

Міністерство освіти і науки України  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка  
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

*СЕРІЯ:  
БІБЛІОГРАФІЯ ВЧЕНИХ ТНПУ  
ім. ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА*

**Григорій Васильович Терещук:  
доктор педагогічних наук, професор,  
член-кореспондент НАПН України  
(до 60-річчя від дня народження)**

*БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК*

**Григорій Васильович Терещук: доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (до 60-річчя від дня народження): біобібліогр. покажчик / НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка ; уклад.: О. Я. Кульчицька, С. Б. Тененьська ; авт. вступ. ст. М. Зимомря. – Тернопіль : ТНПУ, 2014. – 73 с. – (Бібліографія вчених ТНПУ ім. В. Гнатюка).**

У біобібліографічному покажчику подано основні біографічні дані, відомості про наукову, педагогічну та суспільно-громадську роботу, наведено алфавітний перелік наукових та навчально-методичних праць доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, педагога сучасної освітньої доби – Терещука Григорія Васильовича.

Подане видання може бути використано фахівцями в галузі педагогіки: науковцями, докторантами, аспірантами, працівниками науково-методичних центрів, наукових бібліотек, педагогічними працівниками, студентами і всіма, хто цікавиться проблемами організації вищої освіти, трудового навчання, виховання й профорієнтації.

**Рецензенти:**

**Янкович О. І.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової освіти Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка

**Возьний К. З.**, кандидат економічних наук, директор наукової бібліотеки Тернопільського національного економічного університету

**Бібліографічний редактор**

Кульчицька О. Я., заступник директора НБ ТНПУ імені В. Гнатюка

**Відповідальний за випуск**

Чайка І. А., директор наукової бібліотеки ТНПУ імені В. Гнатюка

**Художнє оформлення та комп'ютерна верстка**

Лохвицький О. В., завідувач сектору підтримки автоматизованої бібліотечної системи та програмного забезпечення

Рекомендовано до друку вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
Протокол № 2 від 23.09.2014.

© **Бібліотека Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка**



**Терещук Григорій Васильович**, доктор педагогічних наук,  
професор, член-кореспондент НАПН України

## Від упорядника

Біобібліографічний покажчик серії «Бібліографія вчених ТНПУ ім. В. Гнатюка», який підготували працівники наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, присвячено Григорію Васильовичу Терещуку – першому проректору, доктору педагогічних наук, професору, члену-кореспонденту НАПН України.

У виданні представлено бібліографію праць Г. В. Терещука, що були надруковані впродовж 1973 – 2014 років: монографії, підручники з трудового навчання для загальноосвітньої школи, професійно-технічних училищ та вищих навчальних закладів, навчально-методичні посібники, програми, статті, вміщені в наукових збірниках, матеріалах наукових конференцій, періодичних виданнях, що вийшли в Україні та за кордоном. Більшість наукових праць ученого присвячено проблемам теорії і методики трудового навчання, політехнічної творчості й профорієнтації учнів загальноосвітньої школи та професійно-технічної освіти.

Відкриває покажчик стаття Миколи Зимомрі, доктора філологічних наук, члена Національної спілки письменників України «**Основа життєвих пріоритетів**». Біографію вченого продовжує перелік основних дат життя і діяльності, що розміщені в прямій хронології.

Біобібліографічний покажчик складається з 6 розділів:

Розділ 1 «**Праці Г. В. Терещука**» містить бібліографічні описи публікацій вченого. Їх згруповано за видами документів, а в межах виду – за абеткою:

- книги та брошури українською, російською та польською мовами;
- статті та інші матеріали з періодичних видань та видань, що продовжуються.

Розділ 2 «**Редакційно-рецензійна діяльність Г. В. Терещука**» становлять праці:

- за редакцією вченого у підготовці яких науковець брав участь, як головний редактор, голова або член редколегії;
- рецензії (з поміткою «**Рец.**»).

Документи згруповано за зведеною українсько-російською абеткою.

Розділ 3 «**Наукова школа Г. В. Терещука**» відображає бібліографічні описи дисертацій та авторефератів докторських (6) і кандидатських дисертацій (22), науковим керівником яких був Г. В. Терещук. Матеріал згруповано у підрозділи «**Докторські дисертації**», «**Кандидатські дисертації**» та «**Магістерські і дипломні роботи**» за алфавітом прізвищ.

У розділ 4 «Інтерв'ю Г. В. Терещука» зібрано бесіди вченого з журналістами різних видань.

**Розділ 5 «Література про життя та діяльність Г. В. Терещука»** вміщує публікації про життєвий шлях, науково-педагогічну та громадську діяльність.

**Розділ 6 «Веб-бібліографічні матеріали»** містить бібліографічні описи електронних документів, які розміщені в мережі Інтернет.

Додатком до посібника є **фотоматеріали** – світлини, які відображають життєвий і творчий шлях Г. В. Терещука, зокрема його участь у вчених нарадах, конференціях, семінарах тощо.

Для зручного та ефективного користування виданням розроблено науково-допоміжний апарат, який представлено:

- іменним покажчиком прізвищ осіб, відомості про яких є у бібліографічних записах даного видання;
- алфавітним покажчиком назв праць Г. В. Терещука.

Бібліографічний опис та скорочення слів здійснено за чинними в Україні стандартами. Джерелами відбору документів були каталоги і картотеки НБ ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопільської державної універсальної наукової бібліотека (ТДОУНБ), Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Національної парламентської бібліотеки України, бібліографічні джерела та матеріали, надані вченим. Публікації, що увійшли до покажчика, було переглянуто *de visu*.

Покажчик адресовано науковцям, докторантам, аспірантам, працівникам науково-методичних центрів, наукових бібліотек, педагогічним працівникам, студентам.

## Гідний фахівець своєї справи

Відвертість, щирість, істинність та скромність  
Властиві цій людині, й не лише. ...  
Бере у руки ІНДЗ, дипломні, –  
Й умовно діалог з студентом йде.

Радіє щиро успіхам партнерів –  
Так вихованці бачаться йому.  
Важлива не оцінка на папері, –  
Знання студентів й праця наяву!

Він – гідний фахівець своєї справи.  
Носій чудових якостей людських.  
Для вишу прагне визнання та слави,  
Провівши стільки буднів трудових.

Десятки літ у рідних стінах вишу –  
ТНПУ – намарно не пройшли.  
Аудиторну не сприймає тишу.  
Хоче, щоб всі діяльними були.

Чимало публікацій – плід вагомий  
У підготовці учнів трудовій.  
Як науковець – здібний та відомий.  
Як кожен з нас, багато має мрій.

Чимало у науку встиг привнести.  
А скільки ще написано буде!  
На людяність здає успішно тести.  
З надією в майбутнє твердо йде.

Попереду – досягнення та злети.  
І втілення всіх задумів в життя.  
Є педагоги справжні – дух Планети!  
З роси й води Вам! Многая літа!

**Ірик З. Й.**, завідувач відділу  
наукової бібліотеки  
ТНПУ ім. В. Гнатюка

## ОСНОВА ЖИТТЄВИХ ПРІОРИТЕТІВ

(до 60-річчя від дня народження Григорія Терещука)

Скажу одразу: багатогранна діяльність доктора педагогічних наук, професора Григорія Терещука позначена такими орієнтирами, які нагадують мені потужні весняні потоки. Вони, щоправда, «контрольовані», бо перед нами носій якостей справжньої особистості. Це дуже важливо за сучасної доби, коли, приміром, освітня галузь переживає далеко не кращі часи. І не лише тому, що Українська держава має різноманітні, у тім числі й економічні, негаразди. Чимало з того, що видається непродуманим, насправді можна б «тут і там» усунути, якщо б кожний був чесним на своєму місці. Власне, це і є його визначальне кредо: «Прагнеш стати європейцем, то стань насамперед українцем!». Тому й не дивно, що для нього примітні риси української ментальності, зокрема, устремління до нового, утвердження поступу до знань і ширше – до високої духовності. Йдеться про об'єктивний розвиток пріоритетних сфер, до яких, без сумніву, належать освіта й наука.

Тернопільщина – край, що може бути зразковим, якщо закрюювати бесіду про національні традиції. Це – мала Батьківщина Григорія Терещука. Тут майбутній педагог народився 1 жовтня 1954 року. Солодкі роки дитинства промайнули в селі Вибудів, що в Козівському районі. По завершенню студій (1976) у стінах Тернопільського педагогічного інституту розпочав трудову діяльність вчителем фізики та трудового навчання у школах м. Скалаті й Тернополя. До речі, судилося проводити також уроки з астрономії, які приносили молодому вчителеві особливу втіху. Він розумівся на зорях, що пливли, як і мрії про характер наукових уподобань. Останні й привели його 1978 року знову в рідний Храм – педагогічний інститут, що став за нової епохи національним університетом імені Володимира Гнатюка, власне, одним із найавторитетніших в Україні.

Згадка про зорі – не випадкова. Сказати б Шевченковими рядками зі славнозвісної поеми «Гайдамаки»:

«А сонечко встане, як перше вставало,

І зорі червоні, як перше пили,

Попливуть і потім...».

Так, уродженець Тернопільщини вдивлявся «на червоні зорі», коли у листопаді 1980 року вступив до аспірантури Московського науково-дослідного інституту трудового навчання та профорієнтації Академії педагогічних наук. Звісно, одержимому досліднику довелося чимало пізнати зі світу прикметних законів Вічності, що вочевидь неоднаково

діяли й діють у стародавніх і новітніх країнах – від Вавилону, Вірменії, Греції, Китаю до Хорватії чи України. У білокам'яній, що була за тодішньої епохи столицею однієї шостої світу, він достроково виконав дослідницький пошук і в 1983 році успішно захистив кандидатську дисертацію на тему: «Політехнічна спрямованість трудового навчання учнів 7–8 класів загальноосвітніх шкіл».

Що ж, ні, нелегко збагнути витoki невідвортної еволюційності теоретичного мислення того, хто залюблений у світ дидактики. Однак Григорію Терещуку це вдалося: у листопаді 1993 року, тобто після трирічного перебування в докторантурі, він блискуче захистив у Москві докторську дисертацію на тему: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів загальноосвітніх шкіл». Примітно, що 39-и річний науковець повертається в Тернопіль, хоч були й різні принадливі пропозиції стосовно наукової кар'єри. Та це не для нього, бо його помисли були пов'язані з Україною, яка здобула 1991 року омріяну віками державну незалежність. Звідси – потреба у вихованні нових почуттів, а передусім – потоку суспільної свідомості. Її основу творить багатовекторність знань про тривимірний простір, що охоплює минуле, сучасне й майбутнє. Це важливо для практики, що має місце у життєдіяльності носіїв різних вікових категорій, але насамперед – учнівської молоді. Педагог теоретично обґрунтував «дидактичні основи індивідуалізації» що спонукає кожного індивідуально розв'язувати життєві проблеми. Власне, з погляду теперішнього доконаного – «тепер і зараз». Все це має, за слухними спостереженнями Григорія Терещука, ознаки нового бачення виховання й навчання. І ширше – філософії світосприйняття, духовного збагачення як основи гармонійного розвитку особистості, зокрема учнів загальноосвітніх шкіл. Для нього вагомий в усіх починаннях критерій істинності. Ним він керується в повсякденних рішеннях, націлених на успіх від задуму до його реалізації.

Від 1994 року Григорій Терещук очолює кафедру основ педагогічної майстерності у стінах рідної Алма-Матер. А невдовзі, у вересні 1995 року, він став проректором з наукової роботи. Від 1998 року він – завідувач кафедри трудового навчання. І повсюди він органічно поєднує патріотизм і професіоналізм, засади національного й зарубіжного досвіду. Коло його наукових зацікавлень охоплює аспекти індивідуалізації трудового й професійного навчання, трудового виховання, професійної педагогіки та професійно-технічної освіти. Перу вченого належить понад сто наукових публікацій. З-поміж них виокремимо монографічні праці, які заслуговують на перевидання в українськомовному перекладі: «Дидактические основы индивидуализации трудового обучения учащихся общеобразовательных школ» (1993); «Дифференцированные задания по



техническому труду для учащихся 5–7 классов» (1991); «Активные методы трудовой подготовки школьников» (1991); «Индивидуализация трудового обучения : дидактический аспект» (1993). Чимало вивірених спостережень містять такі студії, як «Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку»; «Декоративне оформлення інтер'єру»; «Загальноосвітня підготовка учнів у процесі трудового навчання»; «Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні»; «Концепція трудової підготовки учнів національної школи України». Хіба закономірно, що Григорій Терещук як педагог плекає надії на майбутні покоління, власне, тих, хто заволодіє переємністю досвіду на науковій ниві. Тому ціла низка його робіт має монотематичне спрямування: «Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація»; «Організація та методика наукових досліджень студентів»; «Основи наукових досліджень: теорія та методика»; «Основи педагогічних досліджень»; «Основи техніки і технології». Широкого розголосу серед наукової громадськості набули такі наукові розробки, як «Система виховання національної самосвідомості учнів загальноосвітньої школи», «Україна в контексті світової цивілізації», «Освітнянські музеї як осередки національного відродження» та ін. А для автора цих рядків особливо цікавим видається дослідження Григорія Терещука «Концепція формування англомовних комунікативних умінь педагогів засобами інформаційних технологій», що дійшло до широкого читацького загалу в 2003 році. Воно націлене на принципово новаторське прочитання сутності названої парадигми. До слова, того ж року вчений був обраний членом-кореспондентом Академії педагогічних наук України. Це свідчить про визнання авторитету також і педагогічної школи, що склалася в останні десятиліття в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. До неї належать, окрім Григорія Терещука, такі відомі вчені, як В. Кравець, Я. Кодлюк, Г. Мешко, Н. Олексюк, В. Поліщук, Г. Радчук, В. Чайка, О. Янкович.

Григорій Терещук – завжди у гуці молоді. Він справедливо розглядає студента крізь призму активного партнерства. Воно, ніби наскрізь відчинене вікно, з якого можна спостерігати навчальний процес і його учасників. Одне слово, чи є діяльним студент? Або ж пасивний, який тільки виказує декларативну причетність до організації заняття та реалізації його завдань. Годі говорити про досягнення мети такого навчання. Кажучи про рівень партнерських відносин зі студентами, Григорій Терещук охоче зізнається: «...Я можу захистити інтереси студента, допомогти знайти вихід з тієї чи іншої ситуації, вирішити якийсь конфлікт. З одного боку, це проблемні питання. Але, з іншого боку, їх вирішення допомагає найбільше відчувати задоволення від своєї

роботи. Приємно відчувати себе потрібним іншим, розуміти, що ти можеш вирішити ті питання, які не вирішує ніякий інший працівник. Але паралельно можу назвати, що не подобається у моїй роботі. Насамперед це конфлікти...». Оскільки упродовж 1991–2014 рр. випадало неодноразово перебувати в стінах Тернопільського університету, у т.ч. як член спеціалізованої вченої ради, а також член ДАК України, то можу особисто засвідчити: навчання для Григорія Терещука – це система, де побудова змісту навчання та його здійснення творить цілісну модель. Вона передбачає свідоме виконання програми виховання, що базується на шкалі трансцендентних вартостей, національних, родинних, екологічних і загальногромадянських цінностей.

Подейкують, що Володимир Мономах мав звичку повторювати: «Чого не знаєте, те вчіться; що ж знаєте, то не забувайте». Так і ранкове сонце радує усміхнену людину; але тільки воно за обрій – усмішка зникає. На лиці справжнього педагога – лагідність заклична, бо адресована учневі: роби, як я!

Будьмо певні: в Ювіляра, який напередодні свята Покрови зустріне на калиновому мості свою шістдесятю осінню пору, можна навчитися тих цінностей, які належать до непроминальних, тобто вічних. Ті, які визначають життєві пріоритети, сказати б, на сьогодні й на завтра...

Ad multos annos!

З роси і води!

