

3. Дроздов О. Феномен третирування у школі : шляхи вирішення проблеми [Електронний режим] / О. Дроздов. – Режим доступу : <http://politik.org.ua/vid/magcontent.php3?m=6&n=78&c=1878>.
4. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15 – 17.
5. Лушпай Л. Буллинг як соціально-педагогічна проблема та шляхи її вирішення (на прикладі досвіду середніх загальноосвітніх шкіл Великої Британії) / Л. Лушпай. – К., 2010. – С. 126 – 131.
6. Насильство в школі : Аналіз проблеми та допомога, якої потребують діти та вчителі у її розв'язанні / Є. Дубровська, М. Ясеновська, М. Алексєєнко. – К. : СП «Інтертехнодруку», 2009. – 35 с.

Евеліна Бакишиш,
слухач магістратури,

РВНЗ «Кримський інженерно-педагогічний університет»

ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ: ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НА ДЕТЕЙ

У статті розкривається сутність насильства над дітьми в школах. Виділені основні види шкільного насильства, а також визначені причини його виникнення. Представлені особливості прямого і непрямого впливу шкільного насильства.

Evelina Bakshysh

SCHOOL VIOLENCE: INFLUENCE ON CHILDREN

The article features the contents of child abuse in schools. Types of child abuse in schools are analyzed and reasons of violence in schools are identified. Features of direct and indirect influence of violence on children in schools are presented.

Девиз современности и нынешних условий жизни: «Человек человеку – волк». И если взрослые между собой соблюдают правила игры в вежливость и толерантность, то в отношениях «взрослый – ребенок» очень часто старший не чувствует необходимости проявлять понимание, тем более, если это касается непослушных детей.

Что же делать, если подрастающее поколение не воспринимает словесных замечаний? Некоторые педагоги и воспитатели, а также родители, неправильно отвечая на данный вопрос, прибегают к насилию над детьми. При этом, защищая ребёнка от насилия, от некомпетентного педагогического воздействия, возведя проблему преодоления последствий насилия над ребёнком в ранг важнейшего принципа государственной политики в данной области, проблема насилия над детьми не стала предметом изучения педагогики, детской психологии. Этой проблемой в настоящее время в большей степени занимаются правоведы, криминологи, криминалисты, изучая насилие над детьми в рамках системного (Л. Ананиан, Д. Шестаков), виктимологического (Д. Ривман, С. Франк), криминально-психологического (Ю. Антонян, М. Еникеев, С. Ениколопов, В. Эминов) подходов [5, с. 12].

Цель статьи – раскрыть сущность насилия в школе и особенности его влияния на детей.

Дети, являясь самой незащищенной, уязвимой социальной группой, могут стать жертвами насилия в основном в следующих местах: дома, в школе или другом образовательном заведении, в приютах или детских домах, в пенитенциарных учреждениях и др.

Раскрывая сущность школьного насилия, следует определить его как «вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или – что в нашей культуре встречается крайне редко – учениками по отношению к учителю» [2, с. 332]. Видами школьного насилия являются следующие: физическое насилие со стороны учителей (учителя могут наносить побои детям и подросткам в качестве наказания, к примеру, за непослушание или плохо выполненное задание); эмоциональное насилие, которое может проявляться в жестоком обращении и унижении со стороны учителей (ситуации, когда учителя кричат на детей или обзывают их); физическое и психологическое насилие со стороны других учеников (издевательства учеников над ровесником); насилие со стороны школьных банд (дети и подростки враждующих между собой банд); сексуальное и гендерное насилие (в школе или по дороге из школы девочки могут подвергаться вербальным домогательствам, оскорблениям или даже сексуальному насилию; также насилие может проявляться в отношении мальчиков). Обычно физическое и психоэмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у детей и подростков длительные травмирующие переживания.

Существует мнение, что «любое воспитание является определенной формой насилия. Если каждого ребенка спрашивать, как бы он хотел, чтобы его воспитывали, что он хотел бы изучать и в каком объеме, то не только никакого воспитания, как одной из функций образовательного учреждения, но и вообще никакого образования не получится» [4, с. 11]. Тут необходимо упомянуть об использовании личностно-ориентированной модели взаимоотношений взрослого с ребёнком. Данная модель предполагает взаимодействие воспитателя и воспитуемого через понимание, признание и принятие личности ребёнка,

требуют от взрослого умения встать на позицию воспитуемого, учесть его точку зрения, уважать его права и выстраивать доброжелательные взаимоотношения.

