

- the relationship between cognitive and non-cognitive input characteristics of future teachers.]: Zeitschrift für Pädagogik, 2013. № 59 (1), S. 43– 65.
7. McClelland D. C. The Achievement Motive. In: Current perspective in Social – Psychology, 3-d ed. Oх., 1971. – P. 166–174.
 8. Messner, Helmut, Reusser, Kurt Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess. [The professional development of teachers as a lifelong process.]: Beiträge zur Lehrerbildung, 2000, № 18 (2), S. 157 – 171.
 9. Ryan R., Deci E. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology, 2000, № 25, P. 54 – 67.

УДК 378.147:[373.5.011.3-051:331]

ОЛЕНА ШУРИН

alenashi@i.ua

кандидат педагогічних наук, старший викладач,
Рівненський державний гуманітарний університет
м. Рівне, вул. С. Бандери, 12

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

Розглянуто педагогічні аспекти реалізації особистісно орієнтованого підходу при підготовці майбутніх учителів технологій. Здійснено теоретичний аналіз досліджень підготовки вчителя до професійної діяльності, зокрема вчителя технологій. Проаналізовано тлумачення особистісного підходу у словниках. Досліджено його обґрунтування у наукових доробках вчених-науковців. Окреслено основні позиції для розуміння сутності особистісно орієнтованого навчання. Визначено ознаки особистісно орієнтованого навчання. Акцентовано увагу на принципі природовідповідності як основному принципі особистісно орієнтованого навчання. Визначено основні завдання та висвітлено вихідні положення побудови особистісно орієнтованої системи навчання. Окреслено критерії ефективної організації особистісно орієнтованого навчання. Означено підходи особистісно орієнтованої освіти. Виокремлено головні методичні компоненти особистісно орієнтованого навчання дотримання яких забезпечує дійовість підходу та виділені найбільш значимі умови його реалізації при підготовці майбутніх учителів технологій. З'ясовано, що ефективність особистісно орієнтованого навчання значною мірою залежить від підготовки майбутніх педагогів до його здійснення та розвитку і формування у них творчої активності, творчої ініціативи, пошуку. Виділені найбільш значимі умови реалізації особистісно орієнтованого підходу при підготовці майбутніх учителів технологій. Конкретизовано методичні засади реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів технологій.

Ключові слова: особистісно орієнтований підхід, підготовка майбутніх учителів технологій, особистісно орієнтоване навчання, освітній процес.

ЕЛЕНА ШУРИН

кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
Ровенский государственный гуманитарный университет
г. Ровно, ул. С. Бандеры, 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Рассмотрены педагогические аспекты реализации личностно ориентированного подхода при подготовке будущих учителей технологий. Осуществлен теоретический анализ исследований подготовки учителя к профессиональной деятельности, в частности учителя технологий. Проанализированы толкование личностного подхода в словарях. Исследованы его обоснование в научных доработках ученых-ученых. Определены основные позиции для понимания сущности личностно ориентированного обучения. Определены признаки личностно ориентированного обучения. Акцентировано внимание на принципе природосообразности как основном принципе личностно ориентированного обучения. Определены основные задачи и освещены исходные

положения построения личностно ориентированной системы обучения. Определены критерии эффективной организации личностно ориентированного обучения. Отмечено подходы личностно ориентированного образования. Выделены главные методические компоненты личностно ориентированного обучения соблюдение которых обеспечивает действенность подхода и выделены наиболее значимые условия его реализации при подготовке будущих учителей технологий. Установлено, что эффективность личностно ориентированного обучения во многом зависит от подготовки будущих педагогов к его осуществлению и развития и формирования у них творческой активности, творческой инициативы, поиска. Выделены наиболее значимые условия реализации личностно ориентированного подхода при подготовке будущих учителей технологий. Конкретизированы методические основы реализации личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологий.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, подготовка будущих учителей технологий, личностно ориентированное обучение, образовательный процесс.

