

Якщо розглядати феноменологію насилля з точки зору її учасників, то Н. Тарабріна зазначає, що найчастіше жертвами насилля як з боку дорослих, так і однолітків, є:

- діти, що виховуються в умовах жорстокого поводження з боку сильніших, стаючи агресорами;
  - діти, що виховуються в межах нівелювання власної думки та приниження перед дорослими. Тобто, у вирішенні важливих життєвих проблем діти із неблагополучних родин не мають права на власну думку і повинні коритися дорослим у всьому.
  - діти, що виховуються в умовах покинутості та емоційного відчуження, в умовах, коли вони не отримують достатньої турботи і емоційного тепла;
  - діти, що відстають в психоемоційному розвитку, діти які легко піддаються впливу, діти які не здатні оцінити небезпеку і протистояти насиллю;
  - діти вулиці;
  - діти з недостатньо розвиненими вольовими якостями, що роблять їх нездатними протистояти насиллю (боязкі та тривожні діти);
  - діти з нервово-психічними розладами (олігофренія, психопатії, наслідки органічного враження головного мозку);
  - маленькі діти ( в силу свого безсилля);
  - недоношені або вроджені з малою вагою (завжай, вони більш неспокійні та більш плаксиві) [3].
- Окрім вищезазначеної класифікації, розрізняють класифікацію дитячого насилля в залежності від:
- стратегії ображчика: ямапр або прихована;
  - часу – те, яке відбулося в минулому або те, що відбувається зараз;
  - часу дії – може бути одноразовим або ж систематичним, що триває роками;
  - місця і оточення, де це відбулося: в сім'ї – з боку родичів, в школі – з боку педагогів або однолітків, на вулиці – з боку інших дітей або незнайомих дорослих.

Отже, сьогодні ми всі частіше зіштовхуємося з різновидами насилля над дітьми, і його подолання вимагає допомоги, як компетентних фахівців (соціальних працівників, психологів, педагогів), так і прагнення батьків долати будь-які прояви насилля у сім'ї.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гусейнов А. Этика ненасилия / А. Гусейнов // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 72–81.
2. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н. Асановой. – М. : Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с. (Технический редактор и оригинал-макет).
3. Тарабріна Н. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. Тарабріна. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с. – (Серия «Практикум по психологии»).

*Олександр Циценко,*  
Кіровоградська обласна  
ГО «Центральноукраїнський центр  
громадських ініціатив»

#### НЕХТУВАННЯ ІНТЕРЕСАМИ ДИТИНИ ЯК ОДИН ІЗ РІЗНОВИДІВ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЛЯ

*У статті автор розглядає різновиди домашнього насилля. Зокрема такі, як нехтування дитиною та її інтересами.*

*Oleksandr Tsytsenko*

#### NEGLECT OF CHILD'S INTERESTS AS ONE OF THE TYPES OF DOMESTIC VIOLENCE

*The article examines the types of domestic violence. In particular, a neglect of child interests is analyzed.*

Занедбаність дитини – це вид зневажливого ставлення, при якому дитина потрапляє в психічно або фізично уразливий стан таким чином, що батьки залишають незадоволеними його первинні потреби. Етимологія терміна «занедбаність» (Verwahrlosung) походить від слів «закидати, проявляти нехтування» (verwarlosen; з англ. – neglect) і дає зрозуміти, що мова йде не про пасивний процес, а, навпаки, батькам належить активна роль у зневазі до виховання своїх дітей.

Нехтування негативно впливає на формування емоційного і психічного розвитку дитини. Спершу це проявляється у відносинах дитина-батьки. Батьківська турбота й емоційна близькість створюють в дитині почуття любові, симпатії, близькості. Такі відносини починають формуватися в умовах залежності дитини від своїх батьків при задоволенні її фізичних і емоційних потреб, що особливо важливо в грудному віці, коли відносини мати-дитя безпосередньо залежить фізичне виживання малюка.

Наявність близькості між дитиною і батьками є наріжним каменем розвитку особистості дитини, вселяючи впевненість у тому, що вона є бажаною і гідною любові і може розраховувати на своїх батьків як на турботливих, як на тих, які враховують його потреби. Дитина, прив'язана до батьків, розглядає їх як джерело безпеки, як джерело впевненості в умовах напруженості і стресу. Цей перший досвід близькості до батьків є подальшою основою відносин з іншими людьми. Така модель слугує дитині взірцем побудови майбутніх відносин.

