

Н. В. УЙСИМБАЄВА

uisimbaeva@yandex.ua

кандидат педагогічних наук, доцент,

Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У СИСТЕМІ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ

Позааудиторна робота розглядається як невід'ємна складова навчально-виховного процесу педагогічного вищого навчального закладу (ВНЗ), що забезпечує його безперервність і поєднує в собі освітню (самоосвітню) та виховну (самовиховну) діяльність майбутніх вчителів у вільний від занять час. Акцентується увага на тому, що позааудиторна робота як підсистема навчально-виховного процесу є цілісним утворенням і відповідно має всі системні ознаки: мету, завдання, функції, структуру, зміст, форми, методи та засоби. Визначаються особливості позааудиторної роботи щодо впливу на особистісний розвиток майбутнього вчителя. Вказється, що використання різних форм і напрямів позааудиторної роботи надає можливість розширити вплив на формування особистісних і професійних якостей майбутнього вчителя, стимулювати активність студентів, забезпечити умови розвитку в них здібностей і реалізацію потреб щодо власного розвитку.

Ключові слова: позааудиторна робота, форми і напрями позааудиторної роботи, самовдосконалення, особистісне самовдосконалення.

Н. В. УЙСИМБАЄВА

uisimbaeva@yandex.ua

кандидат педагогических наук, доцент,

Кировоградский государственный педагогический университет им. В. Винниченко

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная работа рассматривается как неотъемлемая составляющая учебно-воспитательного процесса педагогического высшего учебного заведения, что обеспечивает его непрерывность и сочетает в себе образовательную (самообразовательную) и воспитательную (самовоспитательную) деятельность будущих учителей в свободное от занятий время. Акцентируется внимание на том, что внеаудиторная работа как подсистема учебно-воспитательного процесса является целостным образованием и имеет все признаки системы: цель, задачи, функции, структуру, содержание, формы, методы и средства. Определены особенности внеаудиторной работы по влиянию на личностное развитие будущего учителя. Акцентируется внимание на том, что использование разнообразных форм и направлений внеаудиторной работы дает возможность расширить влияние на формирование личностных и профессиональных качеств будущего учителя, стимулировать активность студентов, обеспечить условия развития способностей и реализации потребностей собственного развития.

Ключевые слова: внеаудиторная работа формы и направления внеаудиторной работы, самосовершенствование, личностное самосовершенствование.

N. UISIMBAEVA

uisimbaeva@yandex.ua

PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor,

Kirovohrad Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University

THE ORGANIZATION OF PERSONAL SELF-PERFECTION OF FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF EXTRACURRICULAR WORK

The article introduces extracurricular activities as an integral component of the educational process of higher pedagogical educational institutions, which ensures its continuity and combines both education (self-education) and upbringing (self- upbringing) activity of future teachers in their spare time. The extracurricular activities as a subsystem of the educational process are regarded as a holistic education and thus have all the features of the system: purpose, objectives, functions, structure, contents, forms, methods and means. There have been defined the features of extracurricular activities concerning their influence on the personal development of future teachers. It has been stated that the use of various forms of extracurricular activities and areas provides an opportunity to expand the influence on the formation of personal and professional qualities of the future teachers, to stimulate the activity of students and to provide conditions of development of their abilities and satisfy needs of their own development.

Keywords: *extracurricular activities, directions and forms of extracurricular work, self-perfection, personal self-perfection.*

У сучасному педагогічному ВНЗ навчання і виховання здійснюється за нових умов, з урахуванням психічної зрілості особистості, її інтелектуального і духовного розвитку. З метою посилення формувальних впливів на процес особистісного самовдосконалення майбутнього шкільного педагога важливого значення набуває проблема організації позааудиторної виховної роботи як невід'ємної складової системи його особистісного розвитку. Як зазначає С. Вітвицька, ця робота у ВНЗ дає змогу надати процесові здобуття фаху особистісного забарвлення, стимулює формування особистості студента [1, с. 142].

Разом з тим, як засвідчує проведений аналіз науково-педагогічної літератури, відсутні системні дослідження впливу позааудиторної роботи на особистісне самовдосконалення майбутнього вчителя.