OLENA SHURYN

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
Rivne State Humanitarian University
Rivne, Bandera, 12 street.

PEDAGOGICAL ASPECTS IMPLEMENTATION PERSONALLY ORIENTED APPROACH WHILE PREPARING TEACHERS FUTURE TECHNOLOGIES

The pedagogical aspects of the implementation of the personality oriented approach in training future technology teachers are considered. The theoretical analysis of scientific studies in the area of professional training of the future teacher, the technology teacher in particular, is carried out. The dictionary interpretation of the personality oriented approach is analyzed. The study of the substantiation of this method in scientific works has been carried out. The main positions for understanding of the essence of personality oriented education are outlined, namely ensuring the disclosure of the individuality of each student, his abilities, inclinations, interests, value orientations and subjective experience; Realization of the educational process taking into account personal abilities of students; Creation of conditions for self-development, self-expression and self-improvement of future specialists; Deeper, holistic understanding of the student's personality in the educational process. The features of personality oriented education are determined. The emphasis is made on the principle of natural conformity as the basic principle of personality oriented education. There have been determined the basic tasks and the initial provisions of the construction of the personality oriented system of education, which envisages the creation of a suitable educational environment, democratization of the teacher-student relations, as well as the activation of each student in order to develop his personal and professional abilities and qualities, strengthening his subjective functions. The criteria of effective organization of personality oriented education are outlined. The approaches of personality oriented education, namely individual, social-psychological, age, activity, system-psychological, multilevel, differentiated and subjective-personal, are defined. There have been highlighted the main methodical components of the personality oriented training, observance of which ensures the effectiveness of the approach. There have also been highlighted the most significant conditions of its implementation in training future technology teachers. It is determined that the effectiveness of personality oriented education depends to a large extent on the readiness of future teachers to implement it and to develop their creativity, creative initiative, and establish the need to search for them. The most significant conditions for the implementation of the person-centered approach in training future technology teachers are singled out. The methodical principles of the realization of the personality oriented approach in the process of professional training of future technology teachers are specified.

Keywords: personality oriented approach, training of future technology teachers, personality oriented education, educational process.

Однією з найсуттєвіших ознак сучасного суспільства є зростання ролі вищої освіти, підготовка кваліфікованих спеціалістів на основі впровадження нових методів і технологій навчання. На сьогоднішній день інновації у педагогічній науці пов'язані з інтеграцією знань і форм світових освітніх формацій. На етапі реалізації навчальних положень одним із шляхів підвищення

ефективності навчання є впровадження та застосування особистісно орієнтованого підходу у навчально-виховній підготовці майбутніх учителів.

«Формування професійно орієнтованої особистості майбутнього вчителя визначається реформуванням сучасної освіти, що вимагає радикальних змін у навчально-виховному процесі, використання новітніх технологій і методів навчання, що сприяли б реалізації інтелектуально-духовного потенціалу студентів адже система освіти та сучасне суспільство пред'являють все більш високі вимоги до якості підготовки випускників вищих навчальних закладів» [6].

Якість педагогічної освіти безпосередньо залежить від постійного удосконалення організації навчального процесу у вищих навчальних закладах, його здійснення на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів, конкурентоспроможності майбутніх фахівців. «Сучасна освіта сьогодні неможлива без звернення до особистості. Особисто орієнтоване навчання забезпечує розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб» [6].

Проблема підготовки вчителя до здійснення особистісно орієнтованого навчання і виховання розкривається в наукових роботах Г. Балла, І. Беха, М. Поташнік, В. Рибалка, Г. Селевко та ін. Педагогічні аспекти реалізації особистісно орієнтованого підходу на уроках технологій є предметом досліджень таких науковців, як С. Батишева, П. Блонський, С. Борисова, Ю. Васильєва, В. Мадзігон, В. Тименко, М. Тименко, Д. Тхоржевський та ін. Здійснений теоретичний аналіз засвідчує, що у сучасній науці не існує єдності підходів щодо розгляду процесу використання особистісно орієнтованого навчання в професійно-педагогічній підготовці майбутніх учителів. Тому дослідження педагогічних аспектів застосування означеного підходу при підготовці майбутніх учителів технологій стає однією з важливих основ забезпечення якісної освіти і залишається актуальним напрямком сучасних науково-педагогічних досліджень.