Якщо догляд за дитиною характеризується теплом, любов'ю і постійністю, то між матір'ю і нею виникає стійке відчуття близькості. Якщо мати залишає дитину без фізичної та емоційної турботи або недостатньо її проявляє, то її близькість з матір'ю буде порушена. І якщо навіть відносини близькості припиняться, то дитині буде все ж таки легше створити близькі стосунки з новим опікуном, ніж дитині, яка ніколи не була емоційно прихильною до когось з дорослих.

Тому діти, про яких в немовлячому чи дошкільному віці недбали мають суперечливі бажання: з одного боку – бажання бути поруч з батьками і залежати від них, з іншого – боязнь близькості і залежності, яка може призвести до приниження і болю.

Як же зрозуміти, чи зазнала дитина домашнього насилля? Наприклад, немовля, що зазнало насилля, зазвичай уникає погляду батьків. Старші діти намагаються ігнорувати і уникати батьків, які жорстоко з ними поводитися, навіть, якщо ті налаштовані доброзичливо. Іноді діти поведуться пасивно і нерухомо сидять, злякано спостерігаючи за оточуючими в очікуванні несподіваної загрози. Недовіра – ось головна причина, яка перешкоджає формуванню прихильності та близькості у дитини, що виховується в умовах домашнього насильства.

Отже, діти, насиченими потребами яких батьки нехтували, вважають світ небезпечним, а дорослих розглядають як таких, що не заслуговують довіри. Це ставлення дитини до дорослих ще й небезпечно тим, що вони у подальшому екстраполюються на інших дорослих, зокрема, на вихователів, лікарів, вчителів. З дітьми, з якими батьки жорстоко поводитися, буває дуже важко встановити контакт, оскільки вона ніби перевіряє дорослих на лояльність і дбайливість по відношенню до неї. Якщо дорослі не витримують цього випробування, то недовіра дитини зростає і втрачається її здатність любити і бути прихильною до когось, вона стає емоційно холодною, загальмовується її психічний та інтелектуальний розвиток, знижуються адаптаційні здібності.

Нехтування потребами дитини та психологічна занедбаність знаходить свій прояв у тому, що:

- дитину залишають без відповідного до її віку необхідного харчування, або їжу готують неприйнятним для цього способом (шестимісячній дитині дають шматками їжу, яку вона не взмоє жувати і ковтати);

- дитині не міняють пелюшки, не одягають за погодою;

- на плач дитини не реагують адекватними способами, що сприяють задоволенню її потреби (забувають про час годування, не беруть на руки, не втішають, не співають колискових, не голублять і не намагаються зрозуміти причину плачу).

Емоційно занедбана дитина – це незадоволення дорослими її емоційних потреб, тобто:

- байдуже ставлення до потреб дитини і відмова у їх задоволенні;

- відсутність спілкування з нею та її схвалення, позитивної підтримки;

- ігнорування дитини, взагалі нехтування нею;

- відсутність і небажання емоційної близькості з дитиною (батьки не пестять дитину, не беруть на руки).

Зазвичай батьки втішають, і підтримують дитину, коли вона страждає або відчуває біль. Тому пізніше дитина сама вчиться регулювати своє емоційне життя. Батьки, які нехтують дитиною, відкидають її, перш за все, в емоційному плані, залишають наодинці з непосильними для неї негативними почуттями.

Отже, наслідком домашнього насильства над дитиною є порушення її емоційного життя, нехтування її життєвими потребами та інтересами, зневага до неї як до зростаючої особистості. Все вищесказане актуалізує проблему формування відповідального батьківства та материнства у молоді.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Бех. – К. : «Либідь», 2003. – Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. – 280 с.
2. Бех І. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Д. Бех. – К. : «Либідь», 2003. – Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. – 344 с.
3. Грушевський М. Дитина в звичаях і віруваннях українського народу / М. Грушевський. – К., 2001. – 96 с.
4. Лавриченко Н. Педагогіка соціалізації : європейські обриси / Н. Лавриченко. – К. : Віра Інсайт, 2000. – 444 с.
5. Лукашевич М. Національній школі – соціологічні знання / М. Лукашевич // Соціальна педагогіка і адаптивність особистості : науково-методичне видання / за ред. Н. Журбенко. – Суми : ВВП «Мрія»-ЛТД, 1994. – С. 102 – 110.