*Микола Зимомря*, доктор філологічних наук,  
член Національної спілки письменників України

**Кожного тижня – новий герой і нова історія.  
Дізнайся невідоме, про тих, хто поруч!**

**Педагогічний університет для мене – це половина життя :** інтерв'ю Григорій Терещук, [першого проректора ТНПУ імені Володимира Гнатюка] / спілкувалася Світлана Чихарівська. – Спецпроект “Обличчя ТНПУ”. – Режим доступу: <http://poglyad.te.ua/podii/oblychchya-tnpu-pedahohichnyj-universytet-dlya-mene>

Ні для кого не секрет, що успіх будь-якої справи насамперед залежить від вмілого керівництва. Не виняток і педагогічний університет. Але не завжди належно оцінюється праця наших керівників. А «за кадром» залишається чимало... В цьому я переконалася після розмови з першим проректором ТНПУ ім. В. Гнатюка Григорієм Васильовичем Терещуком. Про студентів, щоденну працю на посаді проректора і не тільки – в ексклюзивному інтерв'ю.

**– Григорію Васильовичу, якщо можна було повернути час назад, Ви хотіли б повернутися в студентські роки?**

Так, хотів. Адже це найкраща пора у житті. Аспірантура, докторантура – це вже не те. А той час – це якась особлива романтика. Добре, коли ще є підтримка батьків. Згадую будівельні загони, заняття в спортивних секціях, вечори. Безтурботне було життя...

**– Що для вас означає педагогічний університет взагалі?**

Можна сказати, що педагогічний університет для мене – це половина життя. Адже левову частку дня проводжу в його стінах. З ним пов'язані честь, гідність, успіхи, невдачі, але водночас і відповідальність.

**– Часто абрєвіатуру «ВУЗ» російською розшифровують як «вийти удачно замуж». Чи можна, на Вашу думку, облаштувати сімейне життя у нашому університеті?**

В останні роки він цьому сприяє (сміється). Проводяться різні конкурси краси, інші заходи. Це добре. Я б хотів, щоб студенти не тільки вчилися, але й не забували, що треба жити. Адже ці найкращі роки швидко минають. А потім згадуєш не пари, хоча і це закарбовується, але пригоди поза навчанням.

**– Якщо говорити про виховну діяльність у нашому університеті, то на що тут найбільше акцентуєте увагу?**

Мені здається, що університет сьогодні акцентує увагу на дозвіллі студентів. І це правильно. Не менш важливим, ніж національне і патріотичне виховання, є діяльність на дозвіллі. Також треба постійно моніторити ситуацію і знати, чого хоче студент. Розчаровує, коли студенти не користуються скринькою довіри чи нашим сайтом. А ми все-таки чекаємо їх відгуків, пропозицій і побажань.

**– Яким, на вашу думку, має бути ідеальний студент нашого вузу?**

Оптиміст, патріот, який думає не тільки про заробіток для себе, а й про свою країну. Відповідально ставиться до своєї роботи і отримує задоволення від цього. Якщо буде ця мета, то тоді і навчатися буде стимул.

**– Що найбільше подобається у Вашій роботі?**

Насамперед те, що я можу захистити інтереси студента, допомогти знайти вихід з тієї чи іншої ситуації, вирішити якийсь конфлікт. З одного боку, це проблемні питання. Але, з іншого боку, їх вирішення допомагає найбільше відчувати задоволення від своєї роботи. Приємно відчувати себе потрібним іншим, розуміти, що ти можеш вирішити ті питання, які не вирішує ніякий інший працівник. Але паралельно можу назвати, що не подобається у моїй роботі. Насамперед це конфлікти між працівниками. Я того не розумів і не розумію. Адже не треба ставити свої амбіції вище справедливості і реалій. Треба вміти поважати себе.

Спілкувалася Світлана Чихарівська

## Основні дати життя та діяльності Г. В. Терещука

- 1954 – народився 1 жовтня в селі Вибудів Козівського району Тернопільської області.
- 1976 – закінчив Тернопільський педінститут, отримав кваліфікацію вчителя загальнотехнічних дисциплін і фізики.  
– після закінчення інституту працював вчителем фізики, астрономії, трудового навчання середньої школи у м. Скалаті, а потім середньої школи №7 м. Тернополя.
- 1978 – працює в Тернопільському педінституті.
- 1980,  
листопад – вступив до аспірантури НДІ трудового навчання і профорієнтації АПН СРСР (м. Москва).
- 1983 – закінчив аспірантуру з захистом кандидатської дисертації на спеціалізованій раді.  
– перейшов на посаду старшого викладача.
- 1990,  
листопад – поступив у докторантуру НДІ трудової підготовки і профорієнтації АПН СРСР (м. Москва).
- 1993,  
листопад – закінчив докторантуру із захистом докторської дисертації, пройшов переатестацію ВАК України, доктор педагогічних наук за спеціальністю "Теорія та методика трудового навчання". Тема докторської дисертації: "Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів загальноосвітніх шкіл".
- 1994 – завідувач кафедри основ педагогічної майстерності Тернопільського педагогічного інституту.
- 1995,  
вересень – проректор з наукової роботи і водночас професор, завідувач цієї кафедри

- 1998 – завідувач кафедри трудового навчання (зараз технологічної освіти та охорони праці).
- 1998 – нагороджено знаком “Відмінник освіти України” (посвідчення №36311, наказ МО України №940-к від 30.12.1998)
- 1998–2010 – член і заступник голови експертної ради ВАК України з педагогічних наук
- 2003,  
квітень – обрано членом-кореспондентом НАПН України
- 2006 року  
по даний час – перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка
- 2006–2012 – член експертної ради з освіти ДАК
- 2011,  
травень – нагороджено «Знаком Петра Могили» (посвідчення №1458, наказ МОН України №228-к від 18 травня 2011 р.).

## Праці Г. В. Терещука

### *Книги і брошури*

1. **Активные методы трудовой подготовки школьников** / Г. В. Терещук, Н. С. Янцур. – Ровно : РГПИ, 1991. – 84 с.
2. **Декоративне оформлення інтер'єру** : навчальний посібник для учнів серед. загальноосв. шк. Ч. 1 / Є. В. Бабицька, Г. В. Терещук, Н. В. Шелетин. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2002. – 188 с.
3. **Дидактические основы индивидуализации трудового обучения учащихся общеобразовательных школ** : дис... д-ра пед. наук : 13.00.02 – методика трудового обучения / Терещук Григорий Васильевич ; РАО, Институт профессионального самоопределения молодежи. – М., 1993. – 322 с.
4. **Дидактические основы индивидуализации трудового обучения учащихся общеобразовательных школ** : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Терещук Григорий Васильевич ; АПН СССР. – М., 1993. – 33 с.
5. **Дифференцированные задания по техническому труду для учащихся 5–7 классов** : методическое пособие / Г. В. Терещук. – М. : НИИ трудовой подгот. и профориентации АПН СССР, 1991. – 94 с.
6. **Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження** / В. С. Курило, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук. – К. ; Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 80 с.
7. **Загальноосвітня підготовка учнів у процесі трудового навчання** / Д. О. Тхоржевський, В. О. Дідух, Г. В. Терещук [та ін.] ; за ред. Д. О. Тхоржевського. – К., 1998. – 184 с.
8. **Индивидуализация трудового обучения: дидактический аспект** : монографія / Г. В. Терещук ; под ред. В. А. Полякова. – М. : Ин-т ПСМ РАО, 1993. – 200 с.
9. **Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні** : навчально-методичний посібник / В. Г. Гетта, Г. В. Терещук, О. М. Коберник [та ін.] ; літ. ред. П. З. Гуцал. – Пробне вид. – Тернопіль ; Умань : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 208 с.

10. **Концепція формування англомовних комунікативних умінь педагогів засобами інформаційних технологій** / Г. В. Терещук, Л. В. Морська, Л. П. Вашків [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 12 с.
11. **Концепція трудової підготовки учнів національної школи України** / Г. В. Терещук, Д. О. Тхоржевський, А. В. Вихрущ, Й. М. Гушулей. – К. : Укр. держ. пед. ун-т, 1991. – 22 с.
12. **Моделювання одягу** : навчально-методичний посібник / Мамус Г. М., Терещук Г. В. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 68 с.
13. **Навчально-дослідні завдання з теорії і методики трудового навчання** : методичні рекомендації / Й. М. Гушулей, Г. В. Терещук. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2001. – 33 с.
14. **Наукові дослідження: теорія та організація** : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. України / Г. В. Терещук, Л. М. Алексієвець, М. М. Алексієвець ; наук. ред. Ю. І. Макар. – 4-те вид., випр. та доповн. – Тернопіль : Вектор, 2013. – 364 с. – (Вища освіта ХХІ століття). – Лист МОНМСУ № 1/11–5500 від 22 червня 2010 р.
15. **Науково-дослідні завдання з теорії і методики трудового навчання** / Й. М. Гушулей, Г. В. Терещук. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2000. – 18 с.
16. **Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація** : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. України / Г. В. Терещук, М. М. Алексієвець, Л. М. Алексієвець ; наук. ред. Ю. І. Макар. – 3-тє вид., переробл. та доповн. – Тернопіль : Вектор, 2012. – 362 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
17. **Організація та методика наукових досліджень студентів** : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. України / Г. В. Терещук, Л. М. Алексієвець, М. М. Алексієвець ; наук. ред. Ю. І. Макар. – Тернопіль : Вектор, 2012. – 258 с. – Лист МОНУ № 1/11–5500 від 22 червня 2010 р.
18. **Основи наукових досліджень: теорія та методика** : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. України / Г. В. Терещук, М. М. Алексієвець, Л. М. Алексієвець ; наук. ред. Ю. І. Макар. – Тернопіль : Вектор, 2012. – 256 с. – (Вища освіта ХХІ століття).



19. **Основи педагогічних досліджень** / Г. В. Терещук, В. К. Сидоренко. – Ольштин : WSiE TWP, 2010. – 327 с. – (Prace Doktorskie i Monografie).
20. **Основи теорії технологічної освіти** : лабораторно-практичні роботи : методичні рекомендації / Г. В. Терещук, Ю. О. Туранов, Т. П. Сорока. – Тернопіль : [РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка], 2013. – 68 с.
21. **Основи техніки і технології** : навчальний посібник для студ. вищ. пед. закл. освіти / В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук, В. В. Юрженко. – К. : НПУ, 2001. – 163 с.
22. **Особенности научно-методической подготовки будущих учителей труда к профориентационной работе в школе** : методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы на факультетах подготовки учителей общетехических дисциплин. Вып. 6. / Б. В. Сименач, Г. В. Терещук. – Тернополь : МО УСРС, 1986. – 16 с.
23. **Пізнавальні завдання з трудового навчання. 5 клас** : навчально-методичний посібник. Ч. 2 : Елементи графічної грамоти і машинознавства. Електротехнічні роботи / Г. В. Терещук, Ю. О. Туранов. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2000. – 120 с.
24. **Пізнавальні завдання з трудового навчання. 5 клас** : навчально-методичний посібник : у 2 ч. Ч. 1 : Обробка деревини; обробка металу / Г. В. Терещук, Ю. В. Труханов. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1999. – 96 с.
25. **Пізнавальні завдання з трудового навчання. 5 клас** : розв'язки завдань : навчально-методичний посібник / Г. В. Терещук, Ю. О. Туранов. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2001. – 34 с.
26. **Пізнавальні завдання з трудового навчання** : зошит учня 5 класу / Г. В. Терещук, Ю. О. Туранов. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2001. – 52 с.
27. **Подготовка руководителей школьных кружков технического и художественного творчества** : методические указания для преподавателей / А. Я. Ходорчук, Г. В. Терещук – К. : РУМК Минпроса УССР, 1987. – 24 с.
28. **Политехническая направленность трудового обучения учеников 7–8 классов общеобразовательных школ.** : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теория и методика трудового обучения / Терещук Григорий Васильевич ; АПН СССР. – М., 1983.

29. **Положення про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка / підгот.: Г. В. Терещук, В. М. Чайка, О. Т. Винничук, О. М. Варакута. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 36 с.**
30. **Положення про технологічну практику студентів інженерно-педагогічного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка : спец. 7.010.100 «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання» / Г. В. Терещук, І. В. Гевко, В. В. Понятишин [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – 23 с.**
31. **Про технологічну практику студентів інженерно-педагогічного факультету / Г. В. Терещук, І. В. Гевко, В. В. Понятишин [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – 33 с.**
32. **Програма і варіанти білетів (тестів) вступного іспиту з трудового навчання та креслення / Г. В. Терещук, Ю. О. Туранов, В. Д. Симоненко. – Тернопіль, РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1994. – 20 с.**
33. **Програми вищих педагогічних закладів освіти для спеціальності "Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання" напряму підготовки "Педагогічна освіта" : спец. «Обслуговуюча праця (основи швейного виробництва)» / Т. Б. Гуменюк, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук, С. П. Павх. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – 148 с.**
34. **Программа творческого вступительного экзамена по труду и технике на индустриально-педагогический факультет пединститута / В. Д. Симоненко, Н. С. Янцур, Г. В. Терещук. – Брянск, 1992. – 12 с.**
35. **Система виховання національної самосвідомості учнів загальноосвітньої школи / В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук, Д. О. Тхоржевський [та ін.]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 1999. – 295 с.**
36. **Система управління навчальними ресурсами MOODLE : [методичні рекомендації] / [уклад.: В. Г. Габрусєв, Г. В. Терещук]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 60 с.**
37. **Соціально-професійні орієнтації учнівської молоді : інформаційно-методичний бюлетень / В. І. Уруський, К. С. Шендеровський, Г. В. Терещук. – Тернопіль : Терноп. обл. держ. адмін., 1994. – 44 с.**

38. **Теорія і методика трудового навчання** : програма для педагогічних навчальних закладів / О. М. Коберник, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук, Т. В. Кравченко. – К. : Наук. світ, 2005. – 52 с.
39. **Технологічна практика студентів інженерно-педагогічного факультету** : методичні рекомендації : спец. «Педагогіка і методика серед. освіти. Трудове навч.», «Технологічна освіта» / Г. В. Терещук, В. В. Понятишин, Ю. О. Туранов [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – 104 с.
40. **Трудова політехнічна школа: міфи і реальність (1917–1941 рр.)** / Д. О. Тхоржевський, Г. В. Терещук, А. В. Вихрущ [та ін.] ; Український педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : [Укр. пед. ун-т], 1994. – 135 с.
41. **Трудове навчання** : поради учневі-випускнику та абітурієнту : методичний посібник для вступних випробувань / Г. В. Терещук, Ю. О. Туранов, Я. Т. Ломницький. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2001. – 130 с.
42. **Україна в контексті світової цивілізації** : посібник для вищих навчальних закладів / В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук, Д. О. Тхоржевський [та ін.]. – К. : НПУ ім. Драгоманова, 1999. – 264 с.
43. **Экспериментальные программы по трудовому обучению учащихся 7–10 классов в учебно-производственных комбинатах** // Н. С. Янцур, Г. В. Терещук ). – М. : НИИ ТО л ПО АПН СССР, 1983. – 96 с.





**Статті та інші матеріали з періодичних видань та видань, що продовжуються**

44. **Актуальний аспект в підготовці вчителя національної школи** / Г. В. Терещук, М. М. Вільотник // **Методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховної роботи на інженерно-педагогічному факультеті** / редкол.: Терещук Г. В. [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1994. – С. 32–33.
45. **Актуальні проблеми запровадження кредитно-трансферної системи в університетах України** / Г. Терещук // **Актуальні проблеми і перспективи трудової підготовки молоді : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 19–20 жовт. 2007 р.** / редкол.: М. Вашуленко, А. Вихрущ, Г. Терещук [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – С. 3–5.
46. **Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків** / Г. Терещук // **Педагогічний дискурс : збірник наукових праць** / голов. ред. І. М. Шоробура. – Хмельницький : ПП Балюк І. Б., 2011. – Вип. 10. – С. 482–485.
47. **Бланкові тести для визначення темпу роботи та координації рухів** / А. М. Бойківський, С. В. Кравець, Г. В. Терещук // **Сучасні проблеми трудової підготовки школярів** / за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1994. – С. 91–92.
48. **Визначення технічних здібностей абітурієнтів при вступі у педвуз** / Г. Терещук // **Актуальні проблеми професійної орієнтації і технічної творчості учнівської молоді : тези доп. наук.-практ. конф.** – Рівне, 1990. – С. 47.
49. **Вопросы экономической подготовки школьников в процессе общественно полезного, производительного труда** / А. М. Пашинский, Г. В. Терещук // **Усиление связи обучения с производительным трудом в системе подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности.** – М. : НИИ ТО и ПО АПН СССР, 1985. – Деп. в ОЦНИ “Школа и педагогика” АПН СССР и МП СССР, №186-85.
50. **Діагностична і прогностична функції вчителя: штрихи концепції методичної системи** / Г. Терещук, В. Лола // **Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка.** – Тернопіль, 2000. – №. 6. – С. 63–67.

