

4. Основні проблеми порушення прав людини у випадках домашнього насильства // Права людини в Україні – К., 2006. – від 09.08.2007. – С. 1 – 13.
5. Тіунова О. Соціально-психологічний тренінг як засіб формування навичок асертивної поведінки у старшокласників / О. Тіунова // Практична психологія та соціальна робота – 2007, № 1 – С. 39 – 51.
6. Федорчук В. Соціально-педагогічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: [навчально-методичний посібник]. – Кам'янець-Подільський : «Абетка», 2004 – 240 с.
7. Щербак Н. Соціально-педагогічний аспект профілактики жорстокого ставлення до дітей у сім'ї / Н. Щербак // Соціальна педагогіка: теорія і практика. – 2004, № 1. – С. 68-73.
8. Юридичний словник / [за ред. Б. Бабія, Ф. Бурчака, В. Корецького, В. Цветкова ; вид. 2-ге]. – К., 2000 – 872 с.

Зера Турна,

курсант,

Одеський державний університет
внутрішніх справ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАСИЛИЯ (БУЛЛИНГА) В ШКОЛЕ

У статті аналізується проблема насильства (булінгу) в школах. Авторка обґрунтовує актуальність даної проблеми та звертає увагу на стан її дослідження. Запропоновані певні напрямки попередження булінгу в шкільному середовищі.

Zera Turna

PREVENTION OF VIOLENCE (BULLYING) IN SCHOOL

The article analyzes the causes and psychological factors of violence in primary school. The necessity to carry out the systematic psychological measures on its prevention is proved.

Для большинства людей школьные годы – это время, о котором на всю жизнь остаются только светлые воспоминания. Однако не для всех... Мы иногда забываем, что дети могут быть жестокими с теми, кто почему-то не может слиться с общей массой, кто существенно выделяется на фоне сверстников. Оскорбления, унижения, драки, травля – это, к сожалению, реалии жизни в школе на сегодняшний день. Проблема насилия в школе становится все более актуальной.

Понятие «насилие» употребляется повсеместно, однако в научном сообществе этот термин не имеет однозначного толкования. Психологи определяют его как воздействие (физическое или психическое) с целью достижения каких-либо целей. И. Поспишил понимает под насилием «всяческие акты, ограничивающие личную свободу человека, которые вызывают у него физический или психический ущерб и, кроме того, нарушают общественные нормы» [4]. Однако понятие «насилие» более широкое и не передает полностью атмосферы насилия в школе.

В конце XX века появляется специальный термин, который более точно отражает ситуацию насилия в образовательной среде – буллинг (школьная травля). Буллинг – это длительное насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в данной ситуации.

Общими характеристиками буллинга в образовательной среде являются:

- буллинг – это насилие (физическое, психологическое, эмоциональное);
- буллинг осуществляется в одиночку или группой людей;
- буллинг направлен против человека, который заведомо слабее психологически/физически;
- буллинг носит систематичный и длительный характер [3, с. 152].

Проблема буллинга разрабатывается уже давно учеными из разных сфер знаний, в частности такими авторами, как С. М. Агога, V. Besag, R. Hazier, K. Kwak, C. Lee, D. Olweus, K. Rigby, E. Roland, P. T. Slee, И. Б. Ачитаева, В. И. Вишневецкая, И. С. Кон, Д. А. Кутузова, А. А. Стрельбицкая, Е. И. Файнштейн и др. Согласно результатам исследований ученых, буллинг является сложной проблемой, которая приводит жертву в состояние, при котором человек теряет равновесие и не может защититься от отрицательных воздействий. Следует подчеркнуть, что школьная травля осуществляется как индивидуально, так и в группах, и провоцирует деструктивное взаимодействие, в котором доминирующий субъект неоднократно демонстрирует такое поведение, которое вызывает замешательство «жертвы» [7, с. 131].

Буллинг может принимать различные формы: оскорбление, вымогательство, порча имущества, физическое насилие, распространение слухов, угрозы и т. п. С развитием ИКТ появляются новые формы буллинга, например, кибербуллинг – травля с помощью электронных сообщений.