Мета статті полягає в обґрунтуванні особистісно орієнтованого підходу, визначення основних його завдань в освітньому процесі, розгляді процесу реалізації особистісно орієнтованого підходу при підготовці майбутнього вчителя технологій.

У «Найповнішому тлумачному словнику української мови» особистісний підхід визначено як відношення до кого-небудь як особистості, індивідуальності, та зв'язок з виявом чийх-небудь особистих, індивідуальних рис, особливостей [3]. Особистісно орієнтований підхід як утвердження людини найвищою цінністю, навколо якої ґрунтуються всі інші суспільні пріоритети розглядається в соціально-педагогічному словнику [7].

В «Українському педагогічному словнику» особистісний підхід тлумачиться як послідовне ставлення педагога до вихованця як до особистості, як до самосвідомого відповідального суб'єкта власного розвитку і як до суб'єкта виховної взаємодії [1, с. 234–235].

Особистісно орієнтований підхід як організація навчання на засадах педагогіки співробітництва, глибокої поваги до особистості студента, врахування особливостей його індивідуального розвитку визначається у «Термінологічному словнику» [8].

Особистісний підхід ґрунтується на сукупності концептуальних уявлень про педагогічну діяльність, її цільові настанови, методико-психодіагностичні та психолого-технологічні засоби, які забезпечують більш глибоке цілісне розуміння, пізнання особистості дитини і на цій основі – її гармонійний розвиток в умовах чинної системи освіти.

«Методологічною основою особистісно орієнтованого підходу є положення про онтологічний розвиток, згідно з яким людина поступово рухається до розкриття всіх якостей, закладених у ній природою». «Особистість постає як цілісність, будь-які прояви якої (стани, властивості, дії, вчинки) зумовлені внутрішньою її сутністю» [10]. Принцип особистісно-орієнтованого навчання полягає у підпорядкуванні системи навчання індивідуальним потребам, інтересам і можливостям студентів.

Ефективність особистісно орієнтованого навчання значною мірою залежить від підготовки майбутніх педагогів до його здійснення. Вона має насамперед сприяти збагаченню студентської молоді інноваційними знахідками, підтримувати у них прагнення до новизни, творчості, пошуку інноваційних форм, методів та видів творчої діяльності.

«У таких умовах необхідно переглянути ідеї та зміст, що покладені в основу вищої школи, створювати якісно нові концепції, технології навчання, що здатні забезпечити повноцінну підготовку студентів до здійснення особистісно орієнтованого виховання учнівської молоді. Майбутньому педагогу потрібні такі знання, вміння та навички, які б охоплювали найбільш

універсальні положення та принципи особистісно орієнтованого навчання та виховання, що ґрунтуються на гуманістичних засадах народної, наукової та світової педагогіки» [9].

Важливими для розуміння сутності особистісно орієнтованого навчання, на думку О. Сергійчук, А. Сембрат, Т. Шамової, є такі позиції:

- особистісно орієнтоване навчання забезпечує розкриття індивідуальності кожного студента, створення умов для його особистісного розвитку та саморозвитку, реалізації себе як майбутнього фахівця;

- на основі означеного підходу розкриваються здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід кожного студента;

- навчально-виховний процес здійснюється на основі обрання предметного матеріалу, форми його викладу, методів і засобів навчання з урахуванням особистісних інтересів та можливостей студентів;

- основною метою освітньої діяльності є розвиток індивідуальних здібностей та інтелектуальних якостей студентів, їх творчого розвитку, а також створення умов для саморозвитку, самовираження та самовдосконалення майбутніх фахівців [6].