51. **Дидактические особенности индивидуализации занятий по техническому труду** / Г. Терещук // Проблемы содержания и технологии подготовки учащихся к работе в условиях перехода к рыночным отношениям : тезы докл. на конф. 25–26 мая 1993 г. – Брянск, 1993. – Ч. 1. – С. 46–50.
52. **Дифференціація та індивідуалізація трудового навчання (середина 30-х – 80-ті роки ХХ ст.)** / Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1999. – №. 5. – С. 12–15.
53. **Диференційовані завдання як засіб індивідуального підходу до учнів : від навчання до праці : робота з учнями** / Г. В. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1998. – № 4. – С. 7–12.
54. **Дифференцированные задания для изучения станков** / Г. В. Терещук // Школа и производство. – 1993. – № 2. – С. 12–17.
55. **Дифференцированные задания как средство индивидуального подхода к учащимся** / Г. В. Терещук // Школа и производство. – 1992. – № 11/12. – С. 8–13.
56. **Діагностика функціональної спрямованості знань випускників школи** / Г. Терещук, В. Уруський // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Сер. Педагогіка і психологія. – Тернопіль, 1997. – №. 1. – С. 3–7.
57. **Експериментальне дослідження деяких можливостей методичної системи індивідуалізованої організації трудового навчання** / Г. В. Терещук // Проблеми трудового навчання і професійної орієнтації учнівської молоді : тези доп. наук.-практ. конф. – Рівне, 1993. – Ч. 1. – С. 48–49.
58. **З поглядом у майбутнє** : [обговорення подальших кроків розвитку освітньої галузі «Технологія» на науково-практичній конференції «Трудова підготовка у III тисячолітті: зміст і технології», яка проходила на базі ТДПУ ім. В. Гнатюка, 21–22 трав. 2004 р.] / Г. В. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – № 3(33). – С. 2–3 з обкл.
59. **Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів : наукові основи трудового навчання** / Григорій Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1997. – № 4. – С. 28–33.

60. **Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів** : наукові основи трудового навчання / Григорій Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1998. – № 1. – С. 37–39. – Закінчення. Поч.: № 4, 1997.
61. **Задания повышенной сложности по техническому труду** / Г. В. Терещук / Школа и производство. – 1993. – № 3. – С. 14–17.
62. **Зближення освітніх систем: теорія і технологія** / Г. Терещук // Педагогічна і психологічна науки в Україні : збірник наукових праць до 15-річчя АПН України : у 5 т. Т. 1 : Теорія та історія педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2007. – С. 157–165.
63. **Изучение станков на уроках трудового обучения как основа технического творчества и профориентации учащихся** / Г. Терещук, В. В. Понятышин // Пути дальнейшего совершенствования научно-технического творчества ученической молодежи : тезы докл. респ. науч.-практ. конф. – Тернополь : МП УССР, 1986. – С. 42–43.
64. **Індивідуалізація трудового навчання** / Г. Терещук // Трудова підготовка учнівської молоді: стан та перспективи : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. – Тернопіль, 1999. – С. 6–8.
65. **Індивідуалізація трудового навчання: сутність і протиріччя реалізації** / Г. Терещук // Проблеми підготовки вчителів трудового навчання в умовах відродження національної школи України / за ред. Г. В. Терещука. – Кременець : Крем. пед. коледж, 1995. – С. 3–4.
66. **Использование ТСО на занятиях по техническому творчеству с целью профориентации** / Г. Терещук, Я. Т. Ломницкий, Э. Н. Дутко // Пути дальнейшего совершенствования научно-технического творчества ученической молодежи : тезы докл. респ. науч.-практ. конф. – Тернополь : МП УССР, 1986. – С. 87–88.
67. **Карты по фрезерованию** / В. В. Понятышин, Г. В. Терещук // Школа и производство. – 1986. –...
- № 6 : Установка тисков на столе станка НФГ : [карта]. – С. 3-я с обл.
  - № 9 : Закрепление заготовки в тисках для фрезерования : [карта]. – С. 3-я с обл.
  - № 10 : Установка величины перемещения стола станка НГФ по лимбу : [карта]. – С. 3-я с обл.
  - № 12 : Фрезерование поверхностей : [карта]. – С. 3-я с обл.

68. **Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету** / Г. Терещук // Освіта. – 2013. – № 45 (16–23 жовтня). – С. 4
69. **Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем** / Г. В. Терещук // Професійні компетенції та компетентності вчителя : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 28–29 листоп. 2006 р. – Тернопіль, 2006. – С. 7–10. – Загальні аспекти компетентнісного підходу до вищої освіти.
70. **Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи** / G. Tereszczuk // Rocznik Naukowy : Wyzszej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechniej w Olsztynie. – Olsztyn : WSiE TWP, 2009. – Nr. 3 : Socjologia. Pedagogika. – С. 163–167.
71. **Комплексный подход к профессиональному отбору будущего учителя трудового обучения** / Г. В. Терещук // Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях перестройки народного образования : материалы науч.-практ. конф. – Брянск, 1990. – С. 48–49.
72. **Методи діагностики технічно здібних школярів** / Г. В. Терещук // Гімназії і ліцеї: минуле, сучасне, майбутнє : тези доп. наук.-практ. конф. Ч. 1. – С. 89–92.
73. **Методическая подготовка студентов к изучению личности школьников с целью профориентации** / Г. В. Терещук // Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на факультетах ОТД : сборник. – Тернополь : МП СССР, 1987. – С. 91–92.
74. **Методичний аспект індивідуалізації трудового навчання** / Г. В. Терещук // Проблеми трудового навчання і професійної орієнтації учнівської молоді: тези доп. наук.-практ. конф., 3–4 березня 1993 р. – Рівне, 1993. – Ч. 1. – С. 89–90.
75. **Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін** / Г. В. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / голов. ред. Г. Терещук. – Тернопіль, 2010. – № 3. – С. 115–120. – Бібліогр. в кінці ст.
76. **Наукова діяльність** : [наукова робота проректора, д-ра пед. наук, проф. Г. В. Терещука] // Тернопільський державний педагогічний університет : фотонарис / за ред. В. Кравця. – Тернопіль, 1997. – 32 с. – Текст укр. та англ. мовами.



77. **Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу** / Г. Терещук, М. Алексієвець // Україна–Європа–Світ : міжнародний збірник наукових праць / редкол.: Ю. М. Алексєєв, Л. М. Алексієвець, М. М. Алексієвець [та ін.]. – Тернопіль, 2011. – Вип. 8. – С. 43–48. – (Історія, міжнародні відносини). – Бібліогр. в кінці ст.
78. **Некоторые современные аспекты модернизации педагогического профессионального образования в Украине** / Г. В. Терещук // Prasa, zawod. rynek pracy. – Zielona Gora, 2003. – S. 33–39.
79. **О проектировании методической системы для индивидуализации трудового обучения школьников** / Г. В. Терещук // Учащаяся молодежь и рынок : сборник матер. Междунар. конф. 27–29 октября 1992 г. – М., 1992. – С. 121–122.
80. **О системе профессионального отбора будущих учителей труда** / Г. В. Терещук // Дидактические проблемы подготовки учительских кадров : тезисы науч.-практ. конф., 27–28 сентября 1988 г. / под ред. Ю. В. Иващенко, А. Н. Ломакович. – Тернонополь, 1988. – С. 14–15.
81. **О систематизации профессиографических знаний учащихся** / Г. В. Терещук // Актуальные проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях профессионального всеобуча. – Глухов, 1984. – С. 51–52.
82. **Об усилении политехнической направленности занятий по техническому труду в 7–8 классах** / Г. В. Терещук // Педагогические проблемы всестороннего развития учащихся. – М. : ЦС ПО РСФСР, 1983. – С. 69–74
83. **Оволодіння засобами вираження модальності як необхідна умова забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців нефілологічного профілю** / В. Г. Терещук // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 23–24 верес. / голов. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін.]. – Тернопіль, 2011. – С. 112–114. – Бібліогр. в кінці ст.
84. **Основні напрями модернізації структури вищої освіти України** / В. Д. Шинкарук, І. І. Бабин, Г. В. Терещук // Шляхи модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції : матеріали регіон. наук.-практ. семінару, 20–21 трав. 2008 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль, 2008. – С. 7–12.

85. **Особенности профессионального просвещения школьников в процессе производительного труда** / В. И. Урусский, Г. В. Терещук // Профессиональное становление учащейся молодежи : тезы докл. межвузовской науч.-практ. конф. – Комсомольск-на-Амуре, 1989. – С. 23–24.
86. **Особистісно-орієнтоване навчання в освітній галузі "Технологія"** / Г. Терещук, В. Юрженко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол. : М. Вашуленко, А. Вихрущ, Л. Вознюк [та ін.]. – Тернопіль, 2008. – № 3. – С. 130–134. – Трудова підготовка в загальноосвітній школі.
87. **Педагогічна діагностика і прогнозування у навчально-виховному процесі** / Г. В. Терещук // Актуальні проблеми педагогічної діагностики / редкол.: В. М. Мадзігон, Г. В. Терещук, А. В. Вихрущ [та ін.]. – К. ; Тернопіль, 1995. – Вип. 1. – С. 3–8.
88. **Педагогічна діагностика ціннісних організацій молоді в процесі її соціального і професійного становлення** / Г. В. Терещук // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3(12). – С. 119–124.
89. **Педагогічна технологія індивідуалізації та диференціації трудового навчання** / Г. В. Терещук // Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник / В. Г. Гетта, Р. С. Гуревич, О. М. Коберник, Г. В. Терещук [та ін.]. – Тернопіль ; Умань, 2007. – С. 87 – 123.
90. **Передмова** / Г. В. Терещук // Технологічна культура вчителя: сутність і модель формування : монографія / В. Г. Лола ; Бердян. держ. пед. ун-т. – Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. – С. 3–4.
91. **Підвищення моральної культури офіцерів Національної академії державної прикордонної служби України** / І. Грязнов, Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 2005. – № 1. – С. 170–174.
92. **Підготовка вчителя трудового навчання в контексті вимог на рубежі XX–XXI століть: постановка проблеми** / Т. Сорока, Г. Терещук // Інноваційні технології в професійній підготовці вчителя трудового навчання: проблеми теорії і практики : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. – Полтава, 2006. – С. 112–117.

93. **Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї** / В. П. Кравець, Г. В. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / голов. ред. Г. Терещук ; редкол.: І. Задорожна, В. Кравець, Л. Морська [та ін.]. – Тернопіль, 2014. – № 1. – С. 80–88.
94. **Подготовка руководителей школьных кружков чеканки по металлу** / Я. Т. Ломницкий, Г. Терещук // Сборник программ для отделения по подготовке руководителей школьных кружков на факультетах общественных профессий. – К., 1987. – С. 48–50.
95. **Подготовка руководителей школьных кружков резьбы по дереву** / Я. Т. Ломницкий, Г. Терещук // Сборник программ для отделения по подготовке руководителей школьных кружков на факультетах общественных профессий. – К., 1987. – С. 74–76.
96. **Политехнический подход к развитию профессиональных интересов у будущих рабочих** / Г. В. Терещук // Педагогические основы профориентации учащейся молодежи. – М. : ЦС ПО РСФСР, 1982. – С. 58–60.
97. **Принцип системності як визначальна умова розвитку технічного мислення майбутнього фахівця** / М. Ф. Дмитриченко, О. К. Русановський, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук // Проблеми інженерно-педагогічної освіти = Проблемы инженерно-педагогического образования = Problems of engineering pedagogic education : збірник наук. праць : вид. 1 раз на квартал / Укр. інж.-пед. академія ; гол. ред. О. Е. Коваленко. – Вид. з квітня 2001 р. – Х., 2005. – Вип. 11. – С. 14–17. – Режим доступу: <http://library.uipa.edu.ua/funds/itemlist/user/42-superuser.html?start=60>
98. **Проблема взаимосвязи политехнического принципа и индивидуального подхода в трудовом обучении** / Г. В. Терещук // Проблемы политехнического образования школьников и их подготовки к труду в современных условиях : сборник научных статей. – М. : НИИ ТП и ПО АПН СССР, 1991. – С. 101–102.
99. **Проблема отражения принципов политехнизма и индивидуализация в содержания трудового обучения** / Г. В. Терещук // Политехническое образование и трудовая подготовка в условиях интеграции науки и производства : тезы докл. науч. совета по политехническому образованию, 22–24 октября 1991 г. – Ташкент, 1991. – Ч. 1. – С. 46–47.

100. **Проблема трудового виховання і навчання у працях В. О. Сухомлинського "Народження громадянина" та "Листи до сина"** / Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: М. Вашуленко, А. Вихрущ, Л. Вознюк [та ін.]. – Тернопіль, 2002. – № 5, спецвипуск : Василь Сухомлинський і сучасність: Батьківська педагогіка. – С. 298–300.
101. **Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи** / Г. Терещук // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали V Всеукраїнської наук. [студентської] конф., 23–24 груд. 2009 р. Ч. 1 : Педагогіка, психологія, мовознавство / ТНПУ ім. В. Гнатюка, Рада молодих вчених і спец. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Студ. наукове товариство ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2009. – С. 6–8.
102. **Проблеми преподавания предмета «Технология» в системе образования Украины** / Г. В. Терещук // Problemy Profesjologii. – Zielona Gora, 2008. – S. 157–165.
103. **Прогностична функція вчителя в трудовій підготовці школярів** / Г. В. Терещук // Методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховної роботи на інженерно-педагогічному факультеті. – Тернопіль, 1995. – Вип. 2. – С. 6–9.
104. **Професійне становлення фахівця економічного профілю** / Т. Каткова, Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – 2005. – № 7. – С. 49–56.
105. **Реалізація функціонального підходу до вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх вчителів праці** / Ю. О. Туранов, В. Д. Симоненко, Г. В. Терещук // Методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховної роботи на інженерно-педагогічному факультеті / ред. Терещук Г.В. [та ін.]. – Тернопіль, 1994. – С. 25–27.
106. **Роль технологічної освіти в підготовці учнівської молоді до вибору професії і професійної діяльності** / Г. В. Терещук, В. Г. Лола // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 23–24 верес. / гол. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін.]. – Тернопіль : ТНПУ, 2011. – С. 114–118. – Бібліогр. в кінці ст. – Режим доступу: [http://techno.pnpu.edu.ua/Zbirnik\\_2011.pdf](http://techno.pnpu.edu.ua/Zbirnik_2011.pdf)

107. **Совершенствование политехнической подготовки школьников на уроках технического труда в 7–8 классах** / Г. В. Терещук // Проблемы трудовой подготовки учащихся / под ред. С. В. Калининой. – М., 1982. – С. 22–30.
108. **Самореалізація учнів в процесі навчальної діяльності** / Г. В. Терещук, В. І. Урусський // Актуальні проблеми педагогічної діагностики. – К. ; Тернопіль ; Зелена Гура : Центр пед. діагностики Ін-ту педагогіки АПН України / ред.: Мадзігон В. М., Терещук Г. В. – Вип. 1. – 1995. – С. 25–26.
109. **Системний підхід в управлінні освітою: питання теорії** / Г. Терещук, Н. Тверезовська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: М. Вашуленко, А. Вихруц, Л. Вознюк [та ін.]. – Тернопіль, 2006. – № 7. – С. 3–7. – Загальна педагогіка.
110. **Стандартизований контроль якості: досягнення чи преграда розвитку сучасного освіти?** / G. Tereszczuk // Rocznik Naukowy : Wyzszej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Olsztynie. – Olsztyn : WSiE TWP, 2009. – Nr. 3 : Socjologia. Pedagogika. – С. 241–252.
111. **Стандартизовані тести в оцінюванні якості освіти – досягнення чи перепона на шляху її розвитку** / Г. В. Терещук // Тести в системі моніторингу якості освіти : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 2–3 черв. 2009 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль, 2009. – С. 14–18.
112. **Суперечності і проблеми в організації навчального процесу у вищій школі в контексті інноваційних змін** / Г. В. Терещук // Педагогічна і психологічна науки в Україні : до 20-річчя НАПН України : [в 5 т.] / НАПН України ; редкол.: О. В. Сухомлинська, І. Д. Бех, В. І. Бондар [та ін.]. – К. : Пед. думка, 2012. – Т. 1 : Загальна педагогіка та філософія освіти. – С. 320–331. – Бібліогр. в кінці ст.
113. **Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін** / Г. В. Терещук // Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 25–26 трав. 2011 р. / [за заг. ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль, 2011. – С. 7–12. – Бібліогр. в кінці ст.

