

ПАВЛОВСЬКИЙ Юрій
*кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри технологічної та професійної освіти
Дрогобицького державного педагогічного університету
імені Івана Франка*

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АВТОСЛЮСАРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ ДІАГНОСТИКИ АВТОМОБІЛІВ

Сучасний розвиток автомобільної галузі характеризується стрімким впровадженням електронних систем керування та цифрових технологій, що зумовлює необхідність оновлення підходів до професійної підготовки фахівців. Діяльність автослюсаря дедалі більше пов'язана з використанням засобів комп'ютерної діагностики, які забезпечують точне виявлення несправностей, аналіз технічного стану транспортних засобів і підвищення ефективності їх технічного обслуговування.

У цьому контексті особливої актуальності набуває компетентісно орієнтований підхід до навчання, спрямований не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на формування здатності, готовності та впевненості майбутніх автослюсарів ефективно застосовувати їх у практичній діяльності. Важливою складовою підготовки є також формування відповідальності за результати виконання діагностичних робіт, обґрунтованість прийнятих рішень і дотримання вимог безпеки. Такий підхід забезпечує розвиток самостійності, професійного мислення та здатності діяти в умовах реального виробництва [1].

Компетентісна підготовка передбачає інтеграцію знань, умінь, практичних навичок і професійно важливих якостей, що формують основу професійної діяльності майбутнього фахівця. Зокрема, це проявляється у здатності аналізувати технічну інформацію, інтерпретувати результати діагностування, працювати із сучасними програмними засобами та приймати обґрунтовані рішення. Важливого значення набуває також готовність до безперервного професійного розвитку в умовах швидкого оновлення технологій автомобільної галузі.

Актуальність дослідження зумовлена потребою у підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифровізації, а також необхідністю вдосконалення методичного забезпечення навчального процесу. У зв'язку з цим важливим є розроблення та обґрунтування методичних рекомендацій щодо організації навчання майбутніх автослюсарів із використанням засобів комп'ютерної діагностики автомобілів.

Методичні рекомендації мають забезпечувати системність, послідовність і практичну спрямованість навчального процесу, орієнтованого на досягнення конкретних результатів навчання. Планування змісту підготовки доцільно здійснювати на основі модульного підходу, що передбачає логічну структурування матеріалу. Основними змістовими модулями можуть бути: основи електронних систем автомобіля; принципи функціонування діагностичних протоколів; класифікація та особливості використання діагностичного обладнання; робота із сучасним програмним забезпеченням

(Auto Com, Delphi, Launch, Bosch ESI[tronic]); методи аналізу та інтерпретації результатів діагностики.

Важливою умовою ефективності навчання є його поетапна організація. На початковому етапі доцільно забезпечити формування базових знань через пояснювально-демонстраційні заняття. Наступні етапи мають передбачати виконання лабораторно-практичних робіт із поступовим ускладненням завдань, що сприяє формуванню стійких професійних навичок роботи з діагностичним обладнанням. Особлива увага приділяється набуттю досвіду зчитування та аналізу кодів несправностей, моніторингу параметрів у реальному часі та оформлення результатів діагностики.

З метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти доцільно впроваджувати інтерактивні та проєктні методи навчання. Ефективним є використання ситуаційних завдань («виробничих кейсів»), що моделюють реальні умови професійної діяльності та сприяють формуванню аналітичного мислення, самостійності й умінь працювати в команді [2].

Не менш важливим є використання сучасних освітніх засобів: візуалізацій, мультимедійних матеріалів, електронних ресурсів і навчальних платформ. Це підвищує наочність навчання та сприяє кращому засвоєнню складних технічних процесів. Водночас викладач повинен забезпечити доступ до актуального програмного забезпечення та сформувати у студентів уміння працювати з його оновленнями.

Оцінювання результатів навчання має бути компетентнісно-орієнтованим і поєднувати теоретичний і практичний контроль. Важливо, щоб воно виконувало не лише контрольну, а й коригувальну функцію, сприяючи вдосконаленню навчального процесу та індивідуалізації підготовки здобувачів освіти.

Невід'ємною складовою професійної підготовки є дотримання вимог безпеки під час роботи з електронними системами автомобіля. Студенти повинні оволодіти правилами підключення діагностичного обладнання, особливостями використання джерел живлення та програмних інтерфейсів з метою запобігання пошкодженню техніки.

Отже, ефективна підготовка майбутніх автослюсарів до використання засобів комп'ютерної діагностики ґрунтується на поєднанні компетентнісного підходу, модульної організації змісту, поетапного формування практичних умінь, інтерактивних методів навчання та актуального методичного забезпечення. Така організація навчального процесу сприяє формуванню професійної готовності здобувачів освіти до діяльності в сучасних умовах автомобільної галузі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Yevdokimova O.O., Aleksieienko N.V. Innovative competence as a professionally important feature of a modern specialist. *Law and Safety*. 2018. Vol. 65, No. 2. P. 146-152. <http://orcid.org/0000-0002-1975-3745>

2. Пащенко Т.М. Застосування кейс-технологій у підготовці кваліфікованих робітників. *Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки та перспективи*. 2014 С. 131-144. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/8792/>