

ISSN 2524-0986

 **iScience**

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



Выпуск 12(32)
Часть 3

**Переяслав-Хмельницкий
2017**



**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**ВЫПУСК 12(32)
Часть 3**

Декабрь 2017 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Выходит –12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года**

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

Главный редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, професор (Украина)
Боголиб Т.М.	д-р экон. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горашенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук, доцент (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире: XXXII Междунар. научн. конф., 26-27 декабря 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2017. - Вып. 12(32), ч. 3 – 199 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей, аспирантов и студентов - участников Международной научной конференции **"Актуальные научные исследования в современном мире"** (Переяслав-Хмельницкий, 26-27 декабря 2017 г.).

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2017

© Коллектив авторов, 2017

Нурбекова Жанбота Еремекқызы, Нургалиева Сания Айдархановна (Усть-Каменогорск, Казахстан) ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	73
Скасків Ганна Михайлівна (Тернопіль, Україна) МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ.....	80
Юлбарсова Хуршида Абдуллажонова (Фергана, Узбекистан) КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-БАКАЛАВРА...	84
Жусупбекова Гульсара Галимбековна (Алматы, Республика Казахстан) К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	89
Максимова Катерина Володимирівна (Харків, Україна) ІНКУЛЬТУРАЦІЯ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ФІТНЕС- КУЛЬТУРИ.....	94
Нургалиева Сания Айдархановна, Пазылова Айдана Әскербекқызы (Усть-Каменогорск, Казахстан) ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МӘСЕЛЕСІН ТЕОРИЯЛЫҚ ТАЛДАУ.....	99
Рыжченко Ольга Сергеевна (Харьков, Украина) СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ.....	105
Таженова Айнагул Сайновна, Айткулова Қуралай Онгаровна (Алматы, Қазақстан) МӘДЕНИАРАЛЫҚ ПАРАДИГМА – ТІЛДІК БІЛІМНІҢ ЗАМАНАУИ ЖАҢА БОЛМЫС ІЛІМІ.....	111
Operchuk Nadiia, Kovleva Kristina (Kropivnitskiy, Ukraine) ADAPTIVE ASPECTS OF TEACHING OF MICROBIOLOGY BY FOREIGN STUDENTS.....	116
Онтагарова Динара Рахимовна, Ахтанова Раушан Алибековна (Семей, Казахстан) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ХИМИИ.....	120
Батырбекқызы Гаухар, Ибраев Жандос Габитович, Ерманкулов Мухтар Калходжаевич (Шымкент, Казахстан) ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ НЕНАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ.....	125
Витвицкий Павел Александрович (Сургут, Россия) ПРОФИЛАКТИКА РАЗВИТИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ШКОЛЬНИКОВ	128
Зотова Екатерина Владимировна (Чебоксары, Россия) ПРИНЦИПЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	131
Ибраев Жандос Габитович, Батырбекқызы Гаухар, Тойжанова Айкен Болатқызы (Шымкент, Казахстан) ЖАС ҰРПАҚҚА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ - "МӘҢГІЛІК ЕЛ" БОЛУДЫҢ БАСТЫ АЛҒЫШАРТЫ.....	135

УДК 371

Скасків Ганна Михайлівна
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
(Тернопіль, Україна)

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Анотація. *Визначено методичні особливості організації інтегрованого навчання під час вивчення курсу інформатики. Представлено результати дослідження з питань впровадження елементів інтегрованого навчання в освітній процес. Обґрунтовано доцільність і можливість застосування нових технологій до вивчення окремих блоків курсів з інформатики при підготовці майбутніх вчителів.*

Ключові слова: *інтегроване навчання, діяльнісний підхід, електронне навчання, компетентнісний підхід, інтегроване заняття.*

Скасків Анна Михайлівна
Тернопольский национальный педагогический университет
имени Владимира Гнатюка
(Тернополь, Украина)

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. *Определены методические особенности организации интегрированного обучения в изучении курса информатики. Представлены результаты исследования по вопросам внедрения элементов интегрированного обучения в образовательный процесс. Обоснованно целесообразность и возможность применения новых технологий в изучении отдельных блоков курсов по информатике при подготовке будущих учителей.*

Ключевые слова: *интегрированное обучение, деятельностный подход, электронное обучение, компетентностный подход, интегрированное занятие.*

Anna Skaskiv
Ternopil National Pedagogical University
(Ternopil, Ukraine)

METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING THE ELEMENTS OF INTEGRATED TRAINING IN THE LEARNING OF FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE

Abstraction. *The methodical peculiarities of teaching students the elements of integrated training of computer science are discussed. The results of the*

research on the implementation of integrated training in the educational process are given. The necessity and possibilities of realization the active approach in learning the certain chapters of computer science in teaching of future teachers.