114. **Сучасні вимоги до колективних та індивідуальних форм профорієнтації** / Г. В. Терещук // Актуальні проблеми професійної орієнтації і технічної творчості учнівської молоді : матеріали наук.-практ. конф. – Рівне, 1990 – С. 67–68.
115. **Теоретико-методичні аспекти індивідуалізації трудового навчання** / Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / М-во освіти і науки України, Тернопільський держ. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; редкол. Г. Терещук (гол. ред.) [та ін.]. – Тернопіль, 2004. – №. 3 – С. 3–11.
116. **Теоретические предпосылки методики формирования общепроизводственных учений** / Г. В. Терещук // Вопросы теории и практики трудовой подготовки учащихся. – М. : НИИ ТО и ПО АПН СССР, 1984. – С. 5–12.
117. **Теоретичні засади методичної системи індивідуалізованого навчання** / Г. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2005. – № 1. – С. 3–6.
118. **Теоретичні засади побудови методичної системи індивідуалізованого навчання** / Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль, 1999. – № 1. – С. 111–116.
119. **Тести для визначення технічного інтелекту** / І. Й. Безкоровайний, Г. В. Терещук // Сучасні проблеми трудової підготовки школярів / за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль, 1994. – С. 72–73
120. **Трудова підготовка учнів у розвинутих країнах (індивідуалізація освіти)** / Г. В. Терещук // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 244–249.
121. **Трудова підготовка школярів у світлі сучасних вимог** / Г. Терещук // Сучасні проблеми трудової підготовки школярів / за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль, 1994. – С. 57–58.
122. **Трудове навчання і виховання сьогодні: втрати й здобутки** / Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка / редкол.: М. Вашуленко, А. Вихрущ, Л. Вознюк, В. Кравець, Г. Терещук [та ін.]. – Тернопіль, 2007. – № 8. – С. 3–6.

123. **Трудове навчання і виховання у контексті модернізації системи освіти в Україні** / Г. Терещук // Виховання дітей та молоді в контексті розвитку громадянського суспільства : збірник наукових праць. – Херсон, 2003. – Вип. 35. – С. 172–176.
124. **Уроки диференційованого та індивідуального підходів в освіті і трудовій підготовці (20–30-ті роки)** / Г. Терещук // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка і психологія. – Тернопіль, 1998. – №. 5. – С. 110–116.
125. **Учебные задания по рационализаторству как метод индивидуализации обучения** / И. Н. Гушулей, Г. В. Терещук // Школа и производство. – 1993. – № 5. – С. 28–31.
126. **Учить по хозяйски обращаться с народным добром** / Н. С. Янцур, Т. В. Денисова, Г. В. Терещук // Школа и производство. – 1982. – № 3. – С. 17–18.
127. **Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности будущих учителей** / Н. С. Янцур, Г. В. Терещук // Актуальные проблемы профессиональной ориентации и технического творчества учащейся молодежи : тезы науч.-практ. конф., 11–12 декабря 1990 г. – Ровно, 1990. – С. 92–94.
128. **Формирование социально-экономических взглядов учащихся в процессе их трудовой политехнической подготовки** / Г. Терещук // Формирование марксистско-ленинского мировоззрения учащихся социалистической школы. – М. : НИИ ОПВ АПН СССР, 1983. – С. 106–110.
129. **Формування моральних переконань у майбутніх офіцерів-прикордонників** / Терещук Г. В., Грязнов І. О. // Збірник наукових праць. – Хмельницький : Видавництво Національної академії ДПСУ, 2004. – № 29, ч. 2. – С. 52–54.
130. **Фундаменталізація професійної підготовки у вимірі європейського освітнього простору** / М. Ф. Дмитриченко, О. К. Русановський, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : збірник наукових праць. – Харків : УПА, 2005. – Вип. 9. – С. 7–13. – Режим доступу: <http://library.uipa.edu.ua/funds/itemlist/user/42-superuser.html?start=60>

131. **Фундаменталізація професійної підготовки як пріоритетний напрям модернізації вищої освіти в Україні** / М. Ф. Дмитриченко, В. К. Сидоренко, Г. В. Терещук [та ін.] // Україна – суб'єкт європейського освітнього простору : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 24–25 трав. 2005 р. / Асоц. навч. закл. України приват. форми власності Європ. ун-ту ; [редкол.: І. І. Тимошенко (голова) та ін.]. – Київ, 2005. – С. 52–54.
132. **Чи все ми знаємо про Україну?** / Г. В. Терещук, В. К. Сидоренко, Р. О. Захарченко // Система виховання національної самосвідомості учнів загальноосвітньої школи : методичний посібник для вчителів. – К., 1999. – С. 219–242.
133. **Экологический аспект политехнической подготовки школьников в процессе технического труда** / Т. В. Денисова, Н. С. Янцур, Г. В. Терещук // Трудовое и нравственное воспитание в процессе экологического образования школьников. – М., 1984. – С. 46–51.
134. **Экономическое воспитание учащихся в процессе их производительного труда** / Ю. К. Васильев, Г. В. Терещук // Политехническое образование и всестороннее развитие личности учащегося. – М. : Из-во УС ПО РСФСР, 1981. – С. 65–69.
135. **Экономическое воспитание школьника в процессе общественно полезного, производительного труда** / Т. И. Шевчук, Г. В. Терещук // Организация производительного труда школьников : тезы докл. респ. науч.-практ. конф. – Хмельницкий, 1988. – С. 53–55.
- \*\*\*\*\*
136. **Labor Migration in Ukraine: ekonomik, social and psychological effects** / G. Terechuk, Michael Luchko // Problemy Profesjologii. – Zielona Gora, 2013. – № 2. – S. 187–192.
137. **O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie** / G. Tereszczuk // Problemy Profesjologii. – Zielona Gora, 2006. – S. 189–193.
138. **Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekscie innowazyjnych zmjan w szkole wyzszej** / G. Terechuk, Michael Luchko // Україна–Європа–Світ : міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвць. – Тернопіль, 2012. – Вип. 9. – С. 333–339.
139. **System kstalcenia podstaw technobogii na Ukrainie i jego problemy** / G. Tereszczuk // Rozwoi zawodowy pracownikow w warunkach przemian gospodaczych. – Zielona Gora, 2003. – S. 23–34.



140. **The planning and analysis of staff number and salary at the labour market in Ukraine** / G. Terechuk, Michael Luchko // Problemy Profesjologii. – Zielona Gora, 2010. – S. 179–186.

141. **Zawodowe kształtowanie się specjalisty o profilu ekonomicznym** / G. Terechuk, T. Katkova // Problemy Profesjologii. – Zielona Gora, 2005. – S. 163–173.

### **Редакційно-рецензійна діяльність Г. В. Терещука**

142. **Актуальні проблеми і перспективи трудової підготовки молоді** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 19–20 жовт. 2007 р. / редкол.: М. Вашуленко, В. Кравець, Г. Терещук [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 112 с.

143. **Актуальні проблеми педагогічної діагностики**. Вип. 1 / редкол.: В. М. Мадзігон, Г. В. Терещук, А. В. Вихрущ [та ін.]. – К. ; Тернопіль : [б. в.], 1995. – 45 с.

144. **Актуальні проблеми розвитку руху "Спорт для всіх" у контексті європейської інтеграції України** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Тернопіль, 24–25 червня 2004 р. / ред.: В. Мадзігон, В. Кравець, Г. Терещук [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 385 с.

145. **Актуальні проблеми розвитку руху "Спорт для всіх": досвід, досягнення, тенденції** : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 24–25 трав. 2007 р. Т. 1 / редкол.: В. Кравець, Г. Терещук, Е. Вільчковський [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 252 с.

146. **Актуальні проблеми розвитку руху "Спорт для всіх": досвід, досягнення, тенденції** : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 24–25 трав. 2007р. Т. 2 / редкол.: В. Кравець, Г. Терещук, Е. Вільчковський [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 264 с.

147. **Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 23–24 верес. / голов. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 130 с.

148. **Рец.: Бербец В. В.** Діагностування навчальних досягнень учнів у процесі трудового навчання: сутність, критерії, методика : монографія / В. В. Бербец ; [рец. О. М. Коберник, Р. С. Гуревич, Г. В. Терещук]. – Умань : Жовтий О. О., 2008. – 129, [1] с. : іл., табл. – Бібліогр.: с. 114–126.

149. **Рец.: Вища освіта України і Болонський процес** : навчальний посібник / за редакцією В. Г. Кременя ; авторський колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук [та ін.]. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2004. – 384 с. – Рецензент Г. В. Терещук.
150. **Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Тернопільська область** / ред. рада вид. : В. Г. Кремень (гол.) [та ін.] ; редкол. тому: В. П. Андрущенко, Ю. В. Буган, Г. В. Терещук [та ін.]; [за заг. ред. В. П. Кравця]. – К. : Знання України, 2011. – 279 с.
151. **Гушулей Й. М.** Загальнотехнічна підготовка учнів у процесі трудового навчання: дидактичний аспект / Й. М. Гушулей ; за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2000. – 312 с.
152. **Рец.: Гушулей Й. М.** Технічна підготовка школярів: проблеми змісту : [монографія] / Й. М. Гушулей ; за ред. Д. О. Тхоржевського. – Тернопіль : ТДПІ, 1997. – 159 с. – Рецензент Г. В. Терещук.
153. **Досконалення змісту й технологій оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог Європейської асоціації** : матеріали регіонального науково-практичного семінару / за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 160 с.
154. **Рец.: Єжова О. В.** Конструювання одягу : курс лекцій / О. В. Єжова ; Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. – Кіровоград : Лисенко В. Ф. [вид.], 2013. – 171 с. : рис., табл. – Рецензент Г. В. Терещук.
155. **Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні** : навчально-методичний посібник / В. Г. Гетта, Р. С. Гуревич, О. М. Коберник [та ін.] ; за ред.: О. М. Коберника, Г. В. Терещука. – Пробне вид. – Тернопіль ; Умань : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 208 с.
156. **Инновационные образовательные технологии** : международный научный и производственно-практический журнал / редкол.: Г. В. Терещук, В. Кудашов, В. Гедранович [и др.]. – Минск, 2005 г.
157. **Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти** : матеріали науково-практичного семінару, 27 лют. 2014 р. / за заг. ред. проф. Г. В. Терещука ; ТНПУ ім. В. Гнатюка. – Тернопіль : [ТНПУ ім. В. Гнатюка], 2014. – 88 с.

158. **Методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховної роботи на інженерно-педагогічному факультеті** : з досвіду роботи. Вип. 2 / [редкол.: А. В. Вихрущ, Й. М. Гушулей, Г. В. Терещук та ін.]. – Тернопіль : ТДП, 1995. – 57 с.
159. **Микитенко, Н. О.** Технологія формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничого профілю : монографія / Н. О. Микитенко ; [за ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 410 с.
160. **Микитенко Н. О.** Теоретичні основи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей : монографія / Н. О. Микитенко ; [за ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 384 с.
161. **Рец.: Микитюк О. М.** Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект) : [монографія] / О. М. Микитюк ; [рец.: В. І. Лозова, Г. В. Терещук]. – Х. : ОВС, 2003. – 270 с. : табл.
162. **Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка і психологія /** редкол.: В. П. Кравець, В. М. Мадзігон, Г. В. Терещук [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1997. – ...  
1997, № 1(3) – 159 с.  
1998, № 2 (3) – 143 с.  
1998, № 3 (3) – 118 с.  
1998, № 4 (3) – 162 с.
163. **Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка /** голов. ред. Г. Терещук ; редкол.: Л. Вознюк, В. Кравець, В. Мадзігон [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 1999. – ...  
1999, № 1(6). – 193 с.  
1999, № 2. – 106 с.  
1999, № 3. – 228 с.  
1999, № 4. – 80 с.  
1999, № 5. – 137 с.  
1999, № 6. – 122 с.  
2000, № 1. – 148 с.  
2000, № 10. – 162 с.  
2000, № 2. – 146 с.  
2000, № 3. – 80 с.  
2000, № 4. – 80 с.  
2000, № 5. – 134 с.

2000, № 6. – 145 c.  
2000, № 7. – 201 c.  
2000, № 8. – 148 c.  
2000, № 9. – 122 c.  
2001, № 1. – 66 c.  
2001, № 2. – 95 c.  
2001, № 3. – 123 c.  
2001, № 4. – 150 c.  
2001, № 5. – 118 c.  
2001, № 6. – 174 c.  
2001, № 7. – 98 c.  
2001, № 8. – 91 c.  
2001, № 9. – 156 c.  
2002, № 1. – 157 c.  
2002, № 10. – 170 c.  
2002, № 11. – 174 c.  
2002, № 2. – 129 c.  
2002, № 3. – 162 c.  
2002, № 4. – 170 c.  
2002, № 5. – 354 c.  
2002, № 6. – 199 c.  
2002, № 7. – 156 c.  
2002, № 8. – 152 c.  
2002, № 9. – 161 c.  
2003, № 1. – 140 c.  
2003, № 3. – 165 c.  
2003, № 4. – 173 c.  
2004, № 1. – 120 c.  
2004, № 2. – 200 c.  
2004, № 3. – 181 c.  
2004, № 4. – 153 c.  
2004, № 5. – 235 c.  
2004, № 6. – 212 c.  
2005, № 1. – 178 c.  
2005, № 2. – 149 c.  
2005, № 3. – 194 c.  
2005, № 4. – 222 c.  
2005, № 5. – 213 c.  
2005, № 6. – 124 c.  
2005, № 7. – 154 c.  
2006, № 1. – 196 c.  
2006, № 2. – 138 c.  
2006, № 3. – 156 c.  
2006, № 4. – 241 c.

2006, № 5. – 154 c.  
2006, № 6. – 198 c.  
2006, № 7. – 212 c.  
2006, № 8. – 118 c.  
2006, № 9. – 156 c.  
2007, № 1. – 66 c.  
2007, № 10. – 116 c.  
2007, № 2. – 204 c.  
2007, № 3. – 106 c.  
2007, № 4. – 104 c.  
2007, № 5. – 137 c.  
2007, № 6. – 212 c.  
2007, № 7. – 190 c.  
2007, № 8. – 258 c.  
2007, № 9. – 291 c.  
2008, № 1. – 153 c.  
2008, № 2. – 128 c.  
2008, № 3. – 184 c.  
2008, № 4. – 188 c.  
2008, № 5. – 190 c.  
2008, № 6. – 154 c.  
2008, № 7. – 152 c.  
2008, № 8. – 156 c.  
2009, № 1. – 205 c.  
2009, № 2. – 239 c.  
2009, № 3. – 325 c.  
2009, № 4. – 188 c.  
2009, № 5. – 176 c.  
2010, № 1 – 265 c.  
2010, № 2 – 188 c.  
2010, № 3 – 192 c.  
2011, № 1. – 248 c.  
2011, № 2. – 284 c.  
2011, № 3. – 430 c.  
2011, № 4. – 214 c.  
2011, № 5. – 172 c.  
2012, № 1. – 127 c.  
2012, № 2. – 142 c.  
2012, № 3. – 226 c.  
2012, № 4. – 174 c.  
2012, № 5. – 126 c.  
2013, № 1 – 190 c.  
2013, № 2 – 232 c.  
2013, № 3 – 176 c.

2013, № 4 – 302 с.

2014, № 1 – 241 с.