Значення, потенціал й деякі інші проблеми позааудиторної роботи у вихованні студентської молоді стали предметом дослідження як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Позааудиторна робота, зазначає О. Резніченко, є необхідною складовою професійної підготовки майбутніх фахівців і здійснює вирішальний вплив на процес їхнього особистісного виховання та соціалізації [9, с. 461]. Така робота як компонент системи виховної роботи у ВНЗ, вважають В. В. Петрович і В. С. Петрович, має більші можливості для самовираження, самоствердження й самопізнання особистості, розвитку творчих нахилів та здібностей кожного студента, засвоєння та відтворення індивідом системи цінностей, норм, зразків поведінки, які властиві даному суспільству, збагачення інтелектуального, творчого та культурного потенціалу особистості [8, с. 119].

Зміст, форми та особливості організації позааудиторної роботи в системі підготовки студентів у педагогічних ВНЗ досліджували О. Гаврилюк, О. Дубасенюк, Г. Троцько, Л. Пелех, Л. Петриченко, Л. Кондрашова, В. Коваль та інші науковці, пов'язуючи її переважно з професійним становленням майбутнього педагога. Так, на думку Л. Кондрашової, позааудиторна робота стимулює формування особистості майбутнього вчителя за умови професіоналізації всіх виховних впливів на студентів, а також передбачає обґрунтування й реалізацію цілей, змісту, функцій, методів та організаційно-педагогічних форм позааудиторної діяльності студентів педагогічного ВНЗ, спрямованих на розвиток їхньої активності, самодіяльності й самоврядування [3, с. 12].

Не заперечуючи важливості професійного розвитку майбутнього вчителя під час отримання професійної освіти, пропонуємо розглядати цей процес через призму загального розвитку особистості майбутнього фахівця. Відповідно, на нашу думку, позааудиторна робота як складова навчально-виховного процесу педагогічного ВНЗ повинна бути орієнтованою на особистісно-професійний розвиток майбутнього педагога.

Метою статті є пошук побудови оптимальної системи позааудиторної виховної роботи як умови організації особистісного самовдосконалення майбутнього вчителя.

У науково-педагогічній літературі відсутній єдиний підхід щодо визначення дефініції «позааудиторна робота». Найбільш узагальнене її визначення подано у «Педагогічному словнику» за редакцією М. Д. Ярмаченка. Позааудиторна робота визначається як спеціально

організовані й цілеспрямовані позааудиторні заняття та система пізнавальних і виховних заходів, метою яких є поглиблення та розширення знань, отриманих в умовах навчального процесу, формування творчих здібностей, наукових інтересів, різноманітних умінь і навичок [6, с. 167].

Найбільш повно, на нашу думку, розкриває зміст позааудиторної роботи майбутніх шкільних педагогів як умови їхнього фахового розвитку Л. Петриченко. Позааудиторна робота у педагогічному ВНЗ, вказує науковець, – це система навчально-виховних заходів, що є невід’ємною складовою процесу професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів і здійснюється з метою створення умов для інтелектуального, духовного та професійного розвитку студентів та їхньої самореалізації [7, с. 8].

З урахуванням особливостей процесу особистісного самовдосконалення майбутнього вчителя як роботи над собою, що передбачає усвідомлений розвиток власних здібностей, свідоме прагнення до зростання особистого потенціалу, формування здатності до самопізнання, самопроекування, самореалізації в цілеспрямованій творчій самостійній діяльності і супроводжується прийняттям рішень [4, с. 191], ми вважаємо, що позааудиторна робота є невід’ємною складовою навчально-виховного процесу в педагогічному ВНЗ, яка забезпечує його безперервність і поєднує в собі як освітню (самоосвітню), так і виховну (самовиховну) діяльність майбутніх вчителів у вільний від занять час і спрямована на різнобічний розвиток особистості шкільного педагога.

Позааудиторна робота як підсистема навчально-виховного процесу в педагогічному ВНЗ, що здійснюється у позааудиторний час, є цілісним утворенням і має всі системні ознаки: мету, завдання, функції, структуру, зміст, форми, методи і засоби. Її метою є формування особистості майбутнього вчителя, яка конкретизується у вирішенні завдань його різнобічного розвитку, підготовки до професійної діяльності, формування готовності до самоосвіти і самовиховання, самореалізації особистості.

