine / AA Novik, T. I. Ionova, Yu. L. Shevchenko. – Moscow: "Olma-Press, Starry World", 2007. – 320 p.
4. Hjell L. Theories of Personality (Basic Provisions, Research and Applications) / L. Hjell, D. Siegner.- SPb., 1997. – 321 p.
5. Yazlovetsky V. S. Fundamentals of Physical Rehabilitation / VS Yazlovetsky, V. M. Mukhin, A. L. Turchak. – Kirovograd: RVV KPPU named after V.Vinnichenko, 2005. – 380 p.
6. <http://social-science.com.ua/article/1296>

Южно Ю. О., Хмельницька І. В. Національний університет фізичного виховання і спорту України

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Мета дослідження - за результатами узагальнення огляду літератури про сучасні інформаційні технології (ІТ) ідентифікувати основні напрями використання ІТ у сфері фізичної реабілітації. Проаналізовано біля 200 літературних джерел, катематизовані дані про використання ІТ, що дозволяють здійснювати реєстрацію, обробку, зберігання, передачу й ідентифікацію інформації дослідникам у фізичній реабілітації. У наш час одними з основних напрямів використання ІТ у фізичній реабілітації є: 1) одержання кількісної інформації про рухові дії людини за допомогою спеціалізованих прикладних програм; відновлення втрачених рухових функцій за допомогою автоматизованих тренажерних систем та екзоскелетів. відповідно за результатами аналізу літературних та Інтернет-джерел виділені та охарактеризовані наступні напрями використання сучасних ІТ у сфері фізичної реабілітації: діагностичні системи; автоматизовані тренажерні системи; екзоскелети.

Ключові слова: інформаційна технологія, фізична реабілітація, тренажерні системи, екзоскелети.

Южно Ю.А., Хмельницькая И.В. Информационные технологии в физической реабилитации. Цель исследования - по результатам обобщения обзора литературы о современных информационных технологиях (ИТ) идентифицировать основные направления использования ИТ в сфере физической реабилитации. Проанализировано около 200 литературных источников. Систематизированы данные об использовании ИТ, позволяющих осуществлять регистрацию, обработку, хранение, передачу и предоставление информации исследователям в физической реабилитации. В наше время одними из основных направлений использования ИТ в физической реабилитации являются: получение количественной информации о двигательных действиях человека с помощью специализированных сложных программ; восстановление утраченных двигательных функций с помощью автоматизированных тренажерных систем и экзоскелетов. Согласно результатам анализа литературных и Интернет-источников идентифицированы и охарактеризованы следующие направления использования современных ИТ в сфере физической реабилитации: диагностические системы; автоматизированные тренажерные системы; экзоскелеты.

Ключевые слова: информационная технология, физическая реабилитация, тренажерные системы, экзоскелеты.

Южно Ю.А., Хмельницькая І.В. Інформаційні технології в фізичній реабілітації. Мета дослідження - за результатами узагальнення огляду літератури про сучасні інформаційні технології (ІТ) ідентифікувати основні напрями використання ІТ у сфері фізичної реабілітації. Проаналізовано біля 200 літературних джерел, катематизовані дані про використання ІТ, що дозволяють здійснювати реєстрацію, обробку, зберігання, передачу й ідентифікацію інформації дослідникам у фізичній реабілітації. У наш час одними з основних напрямів використання ІТ у фізичній реабілітації є: 1) одержання кількісної інформації про рухові дії людини за допомогою спеціалізованих прикладних програм; відновлення втрачених рухових функцій за допомогою автоматизованих тренажерних систем та екзоскелетів. відповідно за результатами аналізу літературних та Інтернет-джерел виділені та охарактеризовані наступні напрями використання сучасних ІТ у сфері фізичної реабілітації: діагностичні системи; автоматизовані тренажерні системи; екзоскелети.

Ключові слова: інформаційна технологія, фізична реабілітація, тренажерні системи, екзоскелети.

Постановка проблеми. Фізична реабілітація є одним з основних напрямів підготовки фахівців галузі знань «Фізична культура і спорт». Якість підготовки майбутніх фахівців із фізичної реабілітації має важливе значення для іосконалення фізичної реабілітації в Україні. Використання знань про сучасні інформаційні технології (ІТ) у сфері фізичної реабілітації дасть можливість удосконалити педагогічний процес підготовки фізичних реабілітологів, полегшити оволодіння удентами теоретичними основами та практичними навичками, розширити технології обміну інформацією та досвідом між ахівцями-практиками і науковцями, формувати партнерські стосунки між навчальними, реабілітаційними закладами та іуково-практичними центрами на місцевому, національному та міжнародному рівнях [7, 8]. В кінцевому результаті ірияти удосконаленню потенційних можливостей процесу фізичної реабілітації в Україні [3,4].

Аналіз літературних джерел і практичних розробок свідчить про наявність досліджень, які присвячені використанню у сфері фізичної реабілітації, зокрема у науковій літературі пропонується широкий спектр комп'ютерних систем і програм ія вирішення завдань різних напрямів фізичної реабілітації [1, 2, 5, 6, 10]. Проте необхідно зазначити, що для того, щоб >авильно зрозуміти, оцінити, грамотно розробити й використовувати ІТ у фізичній реабілітації, необхідна попередня іх істематизація. Вирішенню проблеми узагальнення ІТ у сфері фізичної реабілітації присвячені поодинокі дослідження, зприклад І.А. Воронов розділив ІТ у фізичній реабілітації на три великих класи: 1) діагностичні (первинна і проміжна агностика); 2) тренажерні; 3) відновлювальні та стимулюючі [1]. Водночас проведений аналіз та узагальнення даних