

5. Sila T.I. Mizhdisciplinarnij zmist kategorii nasnazhennja. Visnik Chernigivs'kogo nac. ped. un-tu im. T.G.Shevchenka. Serija: Psihologichni nauki [Mizhdistsiplinarny zmist the category nasnazhennya], 2010. Vip, 82, T.II, pp. 194–197.

УДК 377.6:331.548:004.92

В. А. БОЙКО

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ТЕХНІЧНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА» ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЯ»

Акцентується увага на проблемі формування професійного самовизначення в абітурієнтів, зокрема, свідомого вибору інженерно-технічної спеціальності та важливості профільної підготовки старшокласників за спеціалізацією «Технічна та комп'ютерна графіка» у профільних класах інженерно-технічного спрямування. Розкрита структура і зміст навчальної програми «Технічна та комп'ютерна графіка» даного технологічного профілю та педагогічні умови для її практичної реалізації.

Ключові слова: профільна освіта, інженерно-технічне спрямування, навчальна програма, технічна та комп'ютерна графіка.

В. А. БОЙКО

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «ТЕХНИЧЕСКАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Акцентируется внимание на проблеме формирования профессионального самоопределения у абитуриентов, в том числе сознательного выбора инженерно-технической специальности и важности профильной подготовки старшеклассников по специальности «Техническая и компьютерная графика» в профильных классах инженерно-технического направления. Раскрыта структура и содержание учебной программы «Техническая и компьютерная графика» данного технологического профиля и педагогические условия для ее практической реализации.

Ключевые слова: профильное образование, инженерно-техническое направление, учебная программа, техническая и компьютерная графика.

V. BOYKO

EDUCATIONAL PROGRAM OF THE SPECIALIZATION «TECHNICAL AND COMPUTER GRAPHICS» IN EDUCATION AREA «TECHNOLOGY»

The article focuses attention on the problem of school-leavers' professional self-determination, including the conscious choice of the engineering profession and the importance of specialized training in «Technical and Computer Graphics» performed in engineering and technical subjects classes. Structure and content of the educational program «Technical and Computer Graphics» of the given technological speciality and pedagogical conditions for its implementation are given.

Keywords: specialized training, engineering and technical subjects, educational program, technical and computer graphics.

Інтеграція з європейським освітнім простором та радикальний характер змін, які відбуваються в сучасній Україні, вимагають від освіти підготовки фахівців нової якості, здатних творчо мислити, швидко орієнтуватися в сучасному насиченому інформаційному просторі, приймати нестандартні рішення, вчитися і розвиватися протягом усього життя, а головне – бути патріотами рідної землі [6, с. 184]. Особливо це стосується фахівців інженерно-технічного спрямування, оскільки інженерна освіта, як і інженерна діяльність, сьогодні

перебувають у кризовому стані, переважно через невідповідність структури освіти та її змісту потребам ринкової економіки.

Одним з головних завдань технічного ВНЗ є формування професійної свідомості майбутніх інженерів, що передбачає усвідомлення можливостей, меж і сутності спеціальності як у вузькому сенсі цього слова, так і в сенсі усвідомлення інженерної діяльності взагалі, її цілей і задач, а також змін її орієнтацій у культурі XXI ст.

Вирішення цього завдання значно ускладняється через відсутність допрофесійної підготовки і професійного самовизначення в абітурієнтів, а також недостатньої підготовки старшокласників з деяких предметів. Фахівець інженерно-технічного спрямування повинен мати ґрунтовну підготовку з фундаментальних дисциплін: математики, фізики, креслення, інформатики тощо. Тих знань, які вони отримують у середній школі, для вступу до технічного вишу може бути недостатньо. Це призводить до таких явищ, як масове репетиторство, платні підготовчі курси при ВНЗ тощо.

Мета статті – акцентувати увагу на проблемі свідомого вибору абітурієнтами майбутньої інженерно-технічної спеціальності і актуальності профільної підготовки старшокласників за спеціалізацією інженерно-технічного спрямування «Технічна та комп'ютерна графіка», розкрити структуру й зміст навчальної програми цього технологічного профілю та педагогічні умови для її практичної реалізації.