В настоящее время во многих странах ведется работа по защите детей от насилия, но оно все-таки имеет место, т.к. сообщается об этом не всегда. Существует следующий ряд причин, способствующих возникновению насилия в школе:

1. Отсутствие многообразия выбора образовательных заведений. Из-за ограничений в выборе школы дети вынуждены посещать учебное заведение, которое может быть не по душе в силу индивидуальных особенностей каждого ученика (перегруженность учебной программы, шумная атмосфера, большой школьный коллектив, спокойный коллектив).

2. Неблагоприятный микроклимат в педагогическом коллективе. У учителей случается профессиональная деформация личности – хроническое негативное состояние, усталость, неврозы, стрессы, профессиональное и эмоциональное выгорание. Это случай, когда профессионализм педагога подвергается большому сомнению. Имеются ввиду ситуации выплескивания раздражительности, неудовлетворенности учителей, переходящие в агрессию по отношению к детям. Это не что иное, как результат ухудшающегося контроля над собой, а также профессиональное выгорание.

Для того, чтобы предотвратить или пережить эмоциональное выгорание, педагогам следует избавиться от учебной нагрузки хотя бы на некоторое время и перезагрузиться в другой вид деятельности (досуговую). Во-вторых, необходима работа психологов по профилактике и коррекции такого состояния.

3. Равнодушие и отдаленность. Перегруженные работой учителя часто не вмешиваются в детские разногласия, говорят жалующимся родителям: «Пусть дети сами разбираются». В подобных случаях возникает чувство безнаказанности детей – виновников споров и драк.

Несомненно, последствия школьного насилия накладывают отпечаток и на формирование личности, и на психическое здоровье ребенка. Также школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние. Во-первых, длительные школьные издевки, оскорбления сказываются на самооценке ребенка, которая со временем снижается. Возможно, в дальнейшем, такой ребенок будет пытаться избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети не хотят или даже избегают дружбы с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами. В связи с этим формирование дружеских взаимоотношений может стать проблемой для ребёнка. В дальнейшем такие дети, вероятно, будут жить по «программе неудачника». Решения своих проблем дети-жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде [1, с. 11].

Во-вторых, приобретение роли жертвы является причиной низкого статуса в группе или проблем в учебе и поведении. У таких детей повышен риск развития психических и поведенческих расстройств. Для жертв школьного насилия чаще характерны данные расстройства, а также депрессия, нарушения сна и аппетита, в худшем случае возможно формирование посттравматического синдрома. В-третьих, у подростков последствиями школьного насилия являются нарушения в развитии идентичности. Чувство безнадежности и безысходности порождается длительным стрессом, нередко возникают мысли о суициде.

Таким образом, любые детские обиды накладывают отпечаток на становление и развитие личности. Все мы родом из детства... И самые яркие впечатления человека связаны с детскими воспоминаниями. В этой связи каждому педагогу, воспитателю и родителю не стоит воспринимать метод «кнута и пряника» в буквальном смысле. Кнут следует определять как словесное замечание, а пряник – как положительную оценку. Для этого необходимо, чтобы «ребёнок сам понимал себя как личность, свободную и ответственную и чтобы педагоги хорошо знали ребёнка, уровень его развития, а также мотивы и потребности его деятельности» [3, с. 29]. Пересмотрите свои методы и принципы воспитания, не фокусируйтесь и не ищите повод для наказания ребёнка. Только в таком случае мы будем воспитывать общество и новое поколение, в котором станет легче выживать и избегать душевных травм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козакова Т. Психічні особливості дітей, які постраждали від насильства / Т. Козакова // Соціальний педагог. – 2010. – № 11. – С. 11 – 16.
2. Малкина-Пых И. Экстремальные ситуации / И. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
3. Перетягина Н. Сохранить человека в образовательном процессе / Н. Перетягина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. – № 9. – С. 29 – 34.
4. Понкин И. Бесчестная дискуссия о религиозном образовании в светской школе : ложь, подмены, агрессивная ксенофобия. Правовой анализ / И. Понкин, М. Кузнецов. – М. : Издательство Учебно-научного центра довузовского образования, 2005. – 216 с.
5. Пчелинцева Е. Психолого-педагогическая поддержка детей, переживших насилие / Е. Пчелинцева // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 12. – С. 11 – 16.