Физический буллинг включает в себя толкание, удары ногой, кулаком, нападение или избивание жертвы. Более распространенным и травмирующим является психологический (эмоциональный) буллинг, который проявляется как вербальное унижение, презрительное отношение, обзывание, неприятие, изоляция

(«бойкот»), а также распространение неправдивых сплетен. Все эти деяния приводят к унижению жертвы и доставляют удовольствие обидчику. Цикл насилия не прекращается, а только усиливается, что еще раз доказывает необходимость вмешательства извне.

Буллинг рассматривается также как явление, которое в будущем приводит к серьезным психологическим проблемам. Люди, пострадавшие от него, становятся тревожными, у них снижается самооценка. Поэтому деятельность психолога и педагога по предпрофилактике насилия и жестокости в школьной среде, является чрезвычайно необходимой и актуальной.

В научной и психолого-педагогической литературе все чаще появляются материалы о механизме предупреждения буллинга [5], особое внимание при этом уделяется роли социального педагога [2; 6]. В 2012–2013 гг. было проведено исследование «Школа: обыденность насилия». В качестве экспертов выступили директора школ, учителя, социальные педагоги и психологи. Почти все респонденты (36 человек) признали актуальность проблемы насилия. В ходе исследования были выделены несколько «зон напряжения»: отношения между самими школьниками (между одноклассниками, между старшеклассниками и младшеклассниками); насилие учителей над школьниками; школьников над учителями; родителей по отношению к детям своим и чужим; родителей и учителей. Результаты исследования свидетельствуют, что учителя не только не внедряют, а зачастую и не знают о существовании программ по предупреждению насилия (буллинга) в школе. Они указывали, что вопросы предотвращения буллинга рассматриваются в рамках или специальных предметов (например, обществознания, права, ОБЖ), или комплексных программ, реализуемых в школах (например, «Подросток», «Семья») [1, с. 45].

С целью повышения эффективности предупреждения школьного насилия необходимо, при планировании и реализации работы в образовательной среде учитывать следующие принципы:

- обязательное совместное планирование и взаимодействие психолога, педагогов, классных руководителей и родителей;
- ориентация на предупреждение возникновения ситуации буллинга;
- последовательность и систематичность сбора и систематизации информации об взаимоотношениях учащихся;
- обязательное изучение динамики и оценка эффективности проведенной работы.

На наш взгляд, для эффективного решения проблемы буллинга в образовательной сфере необходимо привлекать школьное сообщество к выполнению совместной работы в свободное время (подготовка стенгазет, театральные выступления, спортивные командные соревнования и т.д.). Кроме того, необходимо обучить учителей раннему распознаванию проблемы буллинга, а еще лучше – методам ее предупреждения. Еще одним направлением предотвращения насилия в школе может быть создание специального школьного комитета, состоящего из учителей, родителей и школьников, функциями которого должна быть разъяснительно-просветительская деятельность, организация систематических бесед с учащимися с целью формирования навыков конструктивного реагирования в конфликте, а также организация мероприятий, ориентированных на конкретных учеников (обидчиков и жертв).

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проблема буллинга в школе становится все более актуальной и распространенной, что подтверждает необходимость ее дальнейшего научного исследования с целью поиска эффективных форм и методов ее предупреждения школьного насилия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кутявина Е. Проблема насилия в школе глазами учителей / Е. Кутявина, А. Курамшев // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 4 (32). – С. 45 – 50.
2. Лукина Т. Система работы школьного социального педагога по профилактике насилия и жестокости / Т. Лукина // Известия Смоленского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 321 – 326.
3. Петросянц В. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В. Петросянц // Вестник ТПУ. – Томск. – 2011. – Вып. 6 (108). – С. 151 – 154.
4. Пстрог Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде (из опыта польской школы) [Электронный ресурс] / Д. Пстрог. – Режим доступа: URL: http://www.vestnik.yspu.org/releases/zarubegnye_issledovaniy/33_1.
5. Романова Е. Н. Опыт использования европейскими странами программ профилактики насилия в школах / Е. Н. Романова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 9. – С. 212 – 218.
6. Сизова И. Л. Социологическая теория о причинах насилия в школе / И. Л. Сизова // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород. – 2012. – № 6 (1). – С. 374 – 380.
7. Hazler R. Breaking the cycle of violence : intervention for bullying and victimization. Washington? / R. Hazler. – DC : Accelerated Development, 1996. – P. 131.