Соціологічні опитування свідчать, що тільки 30 % випускників середніх шкіл знають, ким хочуть стати, і цілеспрямовано до цього готуються. Вибір професії припадає переважно на 18–25 років. Як наслідок, маємо такий стан речей, що кожен третій випускник вишу незадоволений своєю спеціальністю й кожен другий працює не за спеціальністю, що відповідає його базовій освіті [5].

Проблему самовизначення майбутніх фахівців вивчали М. Гаврилов та Я. Фаріна [1, с. 204]. Вони констатують той факт, що сама по собі освіта, кінцевою метою якої є відповідний рівень освіченості людини, здатної до творчої самореалізації протягом усього життя, мотивацією як такою у сучасного студентства, практично не виступає. У студентів відбувся зсув акцентів мотивації до отримання вищої освіти в бік її зовнішніх атрибутів, тобто цінується не стільки якість підготовки, скільки перспективи, що стануть можливими завдяки наявності диплома: статус, матеріальні переваги, перспективи тощо.

Погоджуємося з думкою вчених про те, що мотивація студентів не з'являється сама по собі, а є похідною від мотивації абітурієнтів, і що саме вона детермінує навчальний процес у вищій школі, є однією з умов навчальної кар'єри студента. Кожній людині після закінчення школи потрібно прийняти важливе рішення щодо вибору майбутньої професії. Цей момент вибору вектора подальшого розвитку людини у системі освіти, за твердженням О. Пугачової, є доленосним, а наслідки помилкового вибору нездатні компенсувати жодні позитивні результати [4, с. 139].

Вирішити проблему свідомого вибору старшокласниками інженерно-технічної спеціальності та зародження професійної свідомості майбутнього інженера покликане впровадження у загальноосвітній школі профільних класів інженерно-технічного спрямування. Крім того, дослідники цієї проблеми стверджують, що введення профільного навчання в українських школах дозволяє враховувати ряд загальноєвропейських завдань розвитку освіти, тобто орієнтувати освіту на завдання завтрашнього дня. Основна ідея оновлення старшого ступеня загальної освіти полягає в тому, що освіта має стати більш індивідуалізованою, функціональною та ефективною [5].

Наказом Міністерства освіти і науки України № 893 від 01.10.2008 р. затверджена структура технологічного профілю навчання, згідно з якою учні, що обрали інженерно-технологічне спрямування технологічного профілю, можуть навчатися за однією з спеціальностей: матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів, енергетика, комп'ютерна інженерія, харчова технологія та інженерія, легка промисловість, основи телекомунікацій, агротехніка та технічна та комп'ютерна графіка.

Відтоді перед департаментом загальної середньої та дошкільної освіти МОН України було поставлено завдання розробити навчальні програми та навчально-методичне забезпечення кожного з спрямувань, передусім це стосувалося профільних предметів. Відповідно до концепції профільного навчання профільні предмети – це предмети, що реалізують цілі,

завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільні предмети вивчаються поглиблено і передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організації дослідницької, проектної діяльності; профільної навчальної практики учнів тощо [3].

На вирішення цього питання нами розроблена навчальна програма «Технічна та комп'ютерна графіка», яка передбачає базову графічну підготовку учнів 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів технологічного профілю освітньої галузі «Технологія». Програма відповідає вимогам «Державного стандарту базової і повної середньої освіти», «Концепції профільного навчання у старшій школі», сучасним науковим вимогам до структурування змісту навчального предмета технологічного профілю, вимогам методики навчання креслення до розкриття навчального змісту розділів і тем, враховує нормативи базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів.

