

ISSN 2524-0986

 **iScience**

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выпуск 6(26)

Часть 3

Переяслав-Хмельницкий
2017



АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 6(26)
Часть 3

Июнь 2017 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выходит –12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Главный редактор:

Кошур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Боголиб Т.М.	д-р экон. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцянь	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.А.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире: XXVI Междунар. научн. конф., 26-27 июня 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2017. - Вып. 6(26), ч. 3 – 163 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей, аспирантов и студентов - участников Международной научной конференции **"Актуальные научные исследования в современном мире"** (Переяслав-Хмельницкий, 26-27 июня 2017 г.).

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: АРХИТЕКТУРА

Семенюк Ольга Николаевна (Астана, Казахстан) ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПЛАНИРОВКЕ И ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ ЖИЛОЙ СРЕДЫ ГОРОДОВ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА.....	6
Семенюк Ольга Николаевна (Астана, Казахстан) ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДЫ ЖИЛЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ГОРОДОВ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА.....	11
Eshmuradov O. A., Saidova B.A. (Samarkand, Uzbekistan) ARCHITECTURALLY - THE PLANNING DECISION OF SCIENCEAND TECHNOLOGY PARK.....	17
Жонузаков Абдували Эсиргапович, Жонузоқова Гавхар Абдувалиевна (Самарканд, Узбекистан) СОЛИТЕР КОМПОЗИЦИЯСИ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ... ..	21
Каримов Улугбек Нурмаатович, Облакулова Хилола, Кодирова Навруза (Самарканд, Узбекистан) РОЛЬ МАЛЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ ФОРМ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ.....	25
Мухамадиев Эсон Мухамадиевич, Мухамадиева Шоиста Эсановна (Самарканд, Узбекистан) МАРКАЗИЙ ОСИЁ ТАСВИРИЙ САНЪАТИДА МАВЗУНИНГ ШАКЛЛАНИШИ.....	30
Жонузаков Абдували, Раупов Бахром (Самарканд, Узбекистан) ТОПИАР САНЪАТИНИНГ ЕВРОПАДА ШАКЛЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ.....	35
Саттарова Камила Джумаевна, Урунова Нодира Хазратовна (Ташкент, Самарканд, Узбекистан) ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССАХ.....	40
Шукуров Г.Ш., Носирова С.А., Ғойибов О., Ҳақимова М. (Самарканд, Узбекистан) БИНО КОНСТРУКЦИЯЛАРИНИ ФИЗИК ЕМИРИЛИШИНИ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ.....	45
Шукуров Ғайрат Шукурович, Носирова Собира, Мамадалиев Хайрулло, Одинаева Сарвиноз (Самарканд, Узбекистан) УЧ ҚАТЛАМЛИ ПЕНОБЕТОНДАН ИБОРАТ ТАШҚИ ДЕВОР НАМУНАСИДА ЎТКАЗИЛГАН ИССИҚЛИК ФИЗИК ТАДҚИҚОТЛАР НАТИЖАСИ.....	50
Эшатов Икром, Баратов Хусниддин, Жўраев Олимжон (Самарканд, Узбекистан) ЎРТА ОСИЁ ШАҲАРСОЗЛИК МАДАНИЯТИ ВА ТАРИХИЙ ШАҲАР МАРКАЗЛАРИНИ ЗАМОН ТАЛАБЛАРИГА МУВОФИҚ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ВА ҚАЙТА ТИКЛАШ.....	54

Наркулов О.О., Бабакандов О.Н., Рўзиева Дурдона (Самарканд, Узбекистан)	
АРХИТЕКТУРА ВА ДИЗАЙН ОБЪЕКТЛАРИДА БИОНИКАНИНГ ЎРНИ....	57
Абдуманнот Хамидович Ёркулов (Самарканд, Узбекистан)	
САМАРҚАНД-“ҚУЁШ ШАҲРИ” ДЕГАНИ ЭМАСМИ?.....	61
Каримова Дилноза Эркиновна (Самарканд, Узбекистан)	
ФИТОДИЗАЙН С НАМИ ВЕЗДЕ.....	64
Адилова Мадина Собировна (Ташкент, Узбекистан)	
АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКОНСТРУИРУЕМЫХ ЗОН ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ Г. ТАШКЕНТА.....	67