164. **Огнистий А. В.** Оздоровчі види гімнастики : методичні рекомендації / А. В. Огнистий ; за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль, РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка ім. В. Гнатюка, 2004. – 52 с.
165. **Освітянські музеї як осередки національного відродження** : 60-річчю відродження університету присвячується : збірник матеріалів наради-семінару керівників музеїв при закладах освіти Тернопільської області / редкол.: В. П. Кравець, В. Грубінко, Г. В. Терещук [та ін.] ; літ. ред. З. М. Бичко. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2000. – 80 с.
166. **Підготовка фахівців освітньої галузі за інноваційними технологіями: проблеми й перспективи** : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 28–29 квіт. 2010 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. – 183 с.
167. **Природничо-наукова освіта школярів: реалії та перспективи** : Всеукраїнська науково-практична конф. 17–19 вересня 2003 р. / ред.: Г. Терещук, М. Барна, Л. Ващенко [та ін.]. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2003. – 160 с.
168. **Проблеми конструювання та застосування засобів оцінювання успішності студента** : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 15–16 травня 2012 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. – 238 с.
169. **Сучасні проблеми трудової підготовки школярів** / [за ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль : ТДПУ, 1994. – 38 с.
170. **Теоретичні та прикладні аспекти використання інформаційних технологій у системі університетської освіти** : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 3–4 грудня 2008 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – 144 с.
171. **Тести в системі моніторингу якості освіти** : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 2–3 черв. 2009 р. / за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – 167 с.
172. **Трудова підготовка у III тисячолітті: зміст і технології** : матеріали Міжнар. науково-практ. конф., 21–22 трав. 2004 / редкол.: А. Вихрущ, В. Кравець, Г. Терещук [та ін.]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 71 с.

173. **Трудова підготовка в сучасній школі** : науково-методичний журнал / ред. рада: В. Сидоренко (голов. ред.), Н. Боринець, Г. Терещук [та ін.]. – К. : Педагогічна преса, 1995. – 1 раз на місяць. – До 2012 р. виходив під назвою: "Трудова підготовка в закладах освіти".
174. **Удосконалення змісту й технологій оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог Європейської асоціації якості освіти** : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 27–28 лист. 2007 р. / за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 162 с.
175. **Рец.: Фіцула, М. М.** Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти / М. М. Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2003. – 136 с. – Рецензент Г. В. Терещук.
176. **Рец.: Фіцула, М. М.** Педагогіка : навчальний посібник для студ. вищих пед. закл. освіти / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доповн. і переробл. – Тернопіль : Навчальна книга–Богдан, 2003. – 192 с. – Рецензент Г. В. Терещук
177. **Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір** : матеріали регіон. наук.-практ. семінару, 22–23 трав. 2007 р. / за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. – 177 с.
178. **Чайка, В. М.** Підготовка майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності : монографія / В. М. Чайка ; за ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2006. – 275 с.
179. **Шляхи модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції** : матеріали регіон. наук.-практ. семінару, 20–21 трав. 2008 р. / [за заг. ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – 239 с.
180. **Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти** : матеріали регіонального наук.-практ. семінару, 25–26 трав. 2011 р. / [за заг. ред. Г. В. Терещука]. – Тернопіль : РВВ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. – 222 с.

## Наукова школа Г. В. Терещука

Науково-дослідна робота є одним із пріоритетних напрямків діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, показником ефективності професійної роботи науково-педагогічних працівників, умовою забезпечення якості фундаментальної та фахової підготовки майбутніх учителів.

Значним є внесок професора Г. Терещука в організацію навчального процесу ВНЗ: запровадження Європейської кредитно-трансферної системи, підготовка нормативних документів університету, пропозицій до Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти України, нормативних документів МОН.

Григорій Васильович Терещук багато зробив для підготовки науково-педагогічних кадрів, перебуваючи на посаді проректора з наукової роботи: кардинально розширено аспірантуру (з 6 до 25 спеціальностей), вперше в університеті відкрито докторантуру, створено 2 спеціалізовані ради, в тому числі із захисту докторських дисертацій, налагоджено періодичний випуск 12 фахових видань.

Професором Г. Терещуком з 1995 року заснована наукова школа, з проблем загальнотехнічної підготовки молоді. За його керівництва захищено 6 докторських та 22 кандидатських дисертації. Наукова школа Г. Терещука отримала визнання не лише в Україні а й за її межами. З проблематики наукової школи в університеті захищено 4 кандидатських і 1 докторська дисертації викладачами Зеленогурського університету і вищої школи фізичного виховання м. Познані (Польща), а також 5 дисертацій викладачами університетів міст Києва, Херсона, Бердянська.

### *Докторські дисертації*

181. **Грязнов, І. О.** Теоретико-методичні засади морального виховання майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07 – теорія і методика виховання / Грязнов Ігор Олександрович ; Національна акад. держ. прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького ; наук. консультант Г. В. Терещук. – Хмельницький, 2005. – 470 арк. – Бібліогр.: арк. 359–401.

Визначено сутність, історичні аспекти і сучасний стан розробки проблеми морального виховання майбутніх офіцерів-прикордонників. Досліджено теоретичні основи морального виховання майбутніх офіцерів-прикордонників. Розроблено критерії, показники та рівні сформованості моральних якостей курсантів.

Науково обґрунтовано й експериментально перевірено систему морального виховання майбутніх офіцерів ДПСУ. Розроблено науково-методичне забезпечення реалізації системи морального виховання у навчально-виховному процесі вищого військового навчального закладу.



182. **Гушулей, И. Н.** Теорія і практика загальнотехнічної підготовки учнів у процесі трудового навчання : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання / Гушулей Йосип Миколайович ; Інститут педагогіки АПН України ; наук. консультант Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2000. – 290 арк. – Бібліогр.: арк. 176–219.

Викладено дидактичну концепцію поглиблення вивчення техніки у процесі трудового навчання, що розкриває особливості загальнотехнічної підготовки школярів до безперервної освіти. Розроблено структурно-функціональну модель загальнотехнічної підготовки школярів. Визначено цикл навчальних предметів і політехнічних практикумів, спрямованих на оволодіння предметами і засобами праці, технологією, економікою. Розкрито шляхи та психолого-дидактичні умови формування техніко-технологічних знань і вмінь у системі політехнічної освіти ліцеїстів. Запропоновано методику формування професійної готовності майбутніх учителів до викладання основ техніки.

183. **Жорнова, О. І.** Теоретико-методологічні засади формування культуротворчості студентів університетів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Жорнова Ольга Іллівна ; Запорізький нац. техн. ун-т ; наук. консультант Г. В. Терещук. – Запоріжжя, 2007. – 528 арк. – Бібліогр.: арк. 396–443.

У дисертації здійснено дослідження теоретичних і методологічних засад формування культуротворчості студентів університетів. На основі узагальнення тенденцій становлення нової виробничої парадигми розроблено модель культуротворчої праці. Створено концепцію формування культуротворчості студентів університетів як теоретичну основу підвищення фахової підготовки, розроблено педагогічну теорію формування культуротворчості студентів університетів як обґрунтування універсальної поведінкової моделі фахівця в умовах продукування нового як звичної професійної діяльності.

Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну систему формування культуротворчості студентів університетів як сукупність упорядкованих дій, що урівноважують соціокультурні процеси в системі "Соціокультурна цілісність – Культуротворець".

184. **Микитенко, Н. О.** Теорія і технологія формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ; 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські мови) / Микитенко Наталія Олександрівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. консультант Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2011. – 408 арк. – Додатки. – Бібліогр.: арк. 403–450.

У дисертації здійснене фундаментальне дослідження проблеми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей. Розроблена і експериментально перевірена адаптивна дисипативна система формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничого профілю у процесі їх іншомовної фахової підготовки у вищому навчальному закладі. Вона ґрунтується на положеннях концепції формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей, що інтегрує теоретико-методологічну і технологічно-методичну парадигми, враховує специфіку природничого профілю, структуру іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей. Ключовими компонентами згаданої

системивизначено цільовий, організаційно-змістовий, процесуальний, оцінювально-результативний і корегувальний. На основі концепції і системи сконструйовано диференційну і сугестивно-асоціативну технології формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей, що синтезують ідеї диференціації навчання відповідно до початкового рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції студента та активізації його резервних навчальних можливостей. Доведено ефективність адаптивної дисипативної системи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей. Основні результати дослідження впроваджені у навчальний процес вищих навчальних закладів України на базі створеного навчально-методичного комплексу для навчання англійської мови студентів природничих факультетів.

**185. Райко, В. В.** Теоретичні і методичні засади формування правової культури офіцерського складу Державної прикордонної служби України : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Райко Валерій Вікторович ; Національна Академія Державної прикордонної служби України ; наук. консультант Г. В. Терещук. – Хмельницький, 2009. – 436 арк. – Бібліогр.: арк. 391–436.

Визначено сутність, історичні аспекти і сучасний стан розробки проблеми формування правової культури офіцерів-прикордонників. Узагальнено теоретичні основи формування правової культури в офіцерів-прикордонників. Уточнено критерії, показники та рівні сформованості правової культури в офіцерів. Розроблено концепцію формування правової культури в офіцерів-прикордонників.

Науково обґрунтовано й експериментально перевірено поліфункціональну педагогічну систему формування правової культури офіцерів ДПСУ. Розроблено науково-методичне забезпечення реалізації системи у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу та в умовах службової діяльності офіцерів-прикордонників.

**186. Чайка, В. М.** Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності : дис... д-ра пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Чайка Володимир Мирославович ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. консультант, проф. Г.В. Терещук. – Тернопіль, 2006. – 463 арк. – 423 назв.

У дисертації визначено сутність поняття "саморегуляція педагогічної діяльності вчителя", її структуру і функції, критерії і показники рівнів сформованості мотиваційного, теоретичною і практичного компонентів готовності майбутнього фахівця до досліджуваного феномена.

Науково обґрунтовано концепцію і модель системи підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції професійної діяльності у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін, розроблено систему підготовки, яка відображає структурно-функціональну взаємодію основних компонентів (цільовий, змістовий, процесуальний, результативний). Обґрунтовано та експериментально перевірено технологію і психолого-педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності, здійснено порівняльний аналіз ефективності різних технологій навчання студентів в аспекті досліджуваної проблеми.

### ***Кандидатські дисертації***

187. **Бичок, А. В.** Формування культури професійного спілкування майбутніх фахівців міжнародного бізнесу і менеджменту : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти / Бичок Алла Володимирівна ; Тернопільський нац. ун-т. ім. Володимира Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2010. – 290 арк. – Бібліогр.: арк. 176–219.

У дисертаційному дослідженні розроблено та експериментально перевірено технологію формування культури професійного спілкування фахівців міжнародного бізнесу і менеджменту та визначено педагогічні умови її реалізації. Проаналізовано науково-педагогічну літературу з досліджуваної проблеми. З'ясовано зміст і визначено структуру культури професійного спілкування студентів економічного профілю. Удосконалено критерії та показники рівнів її сформованості та розроблено структурно-функціональну модель формування культури професійного спілкування майбутніх фахівців зовнішньоекономічної діяльності. Доведено ефективність тренінгу для викладачів «Основи комунікативної взаємодії» і спецкурсу «Формування культури професійного спілкування менеджерів» та доцільність впровадження їх результатів у практику навчально-виховного процесу закладів освіти економічного профілю.

188. **Волос М. М.** Формування музично-естетичних орієнтацій молодших школярів в умовах сім'ї : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – теорія та історія педагогіки / Волос Марія Миколаївна ; Тернопільський держ. пед. ун-т ім. В. Гнатюка : наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 1999. – 176 арк. – Бібліогр.: арк. 150–165.

Дисертаційне дослідження присвячене проблемі формування музично-естетичних орієнтацій молодших школярів в умовах сім'ї. Теоретично обґрунтовано та практично апробовано педагогічні умови, що забезпечують формування музично-естетичних орієнтацій в умовах сім'ї. У ході роботи виділений основний компонент музично-естетичних орієнтацій – музичний інтерес. Аналіз запропонованої методики свідчить про можливість її використання в практиці сімейного виховання.

189. **Гриненко, І. В.** Педагогічні умови розвитку креативності майбутніх учителів гуманітарного профілю у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Гриненко Ігор Васильович ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2008. – 186 арк. – Бібліогр.: арк. 158–178.

Дисертація присвячена теоретичному обґрунтуванню й експериментальній перевірці педагогічних умов розвитку креативності майбутніх учителів гуманітарного профілю. Здійснено аналіз досліджуваної проблеми, з'ясовано сутність поняття “креативність майбутнього вчителя гуманітарного профілю”, виявлено особливості та структуру його креативності. Розроблено і обґрунтовано модель розвитку креативності майбутнього учителя та впроваджено у навчальний процес технологію креативного багаторівневого кодування інформації, яка базується на трьох взаємопов'язаних методах: інтелект-карт, АбРеСа (згортання смислу тексту) та концепта (розгортання смислової ідеї тексту).

190. **Жорняк, Н. Є.** Формування полікультурної складової професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму у вищих навчальних закладах Канади : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Жорняк Наталія Євгенівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т. ім. Володимира Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2013. – 248 арк. – Бібліогр.: арк. 163–191.

У дисертації досліджено сучасний стан формування полікультурної складової туристської професійної освіти у вищих навчальних закладах Канади. Визначено суть, цілі та пріоритети полікультурної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму в Канаді. Детально проаналізовано зміст теоретичного та практичного компонентів формування полікультурної складової програм канадської туристської професійної підготовки на різних рівнях, її структуру, описано основні форми організації та методи навчання. Проаналізовано зміст канадських туристських професійних стандартів щодо наявності в них полікультурної складової. Розглянуто стан вітчизняної сфери туристської освіти. Розроблено шляхи адаптації ідей канадського досвіду формування полікультурної складової професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму

191. **Закордонець, Н. І.** Система професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму в Швейцарії : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Закордонець Наталія Іванівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т. ім. Володимира Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2013. – 258 арк. – Бібліогр.: арк. 233–258.

У дисертації охарактеризовано основні етапи розвитку швейцарської індустрії туризму, з'ясовано передумови та обґрунтовано історичні етапи становлення системи професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму Швейцарії. Виокремлено види професійної діяльності фахівців сфери туризму в країні, що визначають систему вимог до професійної підготовки. Виявлено особливості різнорівневої професійної підготовки та основні напрями модернізації туристської освіти Швейцарії на сучасному етапі. Розроблено узагальнену модель системи професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму в країні та з'ясовано особливості функціонування її структурних компонентів. Розкрито особливості змісту, організації, форм і методів професійної підготовки відповідних фахівців за основними спеціальностями у різних типах навчальних закладів. Окреслено можливості творчого використання ідей передового досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму Швейцарії в контексті трансформації вітчизняної системи туристської освіти. Ключові слова: Швейцарія, система професійної підготовки, туристська освіта, фахівець сфери туризму, різнорівнева професійна підготовка.

192. **Іваньо, Ю. Ю.** Підготовка учнів 8–9 класів до вибору професій типу "Людина – художній образ" у взаємодії загальноосвітньої школи та коледжу мистецтв : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 – теорія і методика виховання / Іваньо Юрій Юрійович ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2011. – 225 арк. – Бібліогр.: арк. 201–225.

У дисертації досліджуються теоретичні й методичні аспекти підготовки учнів 8–9 класів до самостійного вибору професій типу «людина – художній образ». На основі аналізу психолого-педагогічної літератури розкрито сутність поняття «готовність до вибору майбутньої професії», визначено структуру, показники та рівні готовності учнів до вибору професій типу «людина – художній образ» і методика її оцінювання. У

дисертації теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови формування готовності учнів 8–9 класів до вибору професій типу «людина – художній образ», що реалізовувались у процесі спільної діяльності середньої загальноосвітньої школи та коледжу мистецтв як структурні елементи педагогічної технології підготовки учнів до вибору майбутньої професії.

193. **Курач, М. С.** Реалізація міжпредметних зв'язків у художньо-трудовій підготовці майбутніх учителів трудового навчання : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Курач Микола Станіславович ; ТНПУ ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2008. – 223 арк. – Бібліогр.: арк. 176–197.

