

Ельмира Мамбетова,

студентка,

РВНЗ «Кримський інженерно-педагогічний університет»

**ПРАВОВА, СОЦІАЛЬНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА
НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ СТАЛИ ЖЕРТВАМИ НАСИЛЛЯ В СІМ'Ї:
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

У статті розглядається теоретичний аспект правової, психологічної і соціальної підтримки неповнолітніх, які стали жертвами насилля в сім'ї. З метою вирішення питань насильства в сім'ї, проблема розглянута з позицій надання постраждалим дітям правової та соціальної допомоги, психологічної та соціально-юридичної підтримки. Запропоновано деякі шляхи вирішення цієї проблеми.

Ельмира Мамбетова

**ПРАВОВАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СТАВШИХ ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В статье рассматривается теоретический аспект правовой, психологической и социальной поддержки несовершеннолетних, ставших жертвами насилия в семье. С целью решения вопросов насилия в семье проблема рассмотрена с позиций оказания жертвам и семьям правовой и социальной помощи, психологической и социально-юридической поддержки. Предложены некоторые пути решения данной проблемы.

Elmira Mambetova

**LEGAL, SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF TEENAGERS
VICTIMS OF DOMESTIC VIOLENCE: THEORETICAL ASPECTS**

The theoretical aspects of legal, psychological and social support to minor victims of domestic violence are analyzed. To address the issues of domestic violence, the problem is considered from the perspective of rendering assistance to victims and families, psychological and social and legal support. Several solutions to this problem are suggested.

Жестокость – свойство, присущее невежеству,
которое не знает другого права,
кроме права силы.

Френсис Бэкон

В нашем представлении семья – безопасная территория, на которой ощущаешь себя комфортно, спокойно и безопасно, где всё строится на любви и понимании. Но бывают ситуации, когда семья превращается в место жестоких действий, как правило, над самым слабым членом семьи – ребенком. Проблеме насилия над детьми в семье посвящается исследование, которое, на наш взгляд, является актуальным в контексте социальных, психологических и педагогических исследований.

Цель статьи – рассмотреть теоретический аспект проблемы правовой, психологической и социальной поддержки несовершеннолетних, ставших жертвами насилия в семье.

Насилие в семье катастрофически влияет на детей: они начинают воспринимать насилие как норму поведения и впоследствии переносят агрессивные модели поведения в свою взрослую семью; у детей, испытавших насилие, ухудшается здоровье, плохая успеваемость в школе, повышенная импульсивность и заниженная самооценка; у таких детей повышен риск стать бродягами, алкоголиками, наркоманами, преступниками.

В соответствии со ст. 15 Закона Украины «О предупреждении насилия в семье» граждане, совершившие насилие в семье, несут уголовную, административную либо гражданско-правовую ответственность. Согласно Кодексу Украины об административных правонарушениях, совершение насилия в семье влечет за собой штраф от 3 до 5 необлагаемых минимумов доходов граждан или общественные работы на срок от 30 до 40 часов, или исправительные работы на срок до 1 месяца с отчислением 20% заработка, либо административный арест на срок до 5 дней. Эти же действия, совершенные повторно на протяжении года предусматривают штраф от 5 до 10 н.м.д.г. или общественные работы на срок от 40 до 60 часов, или исправительные работы на срок от 1 до 2 месяцев с отчислением 20% заработка, либо административный арест на срок до 15 дней [3].

Мера ответственности за нанесение телесных повреждений ребёнку в Украине – лишение родительских прав. К различным срокам лишения свободы или исправительным работам осуждаются лица, виновные в умышленном причинении менее тяжких (ст. 109 УК) и легких телесных повреждений и побоев детям и подросткам (ст. 112 УК).

В июне 1993 года на проходившей в Вене Всемирной конференции по правам человека тема насилия в семье была выдвинута на передний план. Для решения этой проблемы нужно систематизировать рекомендации касательно мер, путей и способов преодоления насилия против несовершеннолетних и

вызывающих их причин, а также по поводу ликвидации его последствий, дабы «колыбель воспитания» не превратилась в «колыбель насилия». Конвенция о правах ребёнка призывает государства, подписавшие этот документ, принять необходимые меры административного, законодательного, просветительского и социального характера для защиты ребёнка от всех форм физического, психологического и социального насилия, от небрежного и грубого обращения с ребёнком.