Метою особистісно-орієнтованого навчання є визначення життєвого досвіду кожного студента, рівень його інтелекту, пізнавальні здібності, інтереси, якісні характеристики, які спочатку потрібно розкрити, а потім узгодити зі змістом освіти та розвинути в навчальному процесі [6].

Ознаками особистісно орієнтованого навчання є: всебічний розвиток особистості, розвиток індивідуальності студента, емпатійність взаємовідносин між викладачем та студентом, врахування моральних якостей майбутніх фахівців, оптимальний підбір методик навчання відповідно до можливостей студентів, сприяння довірливим взаємовідносинам між учасниками навчально-виховного процесу, виховання самостійності в оволодінні змістом навчання, стимулювання розвитку й саморозвитку студента.

Основоположним принципом особистісно орієнтованого навчання є принцип природовідповідності. До його визначальних ознак належать: створення максимально сприятливих умов для прояву природних здібностей особистості; детермінація методів навчання не тільки змістом освіти, а й природними здібностями особистості, своєрідністю її суб'єктивного досвіду у сприйнятті, засвоєнні та використанні інформації; визнання фундаментальною основою навчально-виховного процесу формування у студентів загальнолюдських цінностей; встановлення обсягу матеріалу, що вивчається, термінів навчання на основі індивідуальних здібностей (інтересів, здатностей, уподобань, запитів); спрямованість на всебічний розвиток; самоконтроль, самокорекцію, самореалізацію [4], [6].

Головними завданнями особистісно орієнтованого навчання є:

- розкриття індивідуальних особливостей та особистісних можливостей майбутніх фахівців;
- розвиток творчих здібностей студентів;
- формування пізнавальних здібностей студентів;
- сприяння самопізнанню та самовизначенню студентів;
- виховання культури життєдіяльності та моральної стійкості.

Побудова особистісно орієнтованої системи навчання базується на таких вихідних положеннях:

- студент є індивідуальністю з притаманною їй самобутністю та самоцінністю і виступає активним носієм суб'єктивного досвіду;

- одним з основних завдань педагога є виявлення суб'єктивного та суспільно-історичного досвіду кожного студента, їх взаємоузгодження та продуктивне використання у процесі життєдіяльності;

- особистісний розвиток студентів здійснюється на основі їх суб'єктивного досвіду який необхідно постійно збагачувати.

Особистісно орієнтоване навчання передбачає створення відповідного освітнього середовища. Це потребує, з одного боку, демократизації стосунків між викладачем та студентом, а з іншого, – активізації ролі студента в розвитку його особистісних і професійних здібностей та якостей, посилення його суб'єктивних функцій [10].

Ефективна організація особистісно орієнтованого навчання залежить від: розвитку свідомості особистості, структури її психічної діяльності, суб'єктності особистості (рефлексивного усвідомлення себе та своїх можливостей), духовності, довільності у поведінці та в організації психічних процесів особистості та ін.

Особистісно орієнтований підхід – базова ціннісна орієнтація педагога, що визначає його позицію у взаємодії з кожним студентом. Цей підхід вимагає відношення до студента як до унікального явища незалежно від його індивідуальних особливостей. Даний підхід вимагає і того, щоб сам вихованець сприймав себе такою особистістю і бачив її в кожному з оточуючих людей. Особистісний підхід передбачає відношення педагогів і студентів один до одного як до самостійної цінності, а не як до засобу досягнення своїх цілей. Це пов'язано з їх готовністю сприймати кожную людину як свідому й цікаву, визнавати за нею право бути несхожою на інших [4].

Особистісний підхід – це найважливіший принцип психолого-педагогічної науки, що передбачає створення активного освітнього середовища та облік своєрідності, індивідуальності в розвитку і саморозвитку; це індивідуальний підхід до людини як до особистості з розумінням її як системи, що визначає всі інші психічні явища. Саме цей принцип визначає положення студента у навчально-виховному процесі, означає визнання його активним суб'єктом діяльності, а отже, становлення суб'єкт-суб'єктних відносин.