Розглядаючи організацію позааудиторної виховної роботи у контексті формування комунікативної культури майбутніх учителів, О. Гаврилук виокремлює наступні функції цієї роботи: «інформативно-освітня, що сприяє процесу засвоєння, розширення та поглиблення знань, умінь і навичок студентів, їхнього інтелекту; мобілізаційно-регулятивна функція як процес мобілізації та подальшого розвитку емоційних і вольових якостей особистості; аксіологічна функція як процес формування у студентів особистісно значущих цілей, соціально ціннісних якостей, ціннісних орієнтацій, способів поведінки; функція корекції, оскільки позааудиторна діяльність надає можливість коректувати вплив зовнішнього оточення своїми ціннісними нормами, виробленими та прийнятими всіма членами певного учнівського об’єднання; творча функція, що сприяє реалізації і подальшому розвитку творчих можливостей майбутніх учителів; комунікативна функція; компенсаторна функція, що допомагає студентам повірити в себе, задовольнити потребу в досягненні успіху у сфері своєї професійної діяльності, у сфері творчості та спілкування; паралельна функція як спосіб розрядки від напруженої пізнавальної діяльності під час теоретичного навчання» [2, с. 84].

Організація особистісного самовдосконалення майбутнього вчителя у позааудиторній роботі може проводитися як в індивідуальній, так і груповій та масовій формах роботи залежно від завдань і змісту діяльності студента щодо власного розвитку. Використання різних форм позааудиторної роботи та раціональне їх поєднання надає можливість розширити вплив на формування особистісних та професійних якостей майбутнього вчителя, стимулювати власну активність студентів, забезпечити умови розвитку їхніх здібностей.

До організаційних форм позааудиторної виховної роботи у педагогічному ВНЗ, що сприяють особистісному самовдосконаленню майбутніх вчителів, належать: гуртки, конференції, олімпіади, дискусійні та літературні клуби, студентські театри та клуби, творчі студії, екскурсії, походи, свята, вечори дозвілля, конкурси, змагання, концерти, відвідування театру і виставок, тренінги, зустрічі з діячами культури і мистецтва, педагогами тощо. Їхня різноманітність забезпечує можливість врахування інтересів та прагнень кожного студента, вільного вибору напрямку діяльності стосовно самовдосконалення.

Важливими виховними засобами позааудиторної роботи щодо самовдосконалення майбутнього вчителя є його самостійна діяльність, приклад людини, котра є авторитетом для студента (викладач, вчитель, митець та ін.), студентський колектив.

З урахуванням мети, завдань та змісту позааудиторної роботи можемо визначити її особливості стосовно впливу на особистісний розвиток майбутнього вчителя:

- формування ціннісного ставлення до саморозвитку як основи особистісного та професійного самовизначення та самовдосконалення;
- задоволення інтересів і потреб студента у самовдосконаленні на основі комплексного та індивідуального підходів до виховання та освіти майбутніх вчителів в позааудиторній роботі;
- стимулювання самодіяльності, ініціативності та творчості студентів, надання можливості кожному з них реалізувати себе як особистості завдяки розкриттю власних здібностей і талантів у діяльності;
- забезпечення невимушеного характеру процесу самовдосконалення на основі добровільності участі в позааудиторній роботі;
- надання можливості (тестування, тренінги) визначення та аналізу кожним студентом власних сильних та слабких сторін, складання плану саморозвитку.

З метою з'ясування ставлення майбутніх учителів до позааудиторної роботи як умови організації їхнього особистісного самовдосконалення протягом 2012-2013 рр. серед студентів I–V курсів Кіровоградського державного педагогічного університету імені В. Винниченка у межах констатувального експерименту нами було проведено опитування. Відповідно до його результатів 72,0 % респондентів вважають, що найбільше впливає на їх особистісне самовдосконалення позааудиторна робота. Важливим, на нашу думку, є той факт, що цей показник має тенденцію до збільшення від I курсу до V (відповідно з 52,8 до 82,4 %).

