

Олена Гузар,

кандидатка філологічних наук, доцент,
завідувачка кафедри філологічних дисциплін початкової освіти
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

КОМУНІКАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО В УНІВЕРСИТЕТСЬКОМУ РОЗВИТКУ ВНЗ

Лідерство є складним соціокультурним феноменом, комунікативний аспект лідерства як його складова, привертають увагу до нього тим фактом, що лідерство виростає з активного комунікаційного процесу, згідно з яким, лідерство існує там і тоді, де і коли особливості взаємодії між членами групи визначають усвідомлення ними чиєїсь лідерської позиції і делегують свою підтримку. Тому не випадково проблема лідерства в різних його виявах домінує зараз як у наукових дослідженнях, так і в концептуальних парадигмах міжнародних проектів.

З 2013-го року ТНПУ імені Володимира Гнатюка є учасником міжнародного Проекту Темпус «ELITE»: Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту. Основна мета проекту: посилити роль українських закладів вищої освіти як рушійної сили соціального прогресу в імплементації державної політики з розвитку людських ресурсів (HRD) шляхом реалізації послуг з розвитку лідерського та організаційного потенціалу (L&OD).

Завдання Проекту:

1. Розробити концептуальне та інформаційне підґрунтя для посилення ролі університетів в імплементації державної політики з HRD (Стратегія розвитку державної кадрової політики на 2012 – 2020 роки) як рушійної сили соціального прогресу шляхом реалізації послуг з L&OD.

2. Створити інфраструктуру (персонал, обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси) для ефективної реалізації університетами послуг з L&OD.

3. Сформувані методологічне та навчальне середовище (контент, методи, інструменти) для ефективної реалізації університетами послуг з L&OD у 3 пілотних сферах (освіта (ED), державна служба (PS), підприємництво (EN)).

4. Здійснити заходи щодо політичної, законодавчої, організаційної та громадської підтримки ролі університетів як рушійної сили соціального прогресу в імплементації державної політики з HRD шляхом реалізації послуг з L&OD.

Серед напрямків діяльності Проекту акцентуємо увагу на таких:

1. Розроблення концептуального та інформаційного підґрунтя для L&OD.

2. Створення інфраструктури для L&OD.

3. Розроблення методологічного та навчального середовища для L&OD.

4. Реалізація заходів щодо політичної, законодавчої, організаційної та громадської підтримки L&OD.

5. Забезпечення якості (QA) Проекту.

6. Інформування громадськості щодо Проекту.

7. Функціонування Центрів лідерства.

8. Управління Проектом.

Головним отримувачем гранту є Каунаський технологічний університет, серед іноземних партнерів також Університет Тампере (Фінляндія), Університет Гринвічу, Сполучене Королівство, Естонська бізнес-школа. Координатор Проекту в Україні – Інститут вищої освіти НАПН України.

Сьогодні ми вже можемо констатувати, що українські учасники проекту (а це вісім вищих навчальних закладів) уже відкрито Центри лідерства, створено періодичний електронний журнал з L&OD, веб-середовище з L&OD, написано й уже виходять друком посібники з L&OD, проведено міжнародні конференції з L&OD та круглі столи, створено портал проекту та в Центрах лідерства надаються послуги з оцінювання лідерського потенціалу.

Участь у Проекті дозволила концептуально пропрацювати суть інноваційної комунікації, котра є найважливішою вимогою до лідерів й зумовлена об'єктивністю сучасного соціокультурного контексту.

Юліана Дьоміна,
асистентка освітнього проекту «Короткий шлях»
для іноземних громадян з академічною освітою,
Стокгольмський університет

ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Проблема соціалізації на сьогодні є особливо актуальною для освітніх установ, особливо для вищих навчальних закладів освіти. Адже вищий навчальний заклад є одним із основних інститутів соціалізації особистості. Реалізація принципу ґендерної рівності ставить нові проблеми перед освітою в цілому і, зокрема, перед загальноосвітнім навчальним закладом. Декларована ґендерна рівність має на меті паритетність ґендерних ролей. Але, на жаль, освітній заклад часто вносить асиметрію у сімейні та соціальні ролі, що притаманні обом статям. Причому стійкість традиційних ґендерних стереотипів прослідковується не лише у взаєминах, які складаються у навчальному закладі, але й у змісті навчальних дисциплін та методиках їх викладання.