Дисертація присвячена теоретичним і практичним питанням художньо-трудової підготовки студентів вищих навчальних педагогічних закладів на основі реалізації міжпредметних зв'язків.

Уточнено сутність поняття “художньо-трудова підготовка” студентів вищих навчальних закладів. Виявлено, обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови реалізації міжпредметних зв'язків у процесі художньо-трудової підготовки майбутніх учителів трудового навчання, основними з яких є: забезпечення наступності змісту художньо-трудової підготовки учнівської молоді та студентів педагогічних вищих навчальних закладів; урізноманітнення методів і прийомів навчання, застосування комп'ютерного програмного засобу з урахуванням явища перенесення міжпредметних знань та умінь студентів у процесі художньої обробки матеріалів; застосування елементів проектно-технологічної системи навчання на основі комплексу диференційованих завдань.

194. **Мамус Г. М.** Розвиток технічних здібностей майбутніх вчителів трудового навчання у процесі конструювання та моделювання швейних виробів (методичний аспект) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання / Мамус Галина Мефодіївна ; Тернопільський держ пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – К., 2001. – 237 арк.

Запропоновано теоретично обґрунтовану модель розвитку технічних здібностей студентів у процесі конструювання та моделювання швейних виробів за сучасних умов та експериментально перевірено її ефективність. Визначено критерії та рівні розвитку технічних здібностей майбутніх учителів обслуговуючої праці. Розроблено комплекс навчально-розвиваючих завдань різного рівня складності з урахуванням особливостей основних етапів технічної діяльності, рівня підготовки студентів.

195. **Нагорнюк Л. Є.** Формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх журналістів у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти / Нагорнюк Людмила Євгенівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2009. – 271 арк. – Бібліогр.: арк. 236–271.

У дисертаційному дослідженні теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено модель і технологію формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх журналістів. Здійснено науково-педагогічний аналіз досліджуваної проблеми, з'ясовано сутність і визначено структуру іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх журналістів. Розроблено

структурно-функціональну модель сучасного журналіста-фахівця як комплекс особистісних та діяльнісних характеристик. Доведено доцільність використання засобів медіаосвіти для формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх журналістів. З'ясовано особливості та дидактичний потенціал аудіальних, аудіовізуальних, друкованих та електронних засобів масової комунікації у формуванні кожного компонента іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх журналістів.

196. **Обух О. С.** Педагогічні умови реалізації індивідуального підходу до учнів 5-6 класів у процесі проектування та виготовлення виробів з текстильних матеріалів : дис... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання / Обух Олеся Сергіївна ; Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка ; наук. кер., д-р. пед. наук Г. В. Терещук. – К., 2007. – 244 арк.

Дисертаційне дослідження спрямоване на вдосконалення методики навчання учнів 5–6 класів на уроках трудового навчання, орієнтованої на особистість школяра. Визначено педагогічні умови реалізації індивідуального підходу до учнів у процесі проектування і виготовлення виробів з текстильних матеріалів та експериментально перевірено їх ефективність. Виявлено й обґрунтовано домінуючі індивідуальні особливості школярів, які проявляються у процесі проектування та виготовлення виробів з текстильних матеріалів. Розроблено типологію школярів загальноосвітніх шкіл залежно від рівня засвоєння навчального матеріалу.

Запропоновано комплекс засобів диференційованого навчання для реалізації індивідуального підходу до учнів, який включає завдання різного рівня складності, дидактичні ігри, комп'ютерне забезпечення додатковою інформацією, картки-завдання.

197. **Ороновська, Л. Д.** Педагогічні умови прилучення молодших школярів до духовних цінностей на уроках музики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 – теорія і методика виховання / Ороновська Лариса Дмитрівна ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; наук. кер., д-р пед. наук Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2006. – 257 арк. – 225 назв.

Дисертація присвячена теоретичному обґрунтуванню й експериментальній перевірці механізму та педагогічних умов прилучення молодших школярів до духовних цінностей на уроках музики. Здійснено аналіз проблеми формування духовних цінностей школярів на основі комплексного підходу з урахуванням генезису концептуальних поглядів учених-педагогів. Уточнено сутність поняття “духовні цінності” в контексті сучасної парадигми виховання та освіти.

Обґрунтовано особливості механізму початкового етапу формування духовних цінностей школярів на уроках музики. Цей період репрезентовано як етап прилучення дітей молодшого шкільного віку до духовних цінностей. Визначено педагогічні умови ефективного прилучення молодших школярів до духовних цінностей на уроках музики, основними з яких є: інтеграція міжпредметних та міжхудожніх знань, умінь і навичок; організація навчально-виховного процесу на уроках музики з використанням аксіологічного та особистісно-діяльнісного підходів; стимулювання потреби творчої самореалізації молодших школярів у різних видах музичної діяльності. З урахуванням вікових особливостей уточнено критерії (емоційно-емпатійний, когнітивно-раціональний, творчо-діяльнісний), інтегральні показники (світосприймання, світоосмислення, світовідношення) та рівні сформованості в молодших школярів духовних цінностей.

198. **Пришляк, О. Ю.** Професійна підготовка соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччини : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія та методика проф. освіти / Пришляк Оксана Юріївна ; ТНПУ ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2008. – 414 арк. – Додатки, арк. 221–414. – 355 назв.

У дисертації досліджено теоретико-методичні засади професійної підготовки соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччини. У процесі дослідження охарактеризовано стан вивченості проблеми, виявлено основні етапи становлення соціально-педагогічної освіти; визначено основні сфери і зміст професійної соціально-педагогічної діяльності на сучасному етапі. Проаналізовано зміст і форми організації професійної підготовки соціальних педагогів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів у вищих навчальних закладах різних типів (вищих фахових школах, університетах, фахових академіях) у різних землях Німеччини; розкрито технології професійної підготовки; виявлено особливості допрофесійної і післядипломної освіти. Здійснено порівняльно-педагогічний аналіз професійної підготовки соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччини та України; сформульовано рекомендації щодо можливостей використання прогресивних ідей зарубіжного досвіду у реформуванні системи професійної підготовки соціальних педагогів в Україні.

199. **Сорока, Т. П.** Зміст і методика трудового навчання учнів 5–7 класів загальноосвітньої школи в Україні (друга половина ХХ століття) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання / Сорока Тарас Петрович ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – К. : [б. в.], 2007. – 238 арк.

У дисертації розкрито процес формування змісту і методики трудового навчання учнів 5–7 класів з технічних видів праці в другій половині ХХ ст., показано вплив суспільно-політичного середовища та науково-технічного прогресу на освітні процеси.

З позиції комплексного підходу обґрунтовано етапи становлення трудового навчання у вказаний період: 1-й етап (1954–1970 рр.) – відновлення і формування навчального предмета «Трудове навчання» в загальноосвітній школі; 2-й етап (1971–1990 рр.) – узагальнення досвіду і побудова цілісної системи трудового навчання; 3-й етап (1991–2000 рр.) – трудове навчання в незалежній Українській державі за складних умов становлення в ній ринкових відносин.

Окреслено окремі методичні засоби та організаційні підходи, характерні для трудового навчання досліджуваного періоду, які можуть бути використані в сучасній школі, зокрема, для формування в учнів конструкторських здібностей, технічного мислення, політехнічного світогляду, самостійності у навчальному процесі.

200. **Стельмашук, О. З.** Підготовка майбутніх учителів дизайну і технології у вищих навчальних закладах Великої Британії : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Стельмашук Олександр Зіновійович ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2012. – 198 арк. + Додатки. – Бібліогр.: арк. 160–176.

У дисертації досліджено процес підготовки учителя дисципліни «Дизайн і технології» у вищих навчальних закладах Великої Британії. Виявлено особливості структури, змісту та форм організації навчального процесу на факультетах дизайну і технології в британських університетах. На основі порівняльного аналізу з країнами Західної Європи розкрито переваги підготовки учителів дизайну і технології у ВНЗ

Великої Британії. Здійснено ретроспективний аналіз етапів реформування системи підготовки учителів. Проаналізовано структурні моделі підготовки учителів курсу «Дизайн і технології» та розроблено узагальнену модель підготовки фахівця. Проведено порівняльно-педагогічний аналіз підготовки освітян у вищих навчальних закладах України та Великої Британії. Розроблено рекомендації щодо можливостей використання провідних ідей зарубіжного досвіду в реформуванні вищої педагогічної школи України.

201. **Цідило, І. М.** Дидактичні умови індивідуалізації трудового навчання учнів 8–9 класів засобами інформаційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 – теорія та методика трудового навчання / Цідило Іван Миколайович ; нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова ; наук. керівник Г. В. Терещук. – К., 2006. – 203 арк. : табл. арк. 172–194.

У дисертації теоретично обґрунтовано і визначено дидактичні умови ефективної індивідуалізації трудового навчання у 8–9 класах на основі запровадження інформаційних технологій. Експериментально перевірено їх ефективність.

Науково обґрунтовано технологію комп'ютерного проектування об'єктів праці і тестування для визначення навчальних досягнень учнів з урахуванням їх індивідуальних можливостей. Запропоновано педагогічний програмний засіб “Інженер”, який дозволяє враховувати індивідуальні особливості учнів при виконанні завдань на уроках трудового навчання.

202. **Шимків, І. В.** Моніторинг якості освіти в школах Німеччини другої половини ХХ століття : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Шимків Інна Василівна ; ТНПУ ім. В. Гнатюка ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2008. – 281 арк. – 356 назв.

Дисертаційне дослідження присвячене історико-педагогічному аналізу системи моніторингу якості освіти в школах Німеччини другої половини ХХ століття.

Результатом дослідження стало з'ясування сутності, основних напрямів, змісту і форм організації моніторингу якості освіти в Німеччині як механізму регулярного спостереження за рівнем засвоєння знань та вмінь учнів у процесі навчання, виявлення відхилень від освітніх стандартів та прийняття адекватних ситуації управлінських рішень у контексті створення умов для якісної освіти.

Висвітлено провідні тенденції історичного розвитку системи контролю знань учнів у школах Німеччини, проаналізовано особливості здійснення моніторингу якості освіти в цій країні в умовах характерних для досліджуваного періоду земельних розмежувань.

Охарактеризовано нові підходи до оцінювання успішності учнів в умовах відкритих форм навчання, в яких проглядається ідея максимального розвитку потенціалу і стимулювання творчих здібностей учнів з огляду на їх самовизначення, самоутвердження та самореалізацію.

Виокремлено прогресивні ідеї німецького досвіду періоду другої половини ХХ століття з питань удосконалення моніторингу якості загальної освіти, придатні для творчого та раціонального використання в Україні з урахуванням її національних особливостей.



### ***Магістерські та дипломні роботи***

203. **Барвінський, М. В.** Розвиток технічної творчості учнів 7–9 класів у процесі проектування виробів : магістерська робота / М. В. Барвінський ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-педагогічний ф-т ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2012.
204. **Бартош, А. В.** Наступність профільного навчання старшокласників та учнів професійно-технічних училищ за професіями з деревообробки : магістерська робота / А. В. Бартош ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-педагогічний ф-т ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2012.
205. **Боруля, В. Б.** Методичні основи організації роботи гуртків : дипломна робота / В. Б. Боруля ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Терещук Г. В. – Тернопіль, 2007. – 59 с.
206. **Гах В. І.** Наступність трудового навчання учнів 8–9 класів загальноосвітніх шкіл і професійної підготовки фахівців швейного виробництва професійно-технічних училищ : магістерська робота / В. І. Гах ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-пед. ф-т. ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2011.
207. **Диндура, Р. В.** Розвиток художньої творчості майбутніх учителів трудового навчання освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" на гурткових заняттях із декоративно-прикладного мистецтва : магістерська робота / Р. В. Диндура ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-педагогічний ф-т ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2013.
208. **Лізогуб, В. О.** Розвиток творчих здібностей старшокласників у процесі занять в спортивно-технічних гуртках : магістерська робота / В. О. Лізогуб ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-пед. ф-т. ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2011.
209. **Монько, Р. М.** Порівняльна характеристика трудового навчання учнів 4–8 класів загальноосвітньої школи України і Республіки Польща : магістерська робота / Р. М. Монько ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2008.
210. **Наконюшевський, В. О.** Зміст та методика підготовки робітників будівельного профілю в системі професійно-технічної освіти : магістерська робота / В. О. Наконюшевський ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-педагогічний ф-т ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2013.

211. **Ошурко, С. І.** Організація трудового навчання в 5–7 класах спеціалізованих шкіл для дітей з вадами слуху : дипломна робота / С. І. Ошурко ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Терещук Г. В. – Тернопіль, 2006.
212. **Паславський, І. Р.** Методичні засади вивчення автосправи учнями 10–11 класів в умовах міжшкільних навчально-виробничих комбінатів : магістерська робота / І. Р. Паславський ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-педагогічний ф-т ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2012.
213. **Пастух, Л. В.** Естетичний розвиток учнів 5–9 класів у процесі проектування та виготовлення швейних виробів : дипломна робота / Л. В. Пастух ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Терещук Г. В. – Тернопіль, 2007. – 43 с.
214. **Рекротюк, (Власик) Н. В.** Вивчення характерних особливостей західноєвропейського костюма 17–18 століття на уроках обслуговуючої праці : дипломна робота / Н. В. Рекротюк (Власик) ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Терещук Г. В. – Тернопіль, 2007. – 57 с.
215. **Сапріянчук, Г. Д.** Розробка конструкції та виготовлення одягу для дітей віком до 1 року : дипломна робота / Г. Д. Сапріянчук ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Терещук Г. В. – Тернопіль, 2007. – 55 с.
216. **Середа, В. С.** Розвиток творчих здібностей учнів на гуртках з декоративно-прикладного мистецтва : випускна робота / В. С. Середа ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2003. – 55 с.
217. **Сокотов, Ю. В.** Формування конструкторсько–технологічних вмінь майбутніх столярів в умовах СПТУ : магістерська робота / Ю. В. Сокотов ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2003. – 84 с.
218. **Сорока, Т. П.** Особливості змісту і методики трудового навчання учнів 5–7 класів загальноосвітньої школи періоду другої половини ХХ століття : магістерська робота / Т. П. Сорока ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, ІПФ ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2005.
219. **Чернецька, М. В.** Підготовка молодших спеціалістів за спеціальністю "Моделювання та конструювання швейних виробів" (на прикладі Галицького коледжу імені Вячеслава Чорновола) : магістерська робота / М. В. Чернецька ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, інженерно-пед. ф-т ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2009.

220. **Чечота, А. М.** Методика навчання технології виготовлення виробів з елементами геометричної різьби : випускна робота / А. М. Чечота ; наук. кер. Г. В. Терещук. – Тернопіль, 2003. – 49 с.

### **Інтерв'ю Г. В. Терещука**

221. **Крила дав педінституту** : [інтерв'ю проректора із наук. роботи Г. В. Терещука] / записала Л. Овсянна // Вільне життя. – 1997. – 14 лют.
222. **Наші випускники без роботи не залишаться** : розм. з першим проректором ТНПУ ім. В. Гнатюка / [вів] М. Салко // Вільне життя. – 2009. – 13 берез. – С. 3 : портр. – (Вища школа)
223. **Освіта повинна йти в ногу з часом** : [на запитання відповідає перший проректор ТНПУ ім. В. Гнатюка В. Г. Терещук] / записала В. Маньовська // Вільне життя. – 2009. – 16 жовт. – С. 2 : фото. – Режим доступу: [http://vilne.org.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2418:osvita&catid=2:osvita&Itemid=3](http://vilne.org.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2418:osvita&catid=2:osvita&Itemid=3) – П'ятниця, 16 жовтня 2009, 11:43.
224. **Педагогічний університет для мене – це половина життя** : інтерв'ю Григорія Терещука, [першого проректора ТНПУ імені Володимира Гнатюка] / спілкувалася Світлана Чихарівська. – Спецпроект “Обличчя ТНПУ”. – Режим доступу: <http://poglyad.te.ua/podii/oblychchya-tnpu-pedahohichnyj-universytet-dlya-mene>. – 21. 04. 2014.
225. **Педагогічні науки – запорука прогресу суспільства** : [про наук.-дослід. роботу в ТНПУ ім. В. Гнатюка : розмова з першим проректором ун-ту Г. В. Терещуком] / спілкувалася А. Артим // Нова ера. – 2010. – 19–25 трав. – С. 5.
226. **Планували вступати на «Технологічну освіту» – готуйтеся до творчого конкурсу** : інтерв'ю першого проректора ТНПУ, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри технологічної освіти та охорони праці Григорія Терещука / спілкувалася Катерина Швець – Освітній портал "Академія". – Режим доступу: <http://academia.in.ua/?q=node/681> – Вівторок, 17 червня 2014, 14:08.
227. **Терещук Григорій Васильович** : інтерв'ю-відео з першим проректором ТНПУ ім. В. Гнатюка / фізмат-медіа ; завантажено 12.05.11 / – Режим доступу: [media.fizmat.tnpu.edu.ua/videos/180/Г. В. Терещук](http://media.fizmat.tnpu.edu.ua/videos/180/Г.В.Терещук).