У працях Н. Тимошук, О. Чепки особистісно орієнтований підхід розглядається з позиції визнання того, хто навчається, суб'єктом пізнання. Це передбачає вибудову навчального процесу на основі його пізнавального досвіду, здібностей, інтересів через надання можливостей для самореалізації в навчальній діяльності та поведінці [9; 10].

Дослідник проблеми особистісного підходу С. Єфіменко прийшов до висновку, що особистісний підхід вимагає знання структури особистості, її елементів, їх взаємозв'язку як між собою, так і з цілісною особистістю [2].

У сучасному розумінні особистісно орієнтований підхід у освіті – це визнання студента головною діючою фігурою всього освітнього процесу, створення таких умов, у яких він знаходився б не в ролі виконавця або спостерігача, а був би повноправним автором своєї «життєвої позиції», відповідальним за власні вчинки.

Особистісно орієнтована освіта включає такі підходи: різнорівневий; індивідуальний; диференційований і суб'єктивно-особистісний. На основі особисто орієнтованого підходу використовуються педагогічні технології: особисто-орієнтоване навчання; педагогіка співробітництва («проникаюча технологія»); гуманітарно-особистісна технологія; ігрові технології; технології розвиваючого навчання; проблемне навчання; технології диференціації за рівнем; технологія індивідуального навчання (індивідуальний підхід, індивідуалізація навчання, метод проектів); колективний спосіб навчання [6].

В. Рибалка, Н. Дмитріюк виокремлюють п'ять основних підходів в контексті яких формувався особистісно орієнтований підхід:

- індивідуальний (врахування психофізичних властивостей індивіда, сукупність його генетичних, біологічних та спадкових особливостей);
- соціально-психологічний (сукупність соціальних, культурних та історично зумовлених характеристик особистості, тобто процес її соціалізації);
- віковий (соціально й індивідуально зумовлені задатки та здібності особистості в онтогенетичному процесі та рівень й динаміка їх розвитку);
- діяльнісний (вивчення закономірностей діяльності особистості, її продуктивність, умови функціонування, форми активності);
- системно-психологічний (психологічні особливості особистості, взаємозв'язок її психічних елементів).

Особистісний підхід інтегрує перераховані підходи та здійснюється на основі їх взаємодії та взаємозв'язку [5].

Ефективність особистісно орієнтованого навчання значною мірою залежить від підготовки майбутніх педагогів до його здійснення. Вона має насамперед сприяти збагаченню студентської молоді інноваційними знахідками, підтримувати у них прагнення до новизни, творчості, пошуку інноваційних форм, методів та видів творчої діяльності.

Професійна підготовка майбутніх учителів технологій передбачає формування та розвиток їх творчої активності, творчої ініціативи, пошуку. Відтак, необхідно створювати реальні умови для реалізації індивідуальних можливостей особистості кожного студента. Творча діяльність емоційна, вона впливає на всі сторони життя особистості, допомагає задовольнити потреби у діяльності, самопізнанні; спонукає до пошуку.

На основі узагальнення результатів теоретичних досліджень С.°Єфіменко [2], О.°Пехоти [4], О.°Сергійчук [6], О.°Чепки [10] та інших виділені найбільш значимі умови реалізації особистісно орієнтованого підходу при підготовці майбутніх учителів технологій, а саме: опрацювання навчального матеріалу в індивідуальному темпі, який будується на основі розуміння індивідуальної сутності майбутнього педагога; залучення студентів до аналізу етапів вирішення навчального завдання, орієнтація на використання різних способів дій, залучення до аналізу власних помилок, навчання творчим пошуковим процедурам; максимальна самостійність майбутніх учителів технологій; навчальний матеріал повинен бути побудований таким чином, щоб можна було забезпечити можливість студенту обирати вид та форму завдань для виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань згідно програми вивчення дисциплін; стимулювання творчих намагань студентів, використання якісних оцінок не тільки за кінцевий результат, але й за процес його досягнення.