СЕКЦИЯ: ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Akhmedova Ugiljon Kuronboyevna, Matyakubova Nigina Masharibovna, Karimova Dilafuz Maksudovna, Rakhimova Dinora Qudrat qizi (Urgench, Uzbekistan)	
IMPROVING SPEAKING SKILL THROUGH INDEPENDENT LEARNING...	70
Akhmedova Ugiljon Kuronboyevna, Ni Vera Igorevna, Rakhimova Dinora Qudrat qizi, Rakhimova Indira Qudrat qizi (Tashkent, Uzbekistan)	
THE DIFFERENCE BETWEEN LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP) AND LEARNING ENGLISH AS SECOND LANGUAGE (ESL).....	75
Həsənova Elmira Nizami qızı (Bakı, Azərbaycan)	
KLASSİK AZƏRBAYCAN MƏTBUATINDA SIYASİ MÜBARİZƏNİN ƏSAS PRİNSİPLƏRİ.....	80
Nessipbayeva Balkhash, Ismagulova Gulnar (Kostanay, Kazakhstan)	
FUNCTIONAL PECULIARITIES OF EPITHETS IN THE NOVEL “THE WOMAN IN WHITE” BY WILKIE COLLINS.....	85
Quliyev Heydər, İsmayılova Aidə, İmamverdiyeva Aygün, Məmmədova Vağdagul (Gəncə, Azərbaycan)	
DİLÇİLİKDƏ KONVERSİYA ANLAYIŞI.....	91
Аманбаева Айсауле Жантемірқызы, Жұмабаева Жанара Төлендіқызы (Алматы, Қазақстан)	
ПРОСОДИКАЛҚЫ ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ СӨЙЛЕНІМ СИНТЕЗІН ҚҰРУ....	95
Атажона Аноргул Жуманиязовна (Урганч, Узбекистон)	
ЭТНОТОПОНИМЛАРГА АСОС БЎЛГАН ЭТНИК НОМЛАРНИНГ ТАРИХИЙ НЕГИЗЛАРИ ХУСУСИДА.....	99
Барбосынова Карлыгаш Туркестановна, Кайырбаева Жазира Куатбековна (Усть-Каменогорск, Казахстан)	
ЗАЙСАН ӨҢІРІНІҢ ЛИНГВОЕЛТАНЫМДЫҚ СИПАТЫ.....	104
Козлова Анна Александровна (Харьков, Украина)	
ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОВОЙ ПАЛИТРЫ СБОРНИКА СТИХОТВОРЕНИЙ А.Т. ГУЛАКА «ПРОЩАНИЕ С ЛЕТОМ».....	109
Кушкимбаева А.С. (Ақтөбе, Қазақстан)	
ЖАЗУШЫНЫҢ ТІЛДІК ТҰЛФАСЫН ДАРАЛАЙТЫН ТІЛДІК ТАҢБА.....	115

Маденян Лариса Арамаисовна (Гюмри, Армения) РОЛЬ НАУЧНО-УЧЕБНОГО ТЕКСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С НИМ.....	121
Мисяк Наталия Владимировна (Херсон, Украина) АНТОНИМЫ-ЭКСПРЕССОИДЫ В ЯЗЫКЕ ДРАМАТУРГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	128
Примкулова Диана Пасепбаевна (Актобе, Казахстан) НЕОЛОГИЗМДЕР ЛИНГВИСТИКАНЫҢ ЗЕРТТЕУ НЫСАНЫ РЕТІНДЕ...	135
Рсалиева Жулдыз Абдрамановна (Актобе, Казахстан) ГЕНДЕРЛІК СИПАТТАҒЫ АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ МАҚАЛ - МӨТЕЛДЕРІНІҢ ҰҚСАСТЫҚТАРЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТҮРДЕ ТАЛДАУ	139
Токарская Любовь Марьяновна (Тернополь, Украина) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	146
Хожалиев Исмоил Тажобаевич (Фергана, Узбекистан) ИНТОНЕМА ТИЛ БИРЛИГИ СИФАТИДА.....	152
Шигуров Виктор Васильевич (Саранск, Россия) ЯДЕРНЫЕ АДЪЕКТИВНЫЕ И АДВЕРБИАЛЬНЫЕ СЛОВОФОРМЫ ТИПА <i>БЕЗУСЛОВНО</i> КАК БАЗА МОДАЛЯЦИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	155
ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ.....	161

УДК 81'271 = 161.1 (075.3)

Токарская Любовь Марьяновна
Тернопольский национальный педагогический
университет имени Владимира Гнатюка
(Тернополь, Украина)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В работе исследовано использование социолингвистического материала в современных учебниках русского языка. Теоретический материал сгруппирован по социолингвистическим темам. Проанализированы вводные темы, определения, сведения о выдающихся лингвистах.