Keywords: *integrated learning, activity approach, e-learning education, competent approach, integrated training.*

Процес інтегрованого навчання стає все більш динамічним, впровадження електронного навчання потребує використання нових підходів до організації навчальної діяльності та висуває нові вимоги до виховання та навчання учнів. Під впливом соціальних змін у суспільстві, впровадження інформаційних технологій у різні галузі, взаємодія між людьми загалом, а в освітньому просторі зокрема, вийшли на новий рівень, що передбачає інтегрований підхід, комплексне вивчення та вирішення проблем.

У контексті такого процесу інтегрований підхід до навчання набуває нових обертів та потребує додаткового вивчення та дослідження.

З'явилась можливість бути учасником міжнародних проєктів, телеконференцій, спілкуватися з величезною і різноплановою аудиторією [1].

Сучасна українська школа зацікавлена у тому, щоб українські учні розвивались і були здатні реалізувати себе у житті, самостійно приймали рішення, залучались до активної самостійної діяльності, мали змогу приймати складні рішення, швидко адаптуватись до умов життя, які динамічно змінюються.

Впровадження Концепції «Нової української школи» в освітній процес передбачає створення сприятливих умов для формування нової особистості, всебічно розвиненої і здатної акумулювати можливості до саморозвитку та досягнення успіху [2].

Саме для вирішення цих завдань необхідною умовою є використання нових технологій навчання. Одним із таких напрямків використання нових технологій є інтегрований підхід до навчання.

Концепція інтеграції базується на компетентнісному підході до навчання, суть якого полягає не в тому що ти знаєш, а як ти можеш цим скористатись у реальній ситуації в житті.

Мета статті — висвітлення способів реалізації інтегрованого навчання, методичних особливостей для проведення занять зі студентами педагогічного університету.

У дослідженнях І. Козловської та Я. Собко можна прослідкувати тенденцію до більш тісних взаємозв'язків суміжних наук у процесі навчання ще у 90-х: «Центральна ідея концепції дидактичної інтеграції — можливість побудови моделі навчання на базі одного з профільних загальноосвітніх предметів» [3, 48–51]. Слід враховувати і той факт, що існує дві діаметрально-протилежних проблеми: це вивчення окремих дисциплін ізольовано або ж суцільна хаотична інтеграція [4].

Інтеграція освітнього процесу передбачає реалізацію на практиці двох підходів: перший — забезпечення горизонтальних міжпредметних зв'язків — інтегровані предмети вивчаються відірвано в часі, другий — вертикальних — інтегровані предмети вивчаються в близьких часових межах.

З метою практичної реалізації інтегрованого підходу в освітній процес при вивченні інформатики були залучені студенти та магістранти фізико-

математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Цей процес проходив у три етапи:

Перший етап — забезпечення необхідним комп'ютерним обладнанням, використання в освітньому процесі інформаційних технологій.

Другий етап — поєднання інформаційних і телекомунікаційних засобів у систему традиційного навчання з елементами інтегрованого.

Третій етап — адаптації до нового підходу організації освітнього процесу, відповідне структурування навчально-методичних комплексів, розробка нових курсів з метою створення сприятливих умов для успішної реалізації такого підходу до навчання.

У розроблених електронних навчально-методичних комплексах матеріал подано блоками, що дає можливість поєднувати на занятті елементи різних тем, компонувати їх в залежності від поставленої мети.

У теоретичному блоці подано необхідні матеріали для вивчення основних понять, ознайомлення зі структурою курсів, визначення основних напрямків для подальшого дослідження.

Окремі проблеми винесено на колективне опрацювання або розподілено для роботи у групах.

Є рубрики для студентів, які глибше цікавляться досліджуваними проблемами, мають можливість працювати у проблемних групах та гуртках.