Виділені умови дозволяють конкретизувати методичні засади реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів технологій, а саме: зміна акцентів в методах навчання з ілюстративно-пояснювальних на пошуково-дослідницькі через пов'язування отриманої інформації зі знаннями, що вже отримані та можливістю використовувати її в майбутньому, використання діалогічного методу; варіативність у формах організації роботи, відборі наочності, дидактичних посібників, методів і прийомів навчання та оцінювання знань; інтеграція різних галузей знань, яка забезпечується через використання можливостей комп'ютерної техніки, інформаційну підтримку за допомогою електронних текстів, ресурсів Інтернету, через контакти з культурою і досвідом інших людей, застосуванням в навчальному процесі надбань інших наук; застосування лабораторно-практичних та семінарських робіт для забезпечення кращого сприйняття та осмислення студентами навчального матеріалу, розвитку аналітичного мислення, абстрагування та формування зв'язків між теоретичними й практичними знаннями; стимулювання максимальної самостійності, емоційного самовираження та вияву творчих здібностей через диференційовані види самостійної роботи, проведення творчих конкурсів, захистів проектів, виставок тощо.

Відтак використання інтерактивних особистісно орієнтованих технологій навчання дозволяє: по-перше, кожному студенту усвідомити себе як особистість, а отже, побачити особистісну цінність своїх майбутніх вихованців; по-друге, активізує мислення студентів, формує у них позитивні мотиваційні установки щодо здійснення особистісно орієнтованого виховання учнівської молоді; виробляє звичку активно, креативно-творчо, раціонально мислити та діяти.

Особистісно орієнтований підхід при підготовці майбутніх учителів технологій реалізується через використання діалогічних методів навчання, формування зв'язків з різними галузями знання, широку варіативність процесу навчання, використання диференційованих завдань, які дозволяють студенту самому обирати рівень, спосіб і форму виконання завдання, створення позитивного емоційного настрою на роботу, розвиток і стимулювання максимальної самостійності в процесі навчання, використання проблемних творчих завдань; оцінювання, яке аргументується за параметрами правильності, самостійності, оригінальності, розвиток особистісних якостей студентів тощо.

Узагальнюючи результати огляду наукових досліджень, присвячених реалізації особистісно орієнтованого підходу при підготовці майбутніх учителів технологій, можна констатувати, що сутність особистісно орієнтованого підходу все ще є предметом суперечок теоретиків і практиків, тому вивчення означеного процесу є перспективним напрямком досліджень.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С.°У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 375 с.
2. Єфіменко С. М. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів технологій / С. М. Єфіменко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Серія: Педагогічна. – 2011. – № 17. – С. 150–152.
3. Найповніший тлумачний словник української мови. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eslovnyk.com/>.
4. Пехота О. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: монографія / О. М. Пехота, А. М. Старева. – Миколаїв: Іліон, 2007. – 272 с.
5. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / В. В. Рибалка. – К., 1998. – 40 с.
6. Сергійчук О. А. Педагогічні аспекти реалізації особистісно орієнтованого підходу в навчальному процесі ВНЗ / О. Сергійчук, А. Сембрат. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/48/6.pdf.