У пояснювальній записці програми наведені основні завдання навчання, орієнтовний тематичний план та зміст базової частини дисципліни, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів та список рекомендованої літератури

У процесі закладення у програму змісту передусім враховувалося те, що предмет «Технічна та комп'ютерна графіка» є головним компонентом змісту профільної освіти на цьому рівні; учні, які навчатимуться за цим профілем, у майбутньому отримуватимуть вищу технічну освіту (адже інженерно-технічне спрямування – це вузькоспеціалізований, обмежений за кількістю учнів технічний напрям з підготовки старшокласників до навчання у технічних вищих навчальних закладах [7, с. 22]); таке інженерно-технологічне спрямування покликане сформувати в учнів ставлення до технічної та комп'ютерної графіки як до одного з головних засобів адаптації у соціумі та професійній діяльності.

Основною змістовою лінією, на основі якої побудована структура предмета, є графічна культура людини. Програма передусім покликана розкрити можливості графічних дисциплін («Креслення», «Інженерна графіка», «Комп'ютерна графіка») у формуванні логічного та просторового мислення.

Реалізація змісту програми повинна забезпечувати вирішення таких завдань:

- ознайомлення з графічною культурою, графічною мовою ділового спілкування;
- розвиток логічного та просторового мислення;
- оволодіння комп'ютерними технологіями для отримання графічного зображення;
- формування знань про методи, способи та правила відображення об'ємних предметів на площині;
- формування уявлень про графічні засоби відображень, збереження, створення, передачі та обробки інформації;
- навчання читання та виконання креслень, ескізів, аксонометричних зображень, схем виробів різного призначення;
- вивчення методики створення тривимірної моделі деталей та складальної одиниці комп'ютерними засобами;
- ознайомлення з етапами проектної діяльності в області технічного конструювання;
- формування вмінь проектування виробів і виконання конструкторської документації.

Програма передбачає вивчення учнями теоретичних основ комп'ютерної графіки, технічної графіки та прямокутного проєкціювання; оформлення і виконання машинобудівельних та будівельних креслень, схем; механізму створення і обробки дво- та тривимірних графічних зображень засобами графічних редакторів «Компас» та «AutoCAD».

Розрахована програма на два роки навчання. Вона складається з двох частин: інваріантної та варіативної (табл. 1). На оволодіння програмою відводиться по п'ять академічних годин на тиждень, відповідно 175 годин на рік у кожному з класів. Враховуючи вузьку спеціалізацію напрямку, цей обсяг навчального часу дозволяє створити умови для ефективної реалізації особистісно зорієнтованого профільного навчання за обраною спеціалізацією інженерно-технічного спрямування.

Варіативна частина засвоюються старшокласниками через поглиблене вивчення окремих розділів або напрямів «Технічної та комп'ютерної графіки», які обираються вчителем з урахуванням матеріально-технічної бази навчального закладу та фахової підготовленості.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Реалізація змісту варіативної частини програми відбувається за активної та інтерактивної діяльності учнів, з використанням і вдосконаленням того комплексу прийомів, які закладено у базовий модуль програми. Це дасть можливість учням оволодіти практичними технологіями, які викликають зацікавленість.

Таблиця 1

Загальний тематичний план профільного предмету

1. Базова частина			
10 клас		11 клас	
Розділ	Орієнтовна кількість годин	Розділ	Орієнтовна кількість годин
Вступ.	1	Розділ 5. Машинобудівельне креслення	50
Розділ 1. Двовимірне проектування в системі «компас». Геометричні побудови	32	Розділ 6. Складальне креслення. Деталювання складального креслення	30
Розділ 2. Теоретичні основи технічної графіки	40	Розділ 7. Проектування в системі «AutoCAD»	29
Розділ 3. Проекційне креслення	29	Розділ 8. Будівельне креслення	36
Розділ 4. Тривимірне проектування в системі «Компас-3D».	48	Розділ 9. Графічне оформлення схем	5
Усього за 10 клас	150	Усього за 11 клас	150
2. Варіативна частина			
Резерв навчального часу	25	Резерв навчального часу	25

У структурі навчальної програми матеріал усіх розділів базової частини побудовано в такій логічній послідовності, що дає можливість виконувати графічні завдання на достатньому інформаційному рівні забезпечення навчального процесу з обов'язковим урахуванням попередньо пройденого матеріалу. При цьому обсяг матеріалу, який необхідно використовувати у навчальному процесі, і його рівень складності, як видно із зазначеного вище тематичного плану (табл. 1), постійно зростають.