Відповідно до проведеного аналізу змісту виховної роботи у різних вищих педагогічних навчальних закладах з'ясовано, що система позааудиторної роботи не має єдиного переліку напрямів, що обумовлюється традиціями, розумінням завдань та змісту виховної роботи у позааудиторний час, можливостями навчального закладу тощо. У межах проведеного експерименту нами було з'ясовано до яких напрямів позааудиторної роботи найчастіше залучаються майбутні вчителі. Так, згідно до результатів опитування, найбільша питома вага майбутніх вчителів (студенти I–V курсів), приймає участь у художньо-естетичній (62,22 %), фізкультурно-оздоровчій (43,56 %) та культурно-дозвілевій (41,78 %) діяльності у позааудиторний час. Значна кількість студентів (41,6 %) є активними учасниками суспільно-культурної діяльності, а майже кожен четвертий студент (23,56 %) долучаються до просвітницько-пізнавальної роботи. Разом з тим, досить не високий відсоток студентів є активними учасниками студентського самоврядування (21,78 %). Узагальнивши отримані данні можемо констатувати той факт, що більшість майбутніх вчителів (82,22 %) залучаються до різних напрямів позааудиторної виховної роботи.

Під час визначення основних напрямів позааудиторної роботи як умови особистісного самовдосконалення майбутнього вчителя ми враховували те, що ця робота у педагогічному ВНЗ має бути скерована на: формування ціннісної свідомості особистості; максимальне задоволення пізнавальних і культурних потреб майбутніх педагогів; створення умов для розвитку здібностей і творчого потенціалу студентів; формування вмінь і навичок самоосвітньої діяльності; виховання здорового способу життя та сприяння фізичному розвитку особистості; виховання самостійності; формування навичок організаторської роботи; підвищення рівня комунікативної культури; залучення до соціального життя, виконання громадянських обов'язків з метою формування особистісних рис громадянина та накопичення соціального досвіду; розвиток індивідуальних здібностей студентів та організацію їх дозвілля.

З метою з'ясування оцінки майбутніми учителями впливу на їхнє особистісне самовдосконалення певних напрямів позааудиторної роботи, студентам I–V курсів (у межах констатувального експерименту) було запропоновано здійснити їх ранжування за значимістю. На думку більшості студентів, найбільший вплив на їхнє особистісне самовдосконалення мають суспільно-культурна та художньо-естетична діяльність (по 68,0 % відповідно). Значний вплив фізкультурно-оздоровчої діяльності на особистісне самовдосконалення визнають 56,44 % респондентів. Трохи більше половини опитаних відзначають позитивний вплив на особистісне самовдосконалення майбутнього вчителя культурно-дозвілевої (53,33 %) та просвітницько-пізнавальної (52,0 %) діяльності у позааудиторній роботі. Позитивний вплив на особистісне самовдосконалення науково-дослідницької діяльності відзначили 40,88 % майбутніх вчителів. На важливості залучення студентів до самоврядування як умови їхнього самовдосконалення

наголосили тільки 34,53 % респондентів. Позитивним є той факт, що кожен з напрямів позааудиторної роботи отримав від студентів не менше 30,0 % підтримки.

З урахуванням означеного вбачаємо за доцільне включити у систему позааудиторної роботи в педагогічному ВНЗ наступні напрями, що сприяють їхньому особистісному самовдосконаленню майбутніх учителів: суспільно-культурний, науково-дослідницький, культурно-дозвіллевий, фізкультурно-оздоровчий, просвітницько-пізнавальний, художньо-естетичний, залучення до студентського самоврядування [10, с. 70]. Такий поділ дає змогу охопити всі напрями життєдіяльності студентів, уможливило їхню варіативність, відповідає основним цілям діяльності майбутніх шкільних педагогів.