7. Соціолого-педагогічний словник / уклад.: С. У. Гончаренко, В. В. Радул, М. М. Дубінка та ін.; за ред. В. В. Радула. – К., 2004.
8. Термінологічний словник. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: posibnyky.vntu.edu.ua/psihologiya/slov.htm.
9. Тимошук Н. С. Інноваційні технології підготовки майбутнього педагога до особистісно орієнтованого виховання учнівської молоді. / Н. С. Тимошук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.– 2005. – Вип. 25. – С. 129–132.
10. Чепка О. Особистісно орієнтований підхід у підготовці майбутнього вчителя / О. Чепка // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.twirpx.com/file/702770/>

REFERENCES

1. Honcharenko S. U. *Ukrayins'kyu pedahohichnyy slovnyk* [Ukrainian Pedagogical Dictionary], K.: Lybid', 1997, 375p., pp. 234-235.
2. Yefimenko S. M. *Osoblyvosti profesiyanoi pidhotovky maybutnikh uchyteliv tekhnolohiy* [Features of training future teachers of technology], *Zbirnyk naukovykh prats' Kam"yanets'-Podil's'koho natsional'noho universytetu im. Ivana Ohiyenka*. Ser.: Pedahohichna, 2011, Vyp.17., pp.150-152.
3. *Naypovnishyy tlmachnyy slovnyk ukrayins'koyi movy* [The most comprehensive Dictionary of Ukrainian language]. Available at: <http://eslovyk.com/>.
4. Pyekhota O. M. *Osobystisno oriyentovane navchannya: pidhotovka vchytelya: monohrafiya* [Individually oriented education: teacher training], Mykolayiv: Ilion, 2007, 272 p.
5. Rybalka V. V. *Osobystisnyy pidkhid u profil'nomu navchanni starshoklasnykiv* [Personality approach in profile education of senior pupils]: avtoref. dys. ... d-ra psykol. nauk: 19.00.07 / V. V. Rybalka. – K., 1998. – 40 s.
6. Serhiychuk O. A. *Pedahohichni aspekty realizatsiyi osobystisno-oriyentovanoho pidkhodu v navchal'nomu protsesi VNZ* [Pedagogical aspects of person-centered approach in teaching institutions] Available at: http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/48/6.pdf
7. *Sotsioloho-pedahohichnyy slovnyk* [Sociological and pedagogical Dictionary], Uklad.: S. U. Honcharenko, V. V. Radul, M. M. Dubinka ta in.; Za red. V. V. Radula, K., 2004, p.168.
8. *Terminolohichnyy slovnyk* [Glossary]. Available at: posibnyky.vntu.edu.ua/psihologiya/slov.htm.
9. Tymoshchuk, N. S. *Innovatsiyi tekhnolohiyi pidhotovky maybutn'oho pedahoha do osobystisno oriyentovanoho vykhovannya uchniv's'koyi molodi* [Innovative technologies of the future teacher to learner centered education students, *Visnyk Zhytomyr's'koho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka*. Vyp.25, Zhytomyr: ZhDU, 2005, p. 129–132.
10. Chepka O. *Osobystisno oriyentovanyy pidkhid u pidhotovtsi maybutn'oho vchytelya* [Personality oriented approach in preparing future teachers], *Visnyk Luhans'koho natsional'noho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*. Ser.: Pedahohika. Available at: <http://www.twirpx.com/file/702770/>.

УДК 37.013.42

ПРИНА ФІРСОВА

i.firsova@kubg.edu.ua

викладач,

Київський університет імені Б. Грінченка
м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РЕКЛАМНО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Відзначено доцільність підготовки майбутніх соціальних педагогів до рекламно-інформаційної діяльності. Акцентовано увагу на необхідності отримання ними актуальних і ґрунтовних знань щодо здійснення рекламно-інформаційної діяльності та досконалого практичного володіння технологічними аспектами здійснення такого виду діяльності в соціально-педагогічній сфері. Розкрито суть вимог до соціального педагога як до особи, котра здійснює рекламно-інформаційну діяльність некомерційного характеру, з точки зору виокремлення цих вимог у такі групи: соціально-психологічні; психологічні; до професійної підготовки. Звернено увагу на виконання соціальним педагогом завдань рекламно-інформаційного характеру в його професійній діяльності. Висвітлено власний досвід автора у вирішенні питання вдосконалення професійної освіти майбутніх працівників соціальної сфери та здійсненні ефективної підготовки