У процесі вивчення профільного предмета «Технічна та комп'ютерна графіка» учень повинен:

знати:

- теоретичні основи технічної графіки (елементи нарисної геометрії);
- методи і засоби комп'ютерної графіки;
- правила оформлення креслень, конструкторської документації;
- роботу з прикладними пакетами і графічними редакторами інженерної графіки;
- основи інженерної графіки, завдання геометричного моделювання, формати зберігання графічної інформації;
- елементи геометрії деталей і способи зображення проєкцій деталей чи виробів;
- сучасні стандарти комп'ютерної графіки;
- графічний діалогові системи, застосування інтерактивних графічних систем;
- елементи геометричного моделювання, інструментальні і програмні засоби комп'ютерної інженерної графіки;

уміти:

- застосовувати інтерактивні графічні системи для виконання і редагування зображень і креслень;
- читати і виконувати креслення та ескізи деталей чи елементів конструкцій, будувати аксонометричні проєкції деталей;
- застосовувати чинні стандарти, положення та інструкції з оформлення технічної документації;

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

- розробляти й оформляти проектно-конструкторську і технологічну документацію для виробів приладобудівної та будівельної галузі відповідно до вимог державних стандартів;
- використовувати сучасні засоби комп'ютерної графіки для розробки і оформлення конструкторської документації;
- створювати моделі деталей і складальних одиниць засобами тривимірного комп'ютерного моделювання, розробляти і оформлювати конструкторську документацію на їх основі;
- представляти технічні рішення з використанням засобів комп'ютерного геометричного моделювання;
володіти:
- стандартними пакетами програм комп'ютерної графіки і моделювання;
- методами і технікою комп'ютерної графіки (відображення, збереження, створення, передача та обробка графічної інформації);
- навичками зображення просторових об'єктів на площині;
- методами застосування прикладних пакетів і графічних редакторів інженерної графіки;
- сучасними програмними засобами підготовки конструкторсько-технологічної документації;
- методами і засобами розробки і оформлення конструкторської документації у системі автоматизованого проектування;
- методами візуалізації і комп'ютерного представлення тривимірних об'єктів;
- навичками розробки та оформлення робочих креслень деталей та складальних креслень виробів зі специфікаціями.

Науковий аналіз світових тенденцій розвитку профільного навчання старшокласників та відповідні теоретичні дослідження дали можливість попередньо визначити сукупність пріоритетних педагогічних умов для практичної (в умовах навчального процесу) реалізації змісту даного технологічного профілю навчання.

Важливою умовою організації навчання є застосування різноманітних активних й інтерактивних методів та форм навчання у поєднанні з позакласною роботою. Це дозволить активізувати пізнавальну діяльність учня та забезпечить формування і розвиток умінь і навичок самостійної розумової праці під час вивчення профілю (використання різноманітних технічних засобів навчання, моделювання, вирішення проблемних ситуацій, ділові ігри та інші методи). Особливо важливе значення має місце використання учителем у навчальному процесі мультимедійних засобів навчання, які дозволять ефективно представити дидактичні та методичні матеріали (наприклад, методичні рекомендації з алгоритмами виконання графічних завдань, приклади графічних робіт, довідковий матеріал тощо).

Для оволодіння технологічним профілем як інженерно-технічного, так і загального технологічного спрямування важливо створити предметно-розвивальне навчальне середовище, наближене до реальної проектно-конструкторської діяльності. Тому програма має прикладну спрямованість і реалізується переважно на основі практичних форм і методів проведення занять у комп'ютерному класі зі спеціальним програмним забезпеченням (CAD-системи Компас-3D та AutoCAD) та доступом до інтернету. За кожним учнем повинно бути закріплене робоче місце з персональним комп'ютером.