У практичному блоці подано завдання, виконуючи які, студенти мають можливість застосовувати отримані знання та вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Найпростіший блок містить завдання з поданими інструкціями до виконання. Вивчення складніших питань передбачає використання діяльнісного підходу в дослідженні змодельованих ситуацій, створення дослідницьких груп, кожна з яких вивчає окрему проблему, створюючи індивідуальні та групові проекти.

Застосування інтегрованого підходу при підготовці вчителя інформатики є дуже ефективним. Студент на практичних задачах опановує реальні алгоритми, вивчає процеси, досліджує об'єкти, моделює конкретні ситуації з реального життя.

Інтегроване навчання передбачає комплексне дослідження світу, тому окремі теми пропонується вивчати групами вдома, в кабінеті, у лісі, в транспорті, скрізь; ставлячи запитання і шукаючи на них відповіді.

Безперервний доступ до електронних ресурсів, можливість працювати у віртуальних лабораторіях дає змогу перевірити свої знання та вміння, знайти їм застосування на практиці в реальному житті.

У рамках навчальних курсів створено інтегровані проблемні групи. Студентам як майбутнім вчителям важливо вміти доводити свої думки, співпрацювати в колективі між собою, з учнями, визначати правильність чи хибність міркувань, оптимальні шляхи вирішення поставленої проблеми для досягнення максимального результату. Адже співпраця та вміння постійно вчитись одне в одного, переймати досвід, підтримка у практичній діяльності — це шлях до успішної реалізації себе в майбутньому.

Навчальні електронні комплекси побудовані так, що на початку курсу студент може самостійно спланувати свою діяльність: виявити, що з поданих

тем до курсів знає, які знання ще необхідно здобути, над якими проблемами працювати додатково.

Що саме повинні знати й уміти учні по закінченню певного циклу дисциплін визначено Державним стандартом, який окреслює ідейні засади та принципи освітнього процесу та логіку його організації. Відповідно до стандартів визначено спільні очікувані результати, яких має досягти кожен учасник за певний період [5, 79–85].

Необхідно зазначити, що технологія інтегрованого навчання не принесе очікуваних результатів, якщо існує сама собою, окремо від традиційного освітнього процесу. Саме це дає підстави говорити не тільки про внутрішню чи зовнішню інтеграцію в навчальному процесі [6], а про можливість проектування інтегрованого навчання в поєднанні з традиційним, залучення учня до самостійної роботи, проектної діяльності в освітньому середовищі.

Важлива проблема, яку ми вирішуємо при підготовці майбутнього вчителя інформатики: як викликати у студента інтерес до комплексного вирішення проблем, спонукати його до самонавчання, до пошуку потрібних типів, форм і методів проведення уроків, залучення до співпраці з кожним учнем.

Висновки. Впровадження інтегрованого навчання в освітній процес на сучасному етапі розвитку педагогічних технологій дає позитивні результати, якщо вдало поєднувати традиційне навчання з новітніми методиками, якщо вчитель займає активну позицію і спонукає учнів до практичної діяльності.

Результативність інтегрованих занять підтверджується на практиці, а наведені вище методи і форми організації діяльності студентів та учнів сприяють закріпленню теоретичних знань і формуванню практичного досвіду.

Такий підхід до організації навчання має на меті забезпечити учнів потрібними інструментами для самостійного вивчення дійсності, формування необхідних навичок для подальшої успішної реалізації у житті.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Jacobson V. J. *Lessons Learning and Lessons to be Learned*. Charlottesville, VA: AACE, — 662–668.
2. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepciya/html>
3. Козловська І. М., Собко Я. М. Принципи дидактики в контексті інтегрованого навчання // Педагогіка і психологія. — 1998. — № 4. — С. 48–51.
4. Гончаренко С., Мальований Ю. Інтегроване навчання: за і проти // Освіта. — 1994. — 16 лютого.
5. Скасків Г. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні інформатики у середній школі // Спецпроект: аналіз наукових досліджень: матеріали VII Міжнар. Наук.-практ.конф. 14 – 15 черв. 2012 р.: у 7 т. — Дніпропетровськ: Біла К. О., 2012. — С. 79–85.
6. Прошкін В. В. Інтеграція університетської науки й освіти: історичний аспект // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. — 2010. — № 2.