

Світлана Кушнікова,

ст. викладач,

Дніпропетровський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

### ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ГУМАНІСТИЧНІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ ПРОБЛЕМИ НАСИЛЬСТВА

*У статті проаналізовано проблеми жорстокості та визначено технології соціальної роботи з дітьми, які зазнали насильства.*

Svitlana Kushnikova

### PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND HUMANISTIC ANALYSIS OF VIOLENCE PROBLEM

*The article provides the analysis of problems of child abuse and identifies technologies in social work with children who have experienced abuse.*

Україна сьогодні переживає часи політичної й економічної нестабільності. Та поряд з цим, вона велика незалежна європейська країна, що розвивається. Тому у нашій державі актуальною залишається проблема розвитку принципів гуманних міжособистісних відносин, оскільки сьогодні поширюється насильство та жорстокість.

Філософія розглядає насильство як будь-яке приниження людини, що призводить до обмеження фізичного та духовного потенціалу індивідів, заважає опанувати реально визначену повноту можливостей особистісного розвитку. Дослідники наголошують на пануванні однієї людини над волею іншої [5, с. 257]. Жорстоке поводження з дітьми – це феномен, про існування якого відомо з моменту появи історичних записів людства і який, напевно, буде існувати ще довго. Пов'язано це з тим, що насильство – це не лише соціальне явище, а мультифакторна його етимологія, що тісно пов'язана з природою людини. Жорстокість по відношенню до дітей не залежить ні від суспільного ладу, ні від політичного устрою. У різні часи питання жорстокої поведінки відносно дітей досліджували філософи, соціологи, педагоги, психологи, правознавці. Ще до нашої ери Демокріт (460 – 370 рр. до н. е.) говорив про те, що саме виховання формує натуру людини, тому він віддавав перевагу і активно пропагував засоби переконання, різко критикуючи застосування до дітей примусу, жорстокості і тілесних покарань. Арістотель (384 – 322 рр. до н. е.) звертав увагу на важливість саме сімейного виховання без насильства і утисків дитини.

М. Квінтіліан (42 – 118 рр. н. е.) застерігав педагогів і батьків від використання примусу, орієнтував на використання позитивних почуттів у вихованні дітей. Не схвалював застосування тілесних покарань.

У Середні віки (4 – 16 ст.) освітнім і культурним центром була церква, мораль якої сама по собі заперечувала насильство у будь-яких проявах, особливо по відношенню до дітей. Основні педагогічні ідеї та ідеї ненасильства були висвітлені у творчості перших християнських письменників: А. Августина (354 – 430 рр.), С. Боеція (450 – 524 рр.), А. Кассіодора (490 – 583 рр.). Але це були лише окремі, скоріше за все, риторичні, ніж наукові твердження видатних філософів, просвітителів того часу [7, с. 189].

Яскравим представником вільного виховання є німецький педагог Й. Песталоцці, який вважав, що від тих сімейних відносин, які дитина спостерігає з народження у своїй сім'ї (відношення матері до неї, взаємини матері і батька, сестер і братів тощо), залежить у майбутньому рівень сформованості у неї гуманності, доброти і любові до людей. А жорстокість і насильство породжують собі подібне [8, с. 128].

Треба віддати належне значному внеску у педагогіку ненасильства видатного педагога ХХ століття В. Сухомлинського. Віра у дитину, любов до дітей були основними в його педагогічній практиці. «Мы, – писав він, – творим Человека, как скульптор творит свое изваяние из бесформенного куска мрамора: где-то в глубине этой мертвой глыбы лежат прекрасные черты, которые нужно добыть, очистить от всего лишнего» [10]. Звідси його принципи педагогіки ненасильства: знання дитини, вивчення її задатків і здібностей, любов до дітей, яка дає можливість розвитку педагогічної творчості. У своїх працях Василь Сухомлинський підкреслював, що саме у сім'ї має починатись виховання любові, доброти, гуманності. У сімейному вихованні треба уникати надмірної суворості і жорстокості по відношенню до дітей, бо такі крайнощі відштовхують дитину від сім'ї [10; 11; 12].