Ключевые слова: учебник, функция, язык, общение, лингвист, человек.

L. Tokarska
Ternopil Volodymyr Gnatyuk National Pedagogical University
(Ternopil, Ukraine)

THE USAGE OF SOCIOLINGUISTIC DATA IN MODERN RUSSIAN LANGUAGE SCHOOL TEXTBOOKS

The article discloses the exploration of sociolinguistic material in modern Russian language textbooks. The theoretical material was grouped in accordance to sociolinguistic themes. The introductory topics, definitions, information about outstanding linguists were also analyzed.

Key words: a textbook, a function, a language, a communication, a linguist, a human.

Проанализированный нами социолингвистический теоретический материал, помещенный в учебниках русского языка для школ с украинским и русским языками обучения, мы распределили по следующим темам: 1. Функции языка. 2. Формы существования языка. 3. Функции разных языков мира. 4. Общение, его виды и функции. 5. Язык и культура. 6. Развитие и взаимообогащение языков. 7. Изменение языка.

В школе учащиеся знакомятся с такими функциями языка: коммуникативной, когнитивной, конструктивной, эстетической. Статья из вводного раздела «Язык и речь» сообщает школьникам, что такое язык: «Язык – это важнейшее средство общения, тонкий и гибкий инструмент, с помощью которого формируется и выражается человеческая мысль» [1, с. 6]. Из этого определения семиклассники делают вывод, что язык выполняет такие нужные обществу функции, как коммуникативную (является средством общения людей) и конструктивную (служит средством формирования мыслей).

В том же разделе («Язык и речь») имеется отрывок из статьи С. Маршака, в которой говорится о когнитивной функции языка, обеспечивающей для потомков сохранение самых разнообразных знаний – об

обществе, природе, мышлении, языке: «...Слова, которыми мы пользуемся сейчас, будут служить многие столетия после нас для выражения еще неизвестных нам идей и мыслей, для создания новых, поэтических творений. Мы должны быть глубоко благодарны предшествующим поколениям, которые донесли до нас это наследие – образный, емкий, умный язык. В нем есть все элементы искусства и архитектуры, музыки и словесной живописи» [1, с. 11].

Теоретическая информация о речевой ситуации, ее влиянии на речь, основных признаках речи представлена в одном из текстов учебника для 10-11 классов школ с русским языком обучения). В начале текста читаем: «Язык – прежде всего средство общения. Общение наше происходит в разных местах, в разное время и с разными собеседниками. В зависимости от ситуации мы используем по-разному возможности языка. Особенно важна цель коммуникации...» [2, с. 64]. Эти сведения позволяют десятиклассникам рассуждать о *коммуникативной функции языка*, то есть сообщении определенной информации, так как определяющую роль как в деятельности отдельной личности, так и в жизни общества играет информация, передаваемая в процессе языкового общения.

В разделе учебника «Развитие речи» десятиклассникам предлагается материал для ознакомления, в котором сообщается, что «язык – это средство общения. Потребность в общении – неотъемлемое свойство человека. Без постоянного удовлетворения этой потребности человеку трудно и даже невозможно жить. Известно, например, как трудно человеку, узнав что-то новое, не иметь возможности поделиться им с другими людьми» [2, с. 51].

Из этого следует, что язык является необходимым в жизни общества, является одним из важнейших условий его существования, так как без языка, без общения существование общества немислимо. Язык, будучи орудием общения и развития общества, имеет разносторонние функции, однако основная – *функция общения*.

В учебнике для 10-11 классов школ с русским языком обучения, в разделе «Уроки развития связной речи и общения», содержится тема «Основные понятия о речи и общении». Учащиеся получают социолингвистическую информацию из текста, где говорится о том, что язык – «это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества» [2, с. 63]. Здесь же описаны функции языка, например, *эстетическая*: «...язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И все это благодаря языку» [2, с. 63]. Благодаря данному тексту десятиклассники осознают, что эстетическая функция языка заметнее всего в художественных текстах. Однако эстетическое отношение к языку возможно в разговорной речи, дружеских письмах, в публицистической, ораторской, научно-популярной речи. А еще «язык нужен для того, чтобы закрепить и сохранить коллективный опыт человечества, достижения общественной практики...Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме» [2, с. 63], – говорится в данном тексте. Этот отрывок помогает учащимся понять, что язык и языковое общение выступают как основное средство овладения общественно-историческим опытом человечества. «В историческом масштабе это означает,

что язык, храня и передавая социальный опыт людей, объединяет поколения во времени и тем обеспечивает непрерывность и единство истории человечества» [3, с. 12-13].