Конвенция о правах ребёнка – документ международного права, поэтому логично предположить, что насилие не является спецификой украинского образа жизни, а имеет всеобщее распространение. Как правило, одно лишь отсутствие заботы о детях не может расцениваться как насилие, поэтому жестокое обращение родителей со своими детьми выявляется лишь на этапе каких-либо чрезвычайных происшествий с ребёнком. Наиболее часто встречающаяся форма жестокого обращения с детьми – физическое насилие.

Поднимая проблему насилия, следует обратиться к этимологии данного понятия. С. И. Ожегов рассматривает насилие как применение физической силы к кому-нибудь; принудительное воздействие на кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности; притеснение, беззаконие [1, с. 393]. Насилие в семье – какие-либо умышленные действия физической, сексуальной, психологической либо экономической направленности одного члена семьи по отношению к другому члену семьи как человеку и гражданину и наносят моральный ущерб, вред его физическому или психическому здоровью [2, с. 4].

Последствия домашнего насилия: постепенное ухудшение здоровья по мере усиления эмоционального, физического и экономического насилия; утрата уверенности в себе, снижение самооценки; чувство одиночества, стыда и страха; чувство отчаяния от невозможности разрешить проблему насилия в семье; агрессия против себя самого, вплоть до суицида. Первыми признаками жестокого обращения с ребёнком школьного возраста является то, что он не желает идти домой после учебных занятий, пропускает уроки без уважительных причин, сбегает из дому, у него снижается успеваемость по всем предметам и т. п.

С целью решения вопросов насилия в семье организована скоординированная система государственных и негосударственных, частных и благотворительных учреждений, которые способны оказать необходимую помощь жертвам насилия. В частности, в педагогике развивается отраслевое направление – виктимология, которая осуществляет поддержку, помощь жертвам различного рода насилия. Педагогическая наука не единственная, которая затрагивает данную проблему и претендует на ее решение, вместе с ней, скорее в содружестве, этот вопрос рассматривается юриспруденцией, социологией, психологией.

Правовая помощь: период расследования (возбуждение уголовного дела и дальнейшее направление дела в суд) может продолжаться от нескольких месяцев до трёх лет. Правовая помощь взрослому, признанному следователем законным представителем ребёнка, может быть оказана либо в форме консультирования, либо в форме правового сопровождения. Правовая поддержка также необходима при рассмотрении жалобы и возмещении ущерба, причинённого насилием ребёнку. Социальная помощь заключается в оказании поддержки семьям для разрешения трудной жизненной ситуации, которая явилась фактором жестокого обращения с ребёнком, включая: решение вопросов, связанных с жильём; повышение материального уровня семьи; оформление документов, пособий и льгот; помощь в дальнейшем трудоустройстве; содействие в наркологической реабилитации; обучение социальным навыкам.

Социально-юридическая поддержка: организация взаимодействия и обмена информацией между учреждениями здравоохранения, социальной защиты, органами опеки и попечительства, органами РУВД, прокуратурой и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; содействие в социальной реабилитации ребёнка путём направления в приюты или социальные гостиные; консультирование по социально-правовым вопросам. Психологическая поддержка: кризисное консультирование несовершеннолетних и членов их семей; психологическая диагностика; помощь в разрешении семейных конфликтов; мотивирование детей и подростков на изменение поведения; индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профилактики рискованного поведения. Одним из важных компонентов экстренной помощи является телефон доверия. Сотрудники телефона доверия оказывают консультативную помощь и мотивируют на обращение за очной помощью. В коррекционной работе учитываются результаты психологического обследования ребёнка, полученные с помощью методик для оценки характера и тяжести психологических последствий перенесённого насилия.

Задачи психологической помощи ребёнку, пострадавшему от насилия: формирование позитивной «Я»-концепции, способности к самопринятию, восстановление чувства собственного достоинства; совершенствование умений, навыков, способностей для установления доверительных отношений; проработка травмирующих воспоминаний; развитие и совершенствование социальных качеств личности ребёнка; выработка способностей к самостоятельному принятию решений; обучение навыкам решения конфликтов; формирование чувства ответственности за свою жизнь.