Відповідно до результатів аналізу досліджень проведених нами у 2012–2014 рр. співвідношення розуміння майбутніми вчителями значення окремих напрямів позааудиторної роботи у процесі їхнього особистісного самовдосконалення та бажання бути залученими до такої діяльності нами з'ясовано, що більшість студентів виявили бажання бути залученими до художньо-естетичної (45,33 %), культурно-дозвіллевої (38,67 %), фізкультурно-оздоровчої (37,78 %) та суспільно-культурної (37,33 %) діяльності. Бажання майбутніх вчителів бути залученими до інших напрямів позааудиторної роботи розподілилися так: просвітницько-пізнавальна (26,67 %) та науково-дослідницька (20,0 %) діяльність, діяльність щодо самоврядування студентського колективу (18,67 %).

На підставі аналізу отриманих даних можемо констатувати, що переважна більшість майбутніх учителів визнають значний вплив позааудиторної роботи на їхнє особистісне самовдосконалення і мають бажання бути залученими до художньо-естетичної, культурно-дозвіллевої, фізкультурно-оздоровчої та суспільно-культурної діяльності. Разом з тим встановлено, що усвідомлюють значення науково-дослідницької діяльності у розвитку особистості майбутнього вчителя 40,88 %, але залучаються до неї та мають бажання брати участь тільки 20 % студентів. Майже таке ж співвідношення стосовно участі майбутніх учителів у студентському самоврядуванні. Це вказує на певні недоліки в організації та популяризації цих напрямів позааудиторної роботи і потребу підвищення ролі студентського самоврядування в організації життєдіяльності майбутніх педагогів.

Важлива роль у плануванні, організації та проведенні позааудиторної роботи належить куратору студентської групи. Його діяльність повинна бути спрямована на стимулювання самостійності студентів, формування у них ціннісного ставлення до особистісного та професійного розвитку, усвідомлення неповторності власної особистості, підвищення загальної та професійної культури, інтелектуального рівня, розвиток творчого потенціалу тощо.

Відповідно до проведеного аналізу позааудиторна робота як складова навчально-виховного процесу в педагогічному ВНЗ є провідною умовою організації особистісного самовдосконалення студентів. Під час організації позааудиторної роботи за умови урахування інтересів, потреб, бажань, здібностей кожного студента створюються оптимальні умови для його духовного, інтелектуального, фізичного та професійного розвитку. З метою забезпечення різнобічного розвитку особистості майбутнього вчителя в поза аудиторний час система поза аудиторної роботи повинна складатися з різних напрямів, форм і методів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
2. Гаврилюк О. Організація позааудиторної виховної роботи з формування комунікативної культури майбутніх учителів (на матеріалі курсу «Іноземна мова, професійно спрямована») / О. Гаврилюк // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2013. – Вип. 2. – С. 83–85.
3. Кондрашова Л. В. Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте / Л. В. Кондрашова. – К.: Вища школа, 1988. – 160 с.
4. Орлова О. Особистісне самовдосконалення учня основної школи: аналіз категорій та понять / О. А. Орлова // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / гол. ред.: М. Т. Мартинюк. – Умань: ПП Жовтий О. О., 2013. – Ч. 1. – С. 188–196.
5. Педагогіка вищої школи: навч. посібник – 3-тє вид., перероб. і доп. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін., З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
6. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К.: Пед. думка, 2001. – 516 с.
7. Петриченко Л. О. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності в позааудиторній роботі: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. О. Петриченко. – Кіровоград, 2007. – 20 с.

8. Петрович В. В., Петрович В. С. Гуманізація позааудиторної діяльності учнів / В. В. Петрович, В. С. Петрович // Гуманізація та гуманітаризація професійної освіти: науково-методичний збірник. – К.: ІСДО, 1996. – С. 118–121.
9. Резніченко О. М. Позааудиторна виховна робота у вищих технічних закладах у другій половині ХХ ст. та напрями становлення нового покоління спеціалістів / О. М. Резніченко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2009. – № 24–25. – С. 461–466.
10. Уйсімбаєва Н. В. Зміст, структура та особливості організації позааудиторної роботи майбутнього вчителя як складова його особистісного самовдосконалення / Н. В. Уйсімбаєва // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. III (36). Issue 74. – Budapest, 2015. – P. 69–71.