Засвоєння курсу здійснюється на базі вивчення теоретичного матеріалу та виконання практичних робіт (графічних завдань). Графічних завдань можуть виконуватися учнями із застосуванням креслярських інструментів, але на завершальному етапі повинні виконуватися роботи на комп'ютері у середовищі сучасного графічного редактора. Під час виконання практичних робіт треба звертати увагу на дотримання учнями правил безпечної роботи, особистої гігієни.

У процесі вивчення курсу також необхідно передбачити широке використання навчальних наочних посібників: зразків, моделей, роздаткового матеріалу, електронних посібників тощо. Самостійна робота учнів із підручником, довідковими матеріалами та наочними посібниками має стати невід'ємною складовою процесу навчання.

Навчання технічної і комп'ютерної графіки учнів вимагає від вчителя високої кваліфікації з таких предметів, як креслення, інженерна та комп'ютерна графіка (навичок роботи не тільки з стандартними графічними редакторами, а й CAD-системами

автоматизованого проектування Компас-3D та AutoCAD). Сучасні темпи розвитку інформаційних технологій, як правило, випереджають підготовку вчителів, тому шляхом безперервної самоосвіти та проходження відповідних курсів підвищення кваліфікації вчитель повинен постійно удосконалювати свій рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.

Використання CAD-програм для розв'язання навчальних задач протягом усього курсу графічної підготовки створює належні умови підготовки майбутнього інженерно-технічного фахівця для різних галузей промисловості [2, с. 34]. Завдяки розробленій структурі і змісту програми, цей профіль дозволить учням набути навичок самостійно читати й виконувати графічні й конструкторські документи та забезпечить ефективну підготовку старшокласників до свідомого вибору майбутньої сфери діяльності. Таких, зокрема, як:

- мистецтво, робота з художніми образами, будівництво, архітектура, дизайн інтер'єру, меблів, одягу тощо.
- раціоналізаторська діяльність фахівців загальнотехнічного спрямування (техніків різного типу, токарів та слюсарів інструментальних цехів тощо);
- експериментально-дослідницька та пошуково-конструкторська діяльність фахівців інженерно-технічного спрямування у процесі проектування нових технічних об'єктів (проектувальників та інженерів-конструкторів).

ЛІТЕРАТУРА

1. Гаврилов М. Самовизначення майбутніх фахівців в умовах суспільства перехідного типу / М. Гаврилов, Я. Фаріна // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологічні науки. – 2012. – № 23. – С. 193–205. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluc_2012_23_17.
2. Головня В. Аналіз впливу графічної підготовки на формування конструкторсько-технологічних здібностей майбутніх інженерно-технічних фахівців / В. Головня // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 39: збірник наукових праць. – К.: 2013. – С. 33–35.
3. Концепція профільного навчання в старшій школі: наказ МОН України №1456 від 21.10.2013 року. [електронний ресурс] – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/37784/.
4. Педагогический потенциал вузов сегодня: тенденции изменений («круглый стол») / А. Е. Крухмалев, Н. Е. Покровский, Е. Г. Пугачева, И. Б. Назарова и др. // Социологические исследования. – 2005. – № 5. – С. 138–144.
5. Пригодій М. Актуальні питання запровадження профільного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах / М. Пригодій // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 108.2. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_2_108_3.
6. Руденко О. Методологія формування стратегії інноваційного розвитку в системі вищої освіти // Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія / за заг. ред. Ф. Г. Ващука. – Ужгород: ЗакДУ, 2011. – 560 с.
7. Цина А. Зміст технологічної освіти в умовах профільної школи / А. Цина // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2010. № 1. – С.2–23.