Тема «*Формы существования языка*» включает такие понятия, как *литературный язык, диалекты*, изучающиеся в школе. Литературный язык – «это главная форма существования национального языка, а также языка народности, обслуживающая самые разнообразные сферы жизни общества, превосходящая все другие разновидности богатством, полифункциональностью, обработанностью и строгостью норм» [4, с. 49]. В учебнике для 9 класса школ с русским языком обучения о литературном языке сказано следующим образом: «*Литературный язык* – это высшая форма национального языка, это народный язык, обработанный писателями, учеными, общественными деятелями. Это язык средств массовой информации, школы, театра, кино и других культурных учреждений. На нем создаются художественные произведения, научные труды и законы. Литературный язык – язык нормированный...» [4, с. 9]. В учебнике для 11 класса школ с украинским языком обучения читаем: «*Литературный язык* (или стандартный) – язык повседневного общения, официально-деловых документов, школьного обучения, письменности, науки, культуры, художественной литературы. Нормы литературного языка закреплены в грамматиках, справочниках, школьных учебниках, словарях современного русского языка» [5, с. 183].

В этом же учебнике дается определение *диалекта*: это разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным количеством людей, связанных территориальной общностью. Диалектная лексика представлена в диалектологических словарях. Диалектные слова используются в художественной литературе для правдивого отражения жизни народа. Обычно их используют те писатели, которые сами родом из деревни, или же те, кто хорошо знаком с народной речью: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин и др.

При работе над данными определениями учащиеся должны осознать, что норма литературного языка в отличие от диалектов наиболее устойчива, литературный язык противится диалектному влиянию.

Однако пренебрежительное отношение к диалекту как к речи «отсталой» безнравственно и несправедливо, – говорится в анализируемом учебнике. Диалекты возникли в процессе исторического развития народа, и в основе всякого литературного языка лежит диалект.

Выделенная нами тема «*Функции разных языков мира*» рассматривается в учебнике для 9 класса школ с русским языком обучения, во введении «Русский язык в современном мире». Теоретический материал представлен в тексте «Русский язык в современном мире», который знакомит учащихся с функциями разных языков мира, в том числе русского: «Языки мира очень различны во всех отношениях. Есть языки, на которых говорит узкий круг людей – одно племя или даже одно селение. Другие языки связаны только с одной народностью и нацией, например польский. Есть языки – общие для нескольких наций: английский – в Англии и США; испанский – в Испании и во многих странах Южной и Центральной Америки...» [4, с. 6-7].

Социолингвистическая информация представлена в тексте «Сколько всего на свете языков?» (6 класс, школа с украинским языком обучения), где ученики читают о количестве языков Европы, Африки, Америки, о мировых языках, на которых говорят между собой представители разных народов за пределами территорий, где они являются родными.

Учащиеся получают социолингвистические сведения о *национальном языке*: «Обычно у одной нации – один язык: у украинцев – украинский, у поляков – польский, у немцев – немецкий. Но бывает так, что нация одна, а национальных языков больше. Бельгийская нация, например, говорит на фламандском, французском и немецком языках» [6, с. 14].

Выделенная нами тема «*Общение, его виды и функции*» рассматривается в учебниках по русскому языку для школ с украинским и русским языками общения. Об общении, его видах и правилах, слагаемых, различных подходах к классификации говорится в одном из параграфов учебника для 8 класса «Общение, виды и правила общения. Законы общения» (раздел «Речь. Речевая деятельность»), например: «Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия личностей, групп, классов, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Это реальная форма человеческого существования» [7, с. 17]. «Существуют различные подходы к классификации общения. Прежде всего выделяют бытовое и деловое общение, т.е. общение, связанное с нашей повседневной жизнью, с обиходом, общение на работе, при исполнении служебных обязанностей, при решении производственных вопросов и т.п.» [7, с. 19]. Учащиеся осознают, что языковое общение людей тесно связано с познавательными процессами. Преимущественно на основе языка функционируют память, воображение, внимание. Исключительно велика роль языка в процессе мышления.

Тема «*Основные функции общения*» содержит характеристику разных функций общения (коммуникативной, организации взаимодействия, установления взаимопонимания в процессе деятельности). В этом же параграфе указаны компоненты общения (его участники, предмет общения, средства). Данные теоретические сведения помогут убедить девятиклассников в универсальности языка как средства общения, проявляющегося в том, «что при помощи языка человек может обратиться к человеку, животному, машине; к одному человеку, к неопределенному множеству лиц, к себе самому (саморегуляция поведения, некоторые случаи припоминания и т.п.). Адресант и адресат могут быть разделены временем и пространством.