Також ідеї ненасильства дітей у процесі виховання чітко прослідковується і у практиці педагогів-новаторів середини ХХ століття таких, як В. Зеленьковський, І. Ільїн, С. Гессен, І. Волков, С. Лисенков, В. Шаталов, Т. Гончаров, Ш. Амонашвілі [2; 3; 4; 7]. Ш. Амонашвілі писав про те, що виховання дитини полегшується не покараннями і обмеженнями, а любов'ю, доброзичливістю, повагою, бо тільки це приносить гармонію у розвиток дитини. Педагогіка, заснована на любові, не терпить грубості, тиску, ігнорування життям дитини. Ш. Амонашвілі сформував принципи гуманної педагогіки: будувати процес навчання з

позиції інтересів дитини; у процесі навчання співпрацювати з дитиною, поважати її гідність; обов'язкове вивчення особистості дитини [2; 3].

Сутність гуманних взаємин батьків і дітей розглядала Т. Алексєнко – український дослідник. Основою гуманних взаємовідносин між батьками і дітьми вчена вбачала у взаєморозумінні, визнанні і повазі особистості кожного з них, врахування інтересів, створення умов кожному для самореалізації і самовдосконалення: «Несформована або порушена гуманність стосунків між батьками і дітьми може призвести до формування або дітоцентричного типу сім'ї, що спричинить споживацьке ставлення у дитини до інших і байдужість до батьків, або до байдужості батьків стосовно задоволення природних потреб дітей, до скоєння психологічного і фізичного насильства над ними» [1, с. 12].

У літературі психологічного спрямування, зокрема зарубіжній, застосовують такі категорії, як «насильство щодо дитини», «погане поводження з дитиною», «жорстоке поводження з дитиною», «зловживання щодо дитини», «нехтування дитиною» [6, с. 21 – 26]. Вони мають як соціально-психологічне, так і юридичне походження та значення. Жорстоке поводження – поняття, ширше за насильство. Жорстоке поводження з дітьми – це всі форми фізичного або емоційного насильства, сексуальне насильство, відсутність піклування, торгівля чи інші форми експлуатації, що здатні призвести чи призводять до фактичної шкоди здоров'ю дитини, її виживанню, розвитку чи гідності у контексті відповідальності, довіри чи влади. Насильство над дітьми може бути як одномоментним, так і пролонгованим у часі, як свідомим, так і неусвідомленим з боку дорослих, батьків, вихователів. Воно може призвести до емоційного чи психічного травмування, чи навіть загибелі дитини [6, с. 43].

Наслідком психологічного насильства над дітьми є затримка їхнього інтелектуального розвитку та порушення фізичних функцій їх організму. Існує навіть таке поняття як «психологічна карликовість» – коли дитина, яка зростає в умовах психологічного насильства, сильно відстає у фізичному зростанні від ровесників і має затримку психічного розвитку. Для дітей, які відчувають вербальну агресію з боку батьків, характерним є високий рівень фізичної агресії, делінквентності і міжособистісних проблем. Постійна критика, словесні образи дитини призводять до розвитку «комплексу неповноцінності». У дітей, які живуть в умовах психологічного насильства, можуть розвиватись психосоматичні і нервові розлади.

Одним з найбільш серйозних видів жорстокого поводження, від якого страждають маленькі діти, є «синдром трясіння малюка», коли дорослий, схопивши дитину за плечі, сильно її трясє. При цьому сила дії на кровоносні судини мозку така, що може трапитися внутрішня кровотеча, а також контузія мозку. Такі серйозні пошкодження можуть стати причиною тяжкої інвалідності чи, навіть, спричинити смерть дитини. Із зовнішніх показників «синдрому трясіння малюка» можуть бути крововиливи в сітківці ока, нудота, блювота, запаморочення і втрата свідомості. За характером психологічні наслідки насильства можна поділити на емоційні розлади, посттравматичні стресові розлади, проблеми поведінки, особистісні проблеми і розлади когнітивної сфери.

**Емоційні розлади або дистрес включає:**

- Тривожність і страхи;
- Депресія (більш притаманна підліткам);
- Гнів – неочікувані, неконтрольовані приступи гніву.

**Посттравматичні стресові розлади (ПТСР)** – це певної тривалості психологічні симптоми, які розвиваються у відповідь на сильні вражаючі травматичні події.

**Симптоми ПТСР:**

- Часті нічні кошмари;
  - Віддаленість, відсторонення від людей;
  - Нервозність, розлади сну, погана концентрація.
- Частіше симптоми ПТСР спостерігаються у дівчат.

**Когнітивні розлади у вигляді:**

- Низької самооцінки;
- Самозвинувачень;
- Сприйняття себе як безпорадного, нікчемного.