REFERENCES

1. Vitvy`cz`ka S. S. Osnovy` pedagogiky` vy`shhoi shkoly`: Pidruchny`k za modul`no-rejty`ngovoyu sy`stemoju navchannya dlya studentiv magistratury [Foundations of higher education: Textbook by module-rating system of training for graduate students], Kyiv, Centr navchalnoyi literatury, 2006, 384 p.
2. Gavry`lyuk O. Organizaciya pozaaudy`tornoyi vy`xovnoyi roboty` z formuvannya komunikaty`vnoyi kul`tury` majbutnix uchy`teliv (na materialy kursu «inozemna mova, profesijno spryamovana») [The organization of extracurricular educational work on formation of communicative culture of future teachers (based on the course "foreign language professionally-directed")], Proceedings of the National Academy of State border service of Ukraine, 2013, Vol. 2, pp. 8385.
3. Kondrashova L. V. Vneauditornaja rabota po pedagogike v pedagogicheskom institute [Extracurricular work on pedagogy at the pedagogical Institute], Kyiv, Vysshaja shkola, 1988, 160 p.
4. Orlova O. Osoby`stisne samovdoskonalennja uchnja osnovnoyi shkoly`: analiz kategorij ta ponyat` [Self-perfection of the pupil of the basic school: the analysis of categories and concepts], Zbirnyk naukovyx pracz Umanskogo derzhavnogo pedagogichnogo universytetu, 2013, Vol.1, pp. 188–196.
5. Pedagogika vy`shhoi shkoly`: navch. posib. [Higher school pedagogics: textbook. manual.], Z. N. Kurlyand, R. I. Xmelyuk, A. V. Semenova ta in.; za red. Z. N. Kurlyand, Kyiv, Znannya, 2007, 495 p.
6. Pedagogichny`j slovny`k [Pedagogical dictionary], za red. M. D. Yarmachenka, Kyiv, Ped. Dumka, 2001, 167 p.
7. Petry`chenko L. O. Pidgotovka majbutn`ogo vchy`telya pochatkovoyi shkoly` do innovacijnoyi diyal`nosti v pozaaudy`tornij roboti: avtoref. dy`s. ... kand. ped. nauk [The training of future primary school teachers to innovative activity at extracurricular work], Kirovograd, 2007, 20 p.
8. Petrovy`ch V. S., Petrovy`ch V. V. Gumanizaciya pozaaudy`tornoyi diyal`nosti uchniv [Humanization of extracurricular activities of students], Gumanizaciya ta gumanitaryzaciya profesijnoyi osvity: naukovometod. zb., Kyiv, ISDO, 1996, pp. 118–121.
9. Reznichenko O. M. Pozaaudy`torna vy`xovna robota u vy`shhy`x texnichny`x zakladax u drugij polovy`ni XX st.. ta napryamy` stanovlennja novogo pokolinnja specialistiv [Extracurricular educational work in higher technical institutions in the second half of XX cent. and directions of formation of new generation of experts], Probl. Inzh.-ped. osvity, 2009, Vol. 24-25, pp. 461–466.
10. Ujsimbayeva N. V. Zmist, struktura ta osoby`vosti organizaciyi pozaaudy`tornoyi roboty` majbutn`ogo vchy`telya yak skladova jogo osoby`stisnogo samovdoskonalennja [The content, structure and peculiarities of organization of independent work of future teachers as a component of personal self-perfection], Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, Vol. 36, Issue 74, 2015, pp. 69–71.

УДК 37.015.31:374:7:796.071.4

O. VOITOVSKA

ovoitovskaya@ukr.net

*PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor,
Drahomanov National Pedagogical University*

FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS IN THE CONDITIONS OF POST-GRADUATE EDUCATION

The analyze of a scientific and educational literature was done in the article as to problems of professional development of physical training teachers of postgraduate education. It is given proper definition of concept «professional development of physical training teachers». It is indicated that in current conditions, the quality and level of preparation of physical training teachers does not fully satisfy the needs of the individual, society and state. A new Ukrainian society with its problems, require physical training teachers of innovative type, that combines spiritual and physical wealth, ability for creative collaboration that are intended to form, to develop and to bring up a new generation of