Действенный результат реабилитационной работы с семьей ребёнка-жертвы насилия даёт подписание совместного соглашения школы (или органов опеки) с родителями. Готовность родителей к подписанию такого соглашения обусловлена реальной перспективой изъятия ребёнка из семьи и передачи его на воспитание в интернатное учреждение для пресечения насилия над ним. Достоинством такого соглашения является то, что семья ребёнка выступает в качестве одной из ответственных сторон, берущих на себя определенные обязательства. Таким образом, семья добровольно включается в процесс собственной реабилитации [4, с. 38].

Таким образом, в настоящее время проблема семейного насилия приобретает всё более актуальный характер, хотя она не является новой, вновь появившейся. Несмотря на положительные сдвиги в проведении социальной политики в нашей стране, существует необходимость повышения социально-психологической, правовой компетентности и культуры населения, в том числе, и информированность общества о проблеме семейного насилия, путём издания научно-популярной литературы в доступной форме, распространения брошюр и памяток, содержащих контактную информацию об учреждениях, предоставляющих профессиональную помощь, образовательных заведениях и организациях, деятельность которых направлена на осуществление просветительской, пропагандисткой, и педагогической форм работы (конференций, семинаров и круглых столов, тренингов и др.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С. Толковый словарь русского языка / С. Ожегов, Н. Шведова. – М. : Азъ, 2005. – 939 с.
2. Гаухман Л. Насилие как средство совершения преступления / Л. Гаухман. – М. : Юридическая литература, 1974 – 166 с.
3. Пресс-служба Горловского ГУ. За совершение насилия в семье – к ответственности [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://kohegarka.com.ua/?p=56881>.
4. Варгас Г.А. Насилие в семье – как государству бороться с ним / Г. Варгас, М. Шулер. – К. : Агентство Украина, 2002. – 158 с.

Мар'яна Миколайчук,

канд. психол. н., доцент ,

Український Католицький Університет

ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ДІТЕЙ ЯК ПРЕВЕНЦІЯ ТРАВМАТИЗАЦІЇ В СИТУАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО ТА ІНФОРМАЦІЙНОГО НАСИЛЛЯ

Обґрунтовано пошук ефективних стратегій формування стресостійкості у дітей в умовах соціогенної травматизації. Запропоновано підхід до формування стресостійкості у дітей, що базується на принципах системності та доказової ефективності в галузі емоційно-фокусованої та когнітивно-поведінкової терапії.

Mariana Mykolaichuk

DEVELOPMENT OF STRESS RESISTENCE IN CHILDREN AS MEANS OF TRAUMA PREVENTION IN CASES OF EMOTIONAL AND INFORMATIONAL VIOLENCE

The article presents the effective strategies of development of stress resistance in children in the environment of sociogenic trauma. It describes the approaches of development of stress resistance grounded on the principles of consistency and evidence base in the field of emotionally-focused and cognitive behavioural therapy.

На превеликий жаль, проблема надання допомоги особам, травматизованим внаслідок природних, техногенних чи соціогенних катастроф останніми роками стає щораз актуальнішою. Крім неминучих природних катаклізмів (повеней, землетрусів, ураганів і т.п.), все частіше виникають техногенні та соціогенні катастрофи – масові заворушення, організований бандитизм, тероризм, військові та збройні конфлікти. Не менш важливим є питання психологічного протистояння насиллю чи формування конструктивних коупінг-стратегій для превенції психологічної травматизації.

Особливої актуальності це питання набуває на фоні надважких, драматичних подій української історії – подій Майдану, подій на межі миру і війни. Їх слід класифікувати як соціогенну катастрофу, з огляду на масштабну психологічну травматизацію осіб, причетних особисто чи опосередковано через засоби масової інформації.

Гострий та посттравматичний стресовий розлад, інші психогенні захворювання, що інвалідизують велику частину населення – це похідні патопсихологічні симптомокомплекси внаслідок впливу соціогенних катастроф. Особливої уваги заслуговує стан психічного здоров'я дітей – найменш емоційно захищеної верстви населення. Діти є найбільш піддатливими до стресу через домінування імпліцитних механізмів