С помощью текста одиннадцатиклассники знакомятся с процессом общения и его спецификой (тема: «*Основные сведения о речи и общении. Требования к хорошей речи*»): «Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека...Одна из важнейших задач лингвистики – выяснить, как люди применяют язык в процессе общения, или, по выражению ученых, в процессе коммуникации» [2, с. 197]. Из этого текста учащиеся усваивают, что в состав языкового общения входит разнообразная информация: объективно-

логическая, субъективно-психологическая, информация о коммуникативных намерениях говорящего по отношению к адресату, эстетическая и др.

В выделенной нами теме «Язык и культура» мы рассмотрели и проанализировали сведения о создателях славянской письменности, выдающихся украинских, русских, французских лингвистах.

Из рубрики «Знаете ли вы?» пятиклассники узнают о создателях славянской письменности Кирилле и Мефодии: «Не всегда буквы русского алфавита назывались так, как сегодня. Братья Кирилл и Мефодий, составившие славянскую азбуку более тысячи лет назад, дали им совсем другие «имена»: буква *в* называлась «веди», *з* – «злаголь», *д* – «добро», *ф* – «ферт». В честь одного из братьев славянская азбука называется кириллицей» [8, с. 32].

В учебнике для 8 класса школ с русским языком обучения имеется специальный текст о видном украинском и русском филологе Александре Афанасьевиче Потебне, труды которого способствовали развитию русского и украинского языков: «Его фундаментальные труды по общему языкознанию, русскому и украинскому языкам, славянской диалектологии, сравнительно-исторической грамматике, а также по теории словесности, фольклору, этнографии дали мощный толчок развитию русского и украинского языков, славянской культуре. В своей книге «Мысль и язык» он рассматривал проблемы взаимоотношения языка и мышления, языка и науки, происхождения языка.

Имя А.А. Потебни носит Институт языкознания НАН Украины» [7, с. 7].

В тексте об известном языкеводе Александре Матвеевиче Пешковском учащиеся знакомятся с его взглядами на форму слова, грамматические категории, связи слов в словосочетании и предложении, части речи: «Ученый принадлежал к формальной школе в языкознании, вместе с тем много внимания уделял значению, смысловой стороне грамматических явлений» [7, с. 57].

Учебник русского языка для 10 класса школ с украинским языком обучения включает информацию о выдающихся русских языковедах В.В. Виноградове, Л.В. Щербе, А.А. Реформатском. В учебнике дана информация о французских лингвистах: А. Мартине и Ш. Балли.

Таким образом, социолингвистическую информацию учащиеся получают из вводных разделов, разделов «Развитие речи», «Уроки развития связной речи и общения», определений, сведений о выдающихся лингвистах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык: 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / Баландина Н.Ф., Дегтярева К.В., Лебеденко С.А. – К.: Знання України, 2007. – 368 с.
2. Русский язык. Учебное пособие для 10-11 классов / Е.П. Голобородько, Л.В. Вознюк, К.Ю. Голобородько. – К.: Промінь, 2010. – 245 с.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 207 с.
4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учеб. пособие для студентов пединститутов. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.

5. Русский язык: 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения (уровень стандарта) / Н.Ф. Баландина, К.В. Дегтярева. – К.: Мастер-класс, 2011. – 320 с.
6. Русский язык: 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / Баландина Н.Ф., Дегтярева К.В., Лебеденко С.А. – К.: Знання України, 2006. – 336 с.
7. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений с русским языком обучения / Е.П. Голобородько, Л.В. Вознюк, Н.Н. Вениг, Т.А. Кузьмич. – Х.: Издательская группа «Основа», 2008. – 224 с.
8. Русский язык: 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / Баландина Н.Ф., Дегтярева К.В., Лебеденко С.А.. – К.: Знання України, 2005. – 304 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Июнь 2017 г.

ВЫПУСК 6(26)

Часть 3

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного
исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Подворная А.А.
Дизайн и верстка: Вовкодав А.М.

Учредитель: ОО "Институт социальной трансформации"
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 28.06.2017.
Формат 60x84 1/16.
Тираж 300 шт. Заказ №042
Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."
свидетельство о государственной регистрации В01 №560015
Адрес: 03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119
тел. +38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,
ул. Богдана Хмельницкого, 18
тел.: +38 (063) 5881858
сайт: <http://iscience.in.ua>
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com