Неодмінною умовою успішності процесу психолого-соціальної реабілітації є його цікавість для дитини. Ефективними та апробованими на практиці є такі форми роботи:

- групові ігри, коли діти самі обирають, планують, розробляють умови та проводять гру;
- групові обговорення, коли діти розповідають про себе, діляться своїми спогадами, почуттями та тривогами, мріями й планами на майбутнє;
- участь дітей у роботі гуртків, спортивних секцій, студій;
- використання непередбачених ситуацій, інсценування;

– екскурсії: відвідування музеїв, виставок, історичних пам'яток дозволяє дітям відкрити для себе нові грані життя;

– переказування дітьми оповідань, історій чи казок. Така діяльність допомагає дитині висловити свої почуття й думки щодо поведінки того чи іншого персонажу, сприяє засвоєнню дитиною моральних цінностей та позитивної поведінки;

– рольова гра. Ця форма діяльності дає дітям можливість перевірити себе в різних ролях, випробувати різні види поведінки та вільно висловити свої емоції. Наприкінці рольової гри необхідно підбити підсумки, надаючи дітям можливість поділитися враженнями та розповісти, чого вони навчилися [9, с. 105].

Старших вихованців слід залучати до участі в дебатах на різну тематику: «За й проти вживання наркотиків, паління», «Що важливіше, ким бути чи яким бути» тощо. При організації дебатів важливо передбачити відповіді на основні питання з інших джерел – за допомогою демонстрації фільмів, коментарів фахівців із того чи іншого питання тощо.

Психологічну роботу з дитиною слід спрямувати на нейтралізацію відчуження дитини шляхом корекції її кризового стану та встановлення довірливих стосунків між дитиною та спеціалістами.

Метою надання психологічної допомоги дітям-жертвам насильства є:

- сформуванню позитивну «Я»-концепцію дитини-жертви;
- удосконалити вміння, навички та здібності для позитивних почуттів, правильної поведінки, встановлення довірливих стосунків з іншими;
- відновити почуття власної гідності й позитивне ставлення до себе, здатність до саморозуміння;
- розвинути і вдосконалити соціальні якості особистості дитини;
- сформуванню вміння самостійно приймати рішення.

Надання такої допомоги – складний і довготривалий процес. Вплинути на дитину будь-якого віку з важким життєвим досвідом, негативною оцінкою себе й власних можливостей, що перенесла різні травми (психічні, фізичні, сексуальні), відчула нестачі любові й піклування з боку батьків, має різні деривації, зіткнулася з відчуженням з боку суспільства та держави, надзвичайно складно. Це вимагає особливих знань, опанування спеціальними методами та прийомами, особливої організації, що об'єднує багатьох спеціалістів різного профілю й дозволяє виявити, визначити й вирішувати проблеми дітей. Досягнення поставленої мети – змінити поведінку дитини – необхідно вирішувати через покрокове виконання окремих психологічних завдань. Реабілітаційні заходи слід планувати й реалізовувати таким чином, щоб вони приносили дітям задоволення, надавали позитивну підтримку, захищали та зміцнювали їхні права та свободи.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Алексєєнко Т. У чому суть гуманних взаємин батьків і дітей? / Т. Алексєєнко // Рідна школа. – 2001. – № 3. – С. 12 – 15.
2. Амонашвили Ш. В школу с шести лет : [пособие для учителя] / Ш. Амонашвили. – М.; 1986. – 300 с.
3. Амонашвили Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса : [пособие для учителя] / Ш. Амонашвили. – Минск. – 1990. – 210 с.
4. Бастун Н. Індивідуальний підхід до учнів з високою тривожністю. Шестирічки в школі / [упоряд. Т. Бишова, О. Кондратюк]. – К. : Ред. загальнопед. газ., 2004. – 45 с.
5. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. – М., 2000. – Т. 2. – 1278 с.
6. Жестокое обращение с детьми // Социально-психологические и медицинские аспекты жестокости / [сост. В. Симпсон]. – К. : Сфера, 2002. – №1 (2). – С. 148 – 157.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под ред. А. Пискунова. – [2-е изд.]. – М.; 2001. – 477 с.
8. История социальной педагогики / под ред. М. Галагузовой. – М., 2001. – 398 с.
9. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних : [учебное пособие для вузов] / под ред. Ф. Мустаевой. – М. : Академический проект, 2003. – 208 с.
10. Сухомлинский В. О воспитании / В. Сухомлинский. – М., 1975. – 719 с.
11. Сухомлинский В. Избранные произведения / В. Сухомлинский. – М., 1979. – Т. 2. – 719 с.
12. Сухомлинский В. Избранные произведения / В. Сухомлинский. – М., 1979. – Т. 3. – 719 с.