228. **Українську мову вивчатимуть у тернопільських вузах більше :** розмову з першим проректором ТНПУ ім. В. Гнатюка / [вів] Богдан Дікальчук. – Режим доступу: <http://te.20minut.ua/Podii/ukrayinsku-movu-vivchatimut-u-ternopilskih-vuzah-bilshe-158109.html>. – 20 вересня 2009., 19:08.

Такі зміни запровадило Міністерство освіти і науки, повідомив проректор ТНПУ Григорій Терещук (53 р.)

– Утім, цей наказ має багато непродуманих нюансів, – розповідає пан Григорій. На Західній Україні рідну мову вивчають чи не з садочка. Тому такий обсяг матеріалу, можливо, потрібний на Сході, де багато російських шкіл, та мало практики спілкування державною мовою.

З іноземною мовою ситуація, за словами проректора, є протилежною – обсяг матеріалу для вивчення зменшили удвічі.

– Наші студенти мають велике бажання розмовляти та знати іноземні мови, ходять на факультативи і додаткові курси, – каже пан Терещук. А ті студенти, які вивчали мову без ентузіазму, за такого обсягу матеріалу взагалі не винесуть з курсу жодних знань, пояснює він.

– Вивчення дисциплін в рамках цієї програми не збігається з кількісним показником нашого викладацького складу, – каже Григорій Терещук. – Міністерство змінило програму, але не подумало, як забезпечити достатню кількість викладачів для її здійснення. Поки що не відомо, що робити з викладачами, які підпадають під скорочення програми.

### **Публікації про життя та діяльність Г. В. Терещука**

229. **Петраш Б.** Терещук Григорій Васильович : [біогр. довідка про вченого у галузі педагогіки, д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. АПНУ, проректора з наук. роботи] / Б. Петраш, Г. Яворський // Тернопільський енциклопедичний словник. Т. 3 : П–Я. – Тернопіль, 2008. – С. 400.
230. **Терещук Григорій Васильович** : [біогр. довідка про вченого у галузі педагогіки, д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. АПНУ, проректора] // Профтехосвіта України: ХХ століття : енциклопедичне видання / АПН України. Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. [упоряд. : Н. Ничкало, І. Лікарчук, Л. Штома та ін. ; за ред. Н. Г. Ничкало]. – К., 2004. – С. 773.
231. **Терещук Григорій Васильович** : [біогр. довідка] // Хто є хто в Україні. – К., 2004. – С. 838.
232. **Терещук Григорій Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Академії педагогічних наук України // Інститут педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: сторінки історії та сьогодення, 2001–2011 рр. / [редкол.: В. Чайка, В. Поліщук, Ю. Поліщук [та ін.]. ; за заг. ред. В. Кравця ; тех. ред. Л. Мерва]. – Тернопіль, 2011. – С. 47–48.

233. **Терещук Григорій Васильович** : біографія вченого у галузі педагогіки, д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. АПНУ, проректора з наук. роботи / сайт НБ ТНПУ імені В. Гнатюка // Режим доступу: <http://www.tereshyukgriroriy.openua.net/bio.php>
234. **Терещук Григорій Васильович член-кореспондент НАПН України** : обраний 11 квітня 2003 року // Україна наукова. Академія педагогічних наук України 2010. – Режим доступу: <http://who-is-who.ua/main/page/apnu2008info/93/347>
235. **Терещука Григорія Васильовича** – доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України : з нагоди Дня науки за значні досягнення в реалізації державної політики в галузі навчання та виховання молоді, плідну науково-педагогічну діяльність МОНмолодьспорту та Кабмін відзначили нагрудним знаком “Петро Могила”. – Режим доступу: <http://www.0352.ua/news/62576>. – Понеділок, 04.07.2011, 10:15
236. **Тернопільський національний педагогічний університет ім В. Гнатюка** : святкування 205-річчя університету : згадка про вихованця, який став визнаним майстром педагогічної справи, вченим, відомий своїми науковими здобутками не лише в Україні – Терещука Григорія Васильовича, першого проректора нашого університету, член-кореспондента Національної академії педагогічних наук України, доктора педагогічних наук. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/molodizninovinki/>
237. **У Григорія Васильовича Терещука – полудень віку** // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – № 4. – С. 2 (обкл.). – (Вітаємо з ювілеєм).

### **Веб-бібліографічні матеріали про Г. В. Терещука**

238. Експертні висновки про результати акредитаційної експертизи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, що акредитується за IV (четвертим) рівнем розглянула подані матеріали та провела перевірку на місці діяльності Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, що акредитується за IV (четвертим) рівнем / голова комісії *Терещук Григорій Васильович*, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, член-кореспондент АПН України. – Режим доступу: [http://www.ndu.edu.ua/ua/novini/Expert\\_concl.pdf](http://www.ndu.edu.ua/ua/novini/Expert_concl.pdf)

239. **Новітні форми організації занять з трудового навчання** : з вітальним словом та своїм баченням розвитку трудового навчання з точки зору підготовки фахівців для його викладання виступив Терещук Г. В., перший проректор ТНПУ ім. В. Гнатюка, член-кореспондент НАПН України, доктор пед. наук, професор. на відкритті Всеукраїнського семінару завідувачів кабінетів (методистів) трудового навчання, який проходив 23–24 жовтня 2013 року на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти – Режим доступу: <http://www.osvitaua.com/news/2221/oca-024491-002.html>. – 11 листопада 2013 року.
240. **Терещук Григорій Васильович**, перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка : входить в склад робочої групи з доопрацювання форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах згідно наказу затвердженого Міністерством освіти і науки України, 7 квітня 2014 року N 325. – Режим доступу: <http://document.ua/pro-utvorennja-robochoyi-grupi-doc185124.html>. – 7 квіт. 2014.
241. **Учитель року – 2010 у номінації ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ** : Терещук Г. В., перший проректор Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, док. пед. наук, проф. – голова журі заключного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2010», який проводився Південноукраїнським регіональним інститутом післядипломної освіти педагогічних кадрів, з 14 по 24 квітня 2010 року, м. Херсон. – Режим доступу: <http://trudove.org.ua/post/uchitel-roku-2010-u-nom-nats-trudove-navchannya>. – 15 квіт., 2010.

## ФОТОМАТЕРІАЛИ



Г. В. Терешук на засіданні спеціалізованої вченої ради  
ТНПУ ім. В. Гнатюка



Батьки Г. Терещука. По центру – батько Василь Петрович,  
поруч по ліву руку – мати Надія Григорівна



Дитячі роки. Зліва направо: двоюрідний брат Іван,  
Григорій, рідний брат Петро.





Петро Терещук (1875–1963) –прадядько,  
славний віденський різьбяр, скульптор



Григорій Терещук у Золотій кімнаті замку імператора Франца Йосифа  
Бельведер, що реставрована у 1950 роках Петром Терещуком  
(Відень, серпень 2013 р.)



Відзнака Міністерства освіти України



Виступ Г. В. Терещука на засіданні регіонального науково-практичного семінару «Підготовка майбутніх учителів до реалізації державного стандарту початкової загальної освіти» (29 квітня 2013 р., ТНПУ ім. В. Гнатюка)





Посвята першокурсників у ТНПУ ім. В. Гнатюка (31 серпня 2014 р.). У першому ряду зліва направо: д-р філос. наук, проректор з науки і міжнародного співробітництва Б. Б. Буяк, міський голова Тернополя С. В. Надал, д-р пед. наук., дісний член-кореспондент НАПН України В. П. Кравець, перший проректор, д-р пед. наук., проф. Г. В. Терещук



Відділення теорії та історії педагогіки АПН України.  
У другому ряду третій зліва Г. В. Терещук



Вчена рада університету (2012 р.).  
Зліва направо: Г. В. Терещук, В. П. Кравець, Б. Б. Буяк





Іспит з техніки безпеки (2011 р.)



Новорічний капустник в науковій бібліотеці ТНПУ ім. В. Гнатюка (28.12.2012).  
Зліва направо: М. М. Юрків, Г. В. Терещук, В. П. Кравець, Б. Б. Буяк

## Іменний покажчик

Алексієвець Л. М.	14, 16, 17, 18
Алексієвець М. М.	14, 16, 17, 18, 77
Андрущенко В. П.	150 (ред.)
Артим А.	225
Бабин І. І.	84,
Бабицька Є. В.	2
Барвінський М. В.	203
Барна М.	167 (ред.)
Бартош А. В.	204
Безкоровайний І. Й.	119
Бербец В. В.	148
Бичко З. М.	165 (ред.)
Бичок А. В.	187
Бойківський А. М.	47
Болюбаш Я. Я.	149
Боринець Н.	173 (ред.)
Боруля В. Б.	205
Буган Ю. В.	150 (ред.)
Варакута О. М.	29 (підгот.)
Васильєв Ю. К.	134
Вашків Л. П.	10
Вашуленко М.	142 (ред.)
Вашенко Л.	167 (ред.)
Винничук О. Т.	29 (підгот.)
Вихрущ А. В.	11, 40, 143 (ред.), 158 (ред.), 172 (ред.)
Вільотник М. М.	44
Вільчковський Е.	145 (ред.), 146 (ред.)
Вознюк Л.	147 (ред.), 163 (ред.)
Волос М. М.	188
Габрусєв В. Г.	36 (уклад.)
Гах В. І.	206
Гевко І. В.	30, 31
Гедранович В.	156
Гетта В. Г.	9, 155
Гриненко І. В.	189
Грубінко В. В.	165 (ред.)
Грязнов І. О.	91, 129, 181
Гуменюк Т. Б.	33
Гуревич Р. С.	148 (рец), 155
Гуцал П. З.	9 (ред.)
Гушулей Й. М.	11, 13, 15, 151, 152, 158 (ред.)

Гушулей И. Н.	125, 182
Денисова Т. В.	126, 133
Диндура Р. В.	207
Дідух В. О.	7
Дікальчук Б.	228
Дмитриченко М. Ф.	97, 130, 131
Дутко Э. Н.	66
Єжова О. В.	154
Жорнова О. І.	183
Жорняк Н. Є.	190
Закордонець Н. І.	191
Захарченко В. К.	132
Іваньо Ю. Ю.	192
Каткова Т.	104
Коберник О. М.	9, 38, 148 (рец.), 155
Кравець В. П.	93, 142 (ред.), 144 (ред.), 145 (ред.), 146 (ред.), 147 (ред.), 150 (ред.), 162 (ред.), 163 (ред.), 165 (ред.), 172 (ред.)
Кравець С. В.	47
Кравченко Т. В.	38
Кремень В. Г.	149, (ред.) 150 (ред.)
Кудашов В.	156
Курач М. С.	193
Курило В. С.	6
Лізогуб В. О.	208
Лозова В. І.	161 (рец.)
Лола В. Г.	50, 106
Ломницький Я. Т.	41, 66, 94, 95
Мадзігон В. М.	143 (ред.), 144 (ред.), 147 (ред.), 162 (ред.), 163 (ред.)
Макар Ю. І.	14 (ред.), 16 (ред.), 17 (ред.), 18 (ред.)
Мамус Г. М.	12, 194
Маньовська В.	223
Микитенко Н. О.	159, 160, 184
Микитюк О. М.	161
Монько Р. М.	209
Морська Л. В.	10
Нагорнюк Л. Є.	195
Наконюшевський В. О.	210
Обух О. С.	196
Овсянна Л.	221
Огнистий А. В.	164
Ороновська Л. Д.	197
Ошурко С. І.	211

Павх С. П.	33
Паславський І. Р.	212
Пастух Л. В.	213
Пашинський А. М.	49
Петраш Б.	229
Полякова В. А.	8 (ред.)
Понятишин В. В.	30, 31, 39, 63, 67
Пришляк О. Ю.	198
Райко В. В.	185
Рекротюк (Власик) Н. В.	214
Русановський О. К.	97, 130
Салко М.	222
Сапріянчук Г. Д.	215
Середа В. С.	216
Сидоренко В. К.	6, 19, 21, 33, 35, 38, 42, 97, 130, 131, 132, 173 (ред.)
Сименач Б. В.	22
Симоненко В. Д.	32, 34, 105
Сокотов Ю. В.	217
Сорока Т. П.	20, 92, 199, 218
Стельмащук О. З.	200
Степко М. Ф.	149
Тверезовська Н.	109
Труханов Ю. В.	24
Туранов Ю. О.	20, 23, 25, 26, 32, 39, 41, 105
Тхоржевський Д. О.	7, 11, 35, 40, 42, 152 (ред.)
Урусский В. И.	85
Урусський В. І.	37, 56, 108
Фіцула М. М.	175, 176
Ходорчук А. Я.	27
Цідило І. М.	201
Чайка В. М.	29 (підгот), 178, 186
Чечота А. М.	220
Чернецька М. В.	219
Чихарівська С.	224
Швець К.	226
Шевчук Т. И.	135
Шелетин Н. В.	2
Шендеровський К. С.	37
Шимків І. В.	202
Шинкарук В. Д.	84, 149
Юрженко В. В.	21, 86
Яворський Г.	229
Янцур Н. С.	1, 34, 43, 126, 127, 133
Katkowa T.	141
Luchko Michael	136, 138, 140



## Алфавітний покажчик назв праць

Активные методы трудовой подготовки школьников	1
Актуальний аспект в підготовці вчителя національної школи	44
Актуальні проблеми запровадження кредитно-трансферної системи в університетах України	45
Актуальні проблеми і перспективи трудової підготовки молоді	142 (ред.)
Актуальні проблеми педагогічної діагностики	143 (ред.)
Актуальні проблеми розвитку руху "Спорт для всіх" у контексті європейської інтеграції України	144 (ред.)
Актуальні проблеми розвитку руху "Спорт для всіх": досвід, досягнення, тенденції	145 (ред.), 146 (ред.)
Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти	147 (ред.)
Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків	46
Бланкові тести для визначення темпу роботи та координації рухів	47
Вивчення характерних особливостей західноєвропейського костюма 17–18 століття на уроках обслуговуючої праці	214 (наук. кер.)
Визначення технічних здібностей абітурієнтів при вступі у педвуз	48
Вища освіта України і Болонський процес	149 (рец.)
Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Тернопільська область	150 (ред.)
Вопросы экономической подготовки школьников в процессе общественно полезного, производительного труда	49
Вступ до педагогічної професії	175 (рец.)
Декоративне оформлення інтер'єру	2
Дидактические основы индивидуализации трудового обучения учащихся общеобразовательных школ	3, 4
Дидактические особенности индивидуализации занятий по техническому труду	51
Дидактичні умови індивідуалізації трудового навчання учнів 8–9 класів засобами інформаційних технологій	201 (наук. кер.)
Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження	6
Диференціація та індивідуалізація трудового навчання (середина 30-х – 80-ті роки ХХ ст.)	52
Диференційовані завдання як засіб індивідуального підходу до учнів	53
Дифференцированные задания для изучения станков	54
Дифференцированные задания как средство индивидуального подхода к учащимся	55
Дифференцированные задания по техническому труду для учащихся 5–7 классов	5