REFERENCES

1. Havrylov M., Farina Ya. Samovyznachennya maybutnikh fakhivtsiv v umovakh suspil'stva perekhidnoho typu [Self future professionals in a society in transition] Moskow, Havrylov, Visnyk Luhans'koho natsional'noho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Sotsiolohichni nauky, 2012. Vol 23, pp. 193–205. [elektronnyy resurs], Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vluc_2012_23_17.
2. Holovnya V. Analiz vplyvu hrafichnoyi pidhotovky na formuvannya konstruktors'ko-tenolohichnykh zdibnostey maybutnikh inzhenerno-tenichnykh fakhivtsiv [Analysis of the impact of training on graphic design and tenolohichnykh forming ability of future engineering professionals]. Naukovyy chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova. Seriya # 5. Pedahohichni nauky: realiyi ta perspektyvy. Vol. 39: zbiryk naukovykh prats', Kyiv, 2013, pp. 33–35.
3. Kontseptsiya profil'noho navchannya v starshiy shkoli [The concept of specialized education in high school] nakaz MON Ukrayiny №1456 vid 21.10.2013 roku. [elektronnyy resurs], Rezhym dostupu: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/37784/.
4. Pedahohycheskyu potentsyal vuzov sehodnya: tendentsyy yzmenenyy («kruhlyy stol») [Pedagogical potential of universities today: the trend changes («round table»)]. A. E. Krukmaliev, N. E. Pokrovskyy, E. H. Puhacheva, Y. B. Nazarova. Sotsyolohycheskye yssledovannya, 2005, Vol 5, pp. 138–144.

5. Pryhodiyy M. Aktual'ni pytannya zaprovadzhennya profil'noho navchannya v zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladakh [Current issues of introduction of profile education in schools]. Visnyk Chernihivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu. Pedahohichni nauky, 2013. Vol. 108.2. [elektronnyy resurs]. Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_2_108_3.
6. Rudenko O. Metodolohiya formuvannya stratehiyi innovatsiynoho rozvytku v systemi vyshehoi osvity [The methodology of forming a strategy of innovative development in higher education]. Intehratsiya v yevropeys'kyu osvityniy prostir: zdobutky, problemy, perspektyvy, monohrafiya, za zah. red. F. H. Vashchuka. – Uzhhorod: ZakDU, 2011. – 560 p.
7. Tsyna A. Zmist tekhnolohichnoyi osvity v umovakh profil'noyi shkoly [Contents of technological education in specialized schools]. Trudova pidhotovka v zakladakh osvity, 2010, Vol 1, pp. 21–23.

УДК 37.015.311:39– 021.58

Г. В. ГАЛАМБОШ

ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЧНО ЗОРІЄНТОВАНОГО МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ПРОМИСЛІВ

Обґрунтовано актуальність проблеми виховання патріотизму молодого покоління в сучасних умовах. Розглянуто сутність понять «патріотизм» та «патріотичне виховання». Проаналізовано Концепцію національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Приділено увагу виховному впливу українських народних промислів у формуванні патріотично зорієнтованого молодого покоління. Подано досвід роботи факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

Ключові слова: патріотизм, патріотичне виховання, молодь, народні промисли.

Г. В. ГАЛАМБОШ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УКРАИНСКИХ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ

Обосновывается актуальность проблемы воспитания патриотизма молодого поколения в современных условиях. Рассмотрены сущность понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Проанализирована Концепция национально-патриотического воспитания детей и молодежи. Уделено внимание воспитательному воздействию украинских народных промыслов в формировании патриотически ориентированного молодого поколения. Представлен опыт работы факультета технологий и дизайна Полтавского национального педагогического университета имени В. Г. Короленко.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь, народные промыслы.

G. GALAMBOSH

EDUCATION OF PATRIOTICALLY ORIENTED YOUNG GENERATION BY MEANS OF UKRAINIAN HANDICRAFTS

The relevance of the problem of educating young generation's patriotism under modern conditions is substantiated in the article. The concept of the terms «patriotism» and «patriotic education» is considered. The concept of national-patriotic education of children and youth is analyzed. Much attention is paid to Ukrainian handicrafts educational influence on patriotic upbringing of younger generation. Work experience of the Faculty of Technology and Design of V. G. Korolenko Poltava National Pedagogical University is presented.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth, Ukrainian handicrafts.