Діагностика функціональної спрямованості знань випускників школи	56
Діагностична і прогностична функції вчителя : штрихи концепції методичної системи	50
Діагностування навчальних досягнень учнів у процесі трудового навчання: сутність, критерії, методика	148 (рец.)
Досконалення змісту й технологій оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог Європейської асоціації	153 (ред.)
Експериментальне дослідження деяких можливостей методичної системи індивідуалізованої о трудового навчання	57
Естетичний розвиток учнів 5–9 класів у процесі проектування та виготовлення швейних виробів	213 (наук. кер.)
З поглядом у майбутнє	58
Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів	59, 60
Загальноосвітня підготовка учнів у процесі трудового навчання	7
Загальнотехнічна підготовка учнів у процесі трудового навчання: дидактичний аспект	151 (ред.)
Задання підвищеної складності по технічному труду	61
Зближення освітніх систем: теорія і технологія	62
Зміст і методика трудового навчання учнів 5–7 класів загальноосвітньої школи в Україні (друга половина ХХ століття)	199 (наук. кер.)
Зміст та методика підготовки робітників будівельного профілю в системі професійно-технічної освіти	210 (наук. кер.)
Изучение станков на уроках трудового обучения как основа технического творчества и профориентации учащихся	63
Индивидуализация трудового обучения: дидактический аспект	8
Иновационные образовательные технологии	156 (ред.)
Использование ТСО на занятиях по техническому творчеству с целью профориентации	66
Індивідуалізація трудового навчання	64
Індивідуалізація трудового навчання: сутність і протиріччя реалізації	65
Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні	9, 155 (ред.)
Інформаційні технології підготовки майбутніх фахівців технологічної та професійної освіти	157 (ред.)
Карты по фрезерованию	67
Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету	68
Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи	70
Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем	69
Комплексний підхід к професіональному отбору будущего учителя трудового обучения	71
Конструювання одягу	154 (рец.)
Концепція трудової підготовки учнів національної	

школи України	11
Концепція формування англомовних комунікативних умінь педагогів засобами інформаційних технологій	10
Крила дав педінституту	221
Методи діагностики технічно здібних школярів	72
Методика навчання технології виготовлення виробів з елементами геометричної різьби	220 (наук. кер.)
Методическая подготовка студентов к изучению личности школьников с целью профориентации	73
Методичний аспект індивідуалізації трудового навчання	74
Методичні засади вивчення автосправи учнями 10–11 класів в умовах міжшкільних навчально-виробничих комбінатів	212 (наук. кер.)
Методичні основи організації роботи гуртків	205 (наук. кер.)
Методичні рекомендації з удосконалення навчально-виховної роботи на інженерно-педагогічному факультеті	158
Моделювання одягу	12
Моніторинг якості освіти в школах Німеччини другої половини ХХ століття	202 (наук. кер.)
Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін	75
Навчально-дослідні завдання з теорії і методики трудового навчання	13
Наступність профільного навчання старшокласників та учнів професійно-технічних училищ за професіями з деревообробки	204 (наук. кер.)
Наступність трудового навчання учнів 8–9 класів загальноосвітніх шкіл і професійної підготовки фахівців швейного виробництва професійно-технічних училищ	206 (наук. кер.)
Наукова діяльність	76
Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу	77
Наукові дослідження: теорія та організація	14
Наукові записки ТДПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка і психологія	162(ред.)
Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка	163 (ред.)
Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація	16
Науково-дослідні завдання з теорії і методики трудового навчання	15
Наші випускники без роботи не залишаться	222
Некоторые современные аспекты модернизации педагогического профессионального образования в Украине	78
О проектировании методической системы для индивидуализации трудового обучения школьников	79

О систематизации профессиографических знаний учащихся	81
О системе профессионального отбора будущих учителей труда	80
Об усилении политехнической направленности занятий по техническому труду в 7–8 классах	82
Оволодіння засобами вираження модальності як необхідна умова забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців нефілологічного профілю	83
Оздоровчі види гімнастики	164 (ред.)
Організація та методика наукових досліджень студентів	17
Організація трудового навчання в 5–7 класах спеціалізованих шкіл для дітей з вадами слуху	211 (наук. кер.)
Освіта повинна йти в ногу з часом	223
Освітнянські музеї як осередки національного відродження	165
Основи наукових досліджень: теорія та методика	18
Основи педагогічних досліджень	19
Основи теорії технологічної освіти	20
Основи техніки і технології	21
Основні напрями модернізації структури вищої освіти України	84
Особенности научно-методической подготовки будущих учителей труда к профориентационной работе в школе	22
Особенности профессионального просвещения школьников в процессе производительного труда	85
Особистісно-орієнтоване навчання в освітній галузі "Технологія"	86
Особенности змісту і методики трудового навчання учнів 5–7 класів загальноосвітньої школи періоду другої половини ХХ століття	218 (наук. кер.)
Педагогіка	176 (рец.)
Педагогічна діагностика і прогнозування у навчально-виховному процесі	87
Педагогічна діагностика ціннісних організацій молоді в процесі її соціального і професійного становлення	88
Педагогічна технологія індивідуалізації та диференціації трудоного навчання	89
Педагогічний університет для мене – це половина життя	224
Педагогічні науки – запорука прогресу суспільства	225
Педагогічні умови прилучення молодших школярів до духовних цінностей на уроках музики	197 (наук. кер.)
Педагогічні умови реалізації індивідуального підходу до учнів 5-6 класів у процесі проектування та виготовлення виробів з текстильних матеріалів	196 (наук. кер.)
Педагогічні умови розвитку креативності майбутніх учителів гуманітарного профілю у процесі фахової підготовки	189 (наук. кер.)
Передмова	90
Підвищення моральної культури офіцерів Національно академії державної прикордонної служби України	91

Підготовка вчителя трудового навчання в контексті вимог на рубежі ХХ–ХХІ століть: постановка проблеми	92
Підготовка майбутніх учителів дизайну і технології у вищих навчальних закладах Великої Британії	200 (наук. кер.)
Підготовка майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності	178 (ред.)
Підготовка молодших спеціалістів за спеціальністю "Моделювання та конструювання швейних виробів" (на прикладі Галицького коледжу імені Вячеслава Чорновола)	219 (наук. кер.)
Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї	93
Підготовка учнів 8–9 класів до вибору професій типу "Людина – художній образ" у взаємодії загальноосвітньої школи та коледжу мистецтв	192 (наук. кер.)
Підготовка фахівців освітньої галузі за інноваційними технологіями: проблеми й перспективи	166 (ред.)
Пізнавальні завдання з трудового навчання. 5 клас	23, 24, 25, 26
Планували вступати на «Технологічну освіту» – готуйтеся до творчого конкурсу	226
Підготовка керівників шкільних кружков резьбы по дереву	95
Підготовка керівників шкільних кружков чеканки по металу	94
Підготовка керівників шкільних кружков технического и художественного творчества	27
Политехническая направленность трудового обучения учеников 7–8 классов общеобразовательных школ	28
Политехнический подход к развитию профессиональных интересов у будущих рабочих	96
Положення про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	29
Положення про технологічну практику студентів інженерно-педагогічного факультету Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка	30
Порівняльна характеристика трудового навчання учнів 4–8 класів загальноосвітньої школи України і Республіки Польща	209 (наук. кер.)
Принцип системності як визначальна умова розвитку технічного мислення майбутнього фахівця	97
Природничо-наукова освіта школярів: реалії та перспективи	167 (ред.)
Про технологічну практику студентів інженерно-педагогічного факультету	31
Проблема взаємосв'язи политехнического принципа и индивидуального подхода а трудовом обучении	98
Проблема отражения принципов политехнизма и индивидуализация в содержания трудового обучения	99

Проблема трудового виховання і навчання у працях В. О. Сухомлинського "Народження громадянина" та "Листи до сина"	100
Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи	101
Проблеми конструювання та застосування засобів оцінювання успішності студента	168 (ред.)
Проблеми преподавания предмета «Технология» в системе образования Украины	102
Прогностична функція вчителя в трудовій підготовці школярів	103
Програма і варіанти білетів (тестів) вступного іспиту з трудового навчання та креслення	32
Програми вищих педагогічних закладів освіти для спеціальності "Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання" напряму підготовки "Педагогічна освіта"	33
Программа творческого вступительного экзамена по труду и технике на индустриально-педагогический факультет пединститута	34
Професійна підготовка соціальних педагогів у вищих навчальних закладах Німеччини	198 (наук. кер.)
Професійне становлення фахівця економічного профілю	104
Реалізація міжпредметних зв'язків у художньо-трудовій підготовці майбутніх учителів трудового навчання	193 (наук. кер.)
Реалізація функціонального підходу до вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх вчителів праці	105
Розвиток творчих здібностей старшокласників у процесі занять в спортивно-технічних гуртках	208 (наук. кер.)
Розвиток творчих здібностей учнів на гуртках з декоративно-прикладного мистецтва	216 (наук. кер.)
Розвиток технічних здібностей майбутніх вчителів трудового навчання у процесі конструювання та моделювання швейних виробів (методичний аспект)	194 (наук. кер.)
Розвиток технічної творчості учнів 7–9 класів у процесі проектування виробів	203 (наук. кер.)
Розвиток художньої творчості майбутніх учителів трудового навчання освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст" на гурткових заняттях із декоративно-прикладного мистецтва	209 (наук. кер.)
Розробка конструкції та виготовлення одягу для дітей віком до 1 року	215 (наук. кер.)
Роль технологічної освіти в підготовці учнівської молоді до вибору професії і професійної діяльності	106
Самореалізація учнів в процесі навчальної діяльності	108
Система виховання національної самосвідомості учнів загальноосвітньої школи	35

Система професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму в Швейцарії	191 (наук. кер.)
Система управління навчальними ресурсами MOODLE	36
Системний підхід в управлінні освітою: питання теорії	109
Совершенствование политехнической подготовки школьников на уроках технического труда в 7–8 классах	107
Соціально-професійні орієнтації учнівської молоді	37
Стандартизованный контроль качества: достижение или преграда развития современного образования?	110
Стандартизовані тести в оцінюванні якості освіти – досягнення чи перепона на шляху її розвитку	111
Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект)	161 (рец.)
Суперечності і проблеми в організації навчального процесу у вищій школі в контексті інноваційних змін	112
Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін	113
Сучасні вимоги до колективних та індивідуальних форм профорієнтації	114
Сучасні проблеми трудової підготовки школярів	169 (ред.)
Теоретико-методичні аспекти індивідуалізації трудового навчання	115
Теоретико-методичні засади морального виховання майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України	181 (наук. конс.)
Теоретико-методологічні засади формування культуротворчості студентів університетів	183 (наук. конс.)
Теоретические предпосылки методики формирования общепроизводственных учений	116
Теоретичні засади методичної системи індивідуалізованого навчання	117
Теоретичні засади побудови методичної системи індивідуалізованого навчання	118
Теоретичні і методичні засади формування правової культури офіцерського складу Державної прикордонної служби України	185 (наук. конс.)
Теоретичні основи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей	160 (ред.)
Теоретичні та прикладні аспекти використання інформаційних технологій у системі університетської освіти	170 (ред.)
Теория и практика общетехнической подготовки школьников в процессе трудового обучения	182 (наук. конс.)
Теорія і методика трудового навчання	8
Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності	186 (наук. конс.)

Теорія і технологія формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей	184 (наук. конс.)
Терещук Григорій Васильович	227, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236,
Тернопільський національний педагогічний університет ім В. Гнатюка	237
Тести в системі моніторингу якості освіти	171 (ред.)
Тести для визначення технічного інтелекту	119
Технічна підготовка школярів: проблеми змісту	152 (рец.)
Технологічна практика студентів інженерно-педагогічного факультету	39
Технологія формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців природничого профілю	159 (ред.)
Трудова підготовка в сучасній школі	173 (ред.)
Трудова підготовка у III тисячолітті: зміст і технології	172 (ред.)
Трудова підготовка учнів у розвинутих країнах (індивідуалізація освіти)	120
Трудова підготовка школярів у світлі сучасних вимог	121
Трудова політехнічна школа: міфи і реальність (1917–1941 рр.)	40
Трудове навчання і виховання сьогодні: втрати й здобутки	122
Трудове навчання і виховання у контексті модернізації системи освіти в Україні	123
Трудове навчання	41
У Григорія Васильовича Терещука – полудень віку	238
Удосконалення змісту й технологій оцінювання якості підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог Європейської асоціації якості освіти	174 (ред.)
Україна в контексті світової цивілізації	42
Українську мову вивчатимуть у тернопільських вузах більше	228
Уроки диференційованого та індивідуального підходів в освіті і трудовій підготовці (20–30-ті роки)	124
Учебные задания по рационализаторству как метод индивидуализации обучения	125
Учить по хозяйски обращаться с народным добром	126
Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности будущих учителей	127
Формирование социально-экономических взглядов учащихся в процессе их трудовой политехнической подготовки	128
Формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх журналістів у процесі фахової підготовки	195 (наук. кер.)
Формування конструкторсько-технологічних вмінь майбутніх столярів в умовах СПТУ	217 (наук. кер.)
Формування культури професійного спілкування майбутніх фахівців міжнародного бізнесу і менеджменту	187 (наук. кер.)



Формування моральних переконань у майбутніх офіцерів-прикордонників	129
Формування музично-естетичних орієнтацій молодших школярів в умовах сім'ї	188 (наук. кер.)
Формування полікультурної складової професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму у вищих навчальних закладах Канади	190 (наук. кер.)
Формування професійної культури вчителя в контексті інтеграції України в європейський освітній простір	177 (ред.)
Фундаменталізація професійної підготовки у вимірі європейського освітнього простору	130
Фундаменталізація професійної підготовки як пріоритетний напрям модернізації вищої освіти в Україні	131
Чи все ми знаємо про Україну?	132
Шляхи модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції	179 (ред.)
Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти	180 (ред.)
Экологический аспект политехнической подготовки школьников в процессе технического труда	133
Экономическое воспитание учащихся в процессе их производительного труда	134
Экономическое воспитание школьника в процессе общественно полезного, производительного труда	135
Экспериментальные программы по трудовому обучению учащихся 7–10 классов в учебно-производственных комбинатах	43
Labor Migration in Ukraine: ekonomik, social and psychological effects	136
O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie	137
Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekscie innowazyjnych zmjan w szkole wyzsce	138
System kstalcenia podstaw technobogii na Ukrainie i jego problemy	139
The planning and analysis of staff number and salary at the labour market in Ukraine	140
Zawodowe ksztaltowani sie specjalisty o profilu ekonomicznym	141

## ЗМІСТ

Від упорядника.....	4
Гідний фахівець своєї справи .....	6
ОСНОВА ЖИТТЄВИХ ПРІОРИТЕТІВ .....	7
Основні дати життя та діяльності Г. В. Терещука.....	13
Праці Г. В. Терещука .....	15
Книги і брошури.....	15
Статті та інші матеріали з періодичних видань та.....	21
видань, що продовжуються .....	21
Редакційно-рецензійна діяльність Г. В. Терещука .....	33
Наукова школа Г. В. Терещука.....	40
Докторські дисертації .....	40
Кандидатські дисертації.....	43
Магістерські та дипломні роботи .....	49
Інтерв'ю Г. В. Терещука .....	51
Публікації про життя та діяльність Г. В. Терещука .....	52
Веб-бібліографічні матеріали про Г. В. Терещука .....	53
ФОТОМАТЕРІАЛИ .....	55
Іменний покажчик.....	62
Алфавітний покажчик назв праць .....	65

**Для нотаток**

---

## **Довідково-біобібліографічне видання**

**Григорій Васильович Терещук:  
доктор педагогічних наук, професор,  
член-кореспондент НАПН України  
(до 60-річчя від дня народження)**

### **БІОБІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК**

Підписано до друку 23.09.2014 р.  
Формат 60×84/16  
Папір друк. Друк офсетний  
Ум. друк. арк. 2,86. Обл.-вид. арк. 3,22.  
Наклад 100 прим. Замовлення № 24

---

Віддруковано у видавничому центрі «Вектор»  
46018, м. Тернопіль, вул. Кривоноса, 26,  
Тел. 8 (0352) 40-08-12  
8(0352) 40-00-63

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи  
до державного реєстру видавців, виготівників  
і розповсюджувачів видавничої продукції  
серія ТР № 46 від 07 березня 2013 р.  
ФО Осадца Ю. В.