

AR забезпечує інтерактивність, наочність та практичну спрямованість навчання, що сприяє підвищенню якості освіти.

Використання цих технологій дозволяє підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифровізації. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці нових методик інтеграції AR у професійну освіту та вдосконаленні освітнього середовища.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ariansyah D., Pardamean B., Barbaro E., Erkoyuncu J. A. Augmented Reality Training for Improved Learnability. *CIRP Journal of Manufacturing Science and Technology*. 2024. Vol. 48. Pp. 19–27. URL : DOI : <https://doi.org/10.1016/j.cirpj.2023.11.003>.

2. Han X., Chen Y., Feng Q., Luo H. Augmented Reality in Professional Training : a Review of the Literature From 2001 to 2020. *Applied Sciences*. 2022. Vol. 12, № 3. URL : DOI : <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107125>.

3. Mena J., Estrada-Molina O., Pérez-Calvo E. Teachers' Professional Training Through Augmented Reality : a Literature Review. *Education Sciences*. 2023. Vol. 13, № 5. URL : DOI : <https://doi.org/10.3390/educsci13050517>.

4. Mykhailova L., Kozak O., Chyrva H. Augmented Educational Reality : Integrating AR Technologies Into the Future Learning Process. *Futurity Education*. 2024. Vol. 4, № 1. Pp. 25–34. URL : DOI : <https://doi.org/10.57125/FED.2024.03.25.04>.

5. Nikou S. A., Perifanou M., Economides A. A. Exploring Teachers' Competences to Integrate Augmented Reality in Education. *TechTrends*. 2024. Vol. 68. Pp. 1208–1221. URL : DOI : <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01014-4>.

6. Radianti J., Majchrzak T. A., Fromm J., Wohlgenannt I. Augmented Reality in Vocational Training : a Systematic Review. *Computers in Human Behavior*. 2022. Vol. 129. URL : https://www.nature.com/research-intelligence/nri-topic-summaries/augmented-reality-in-education-and-training-micro-14786?utm_source=chatgpt.com.

ЛЕВИЦЬКА Наталія

викладач

Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Освітній простір сьогодні змінюється під впливом цифрових технологій, що поступово трансформують не лише інструменти навчання, а й саму логіку освітнього процесу. Йдеться про перехід від моделі передавання готових знань

до організації навчальної діяльності, у межах якої здобувач освіти набуває досвіду їх практичного застосування та осмислення [1 с 18].

У цих умовах особливої ваги набуває проблема пошуку ефективних методів викладання професійно орієнтованих дисциплін. Традиційні підходи, орієнтовані переважно на відтворення інформації, дедалі частіше не забезпечують достатнього рівня сформованості професійних і цифрових компетентностей [5, с. 72]. Натомість інноваційні методи навчання створюють умови для активної участі студентів у навчальному процесі, розвитку їхнього критичного мислення та здатності діяти в умовах, наближених до майбутньої професійної діяльності [7, с. 95].

Таким чином, актуальність дослідження зумовлена необхідністю осмислення та практичного впровадження інноваційних підходів до навчання в умовах цифровізації освіти.

Метою дослідження є обґрунтування можливостей використання інноваційних методів навчання у викладанні професійно орієнтованих дисциплін та визначення їхнього впливу на формування професійних і цифрових компетентностей здобувачів освіти.

У сучасній педагогічній практиці інноваційні методи навчання розглядаються не лише як сукупність нових прийомів чи технологій, а як спосіб організації освітнього процесу, орієнтований на активну діяльність здобувачів освіти, їхню самостійність та включеність у навчання [6, с. 41].

У власній педагогічній діяльності особливу увагу приділяємо поєднанню різних інноваційних підходів, які дозволяють наблизити навчання до реальних умов професійної діяльності.

Інтерактивні методи навчання реалізуються через роботу в малих групах, обговорення проблемних ситуацій та спільний пошук рішень. Наприклад, під час аналізу професійних кейсів студентам пропонуються ситуації, що відображають типові виробничі завдання. У процесі обговорення вони не лише пропонують варіанти рішень, а й аргументують їх, що сприяє розвитку аналітичного мислення та формує навички прийняття рішень [6, с. 87].

Метод проєктів використовується як інструмент інтеграції теоретичних знань і практичної діяльності. Студенти виконують індивідуальні або групові проєкти із застосуванням цифрових інструментів, що дозволяє їм планувати власну діяльність, працювати в команді та презентувати результати [7, с. 143]. Важливо, що такі завдання мають практичну спрямованість і часто пов'язані з моделюванням реальних професійних ситуацій.

Змішане навчання дає змогу ефективно поєднувати онлайн та офлайн формати. Теоретичний матеріал студенти опрацьовують за допомогою електронних ресурсів, тоді як аудиторний час використовується для виконання практичних завдань, обговорень та аналізу результатів. Такий підхід підвищує гнучкість навчання та сприяє формуванню навичок самоорганізації [4, с. 102].

У практиці навчання активно використовуються цифрові інструменти: навчальні платформи для організації освітнього процесу, онлайн-сервіси для тестування, мультимедійні матеріали для візуалізації складних процесів, а також

інструменти для спільної роботи. Їх застосування дозволяє зробити навчання більш наочним, доступним і динамічним [2, с. 56].

Окремої уваги заслуговує використання елементів штучного інтелекту, які можуть застосовуватися для створення навчальних матеріалів, організації зворотного зв'язку та підтримки індивідуальних освітніх траєкторій. Водночас важливо зберігати баланс між технологічними можливостями та живою педагогічною взаємодією [1, с. 74].

Практика показує, що поєднання інноваційних методів і цифрових технологій сприяє переходу студентів від пасивного сприйняття інформації до активної навчальної діяльності. Вони залучаються до аналізу, обговорення та застосування знань, розвивають аналітичне мислення, навчаються вести переговори, приймають та мотивують технологічні рішення, що формує більш стійкі результати навчання.

Отже, використання інноваційних методів навчання у викладанні професійно орієнтованих дисциплін є важливою умовою підвищення якості освітнього процесу в умовах цифровізації.

Їх впровадження дозволяє:

- активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти;
- забезпечити формування професійних і цифрових компетентностей;
- наблизити навчання до реальних умов майбутньої професійної діяльності.

Поєднання інноваційних педагогічних підходів із цифровими технологіями створює умови для формування сучасного фахівця, здатного ефективно діяти в умовах динамічного професійного середовища.

Подальші дослідження доцільно спрямувати на розроблення практичних моделей інтеграції інноваційних методів навчання в освітній процес закладів фахової передвищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2022. 320 с.
2. Жалдак М. І. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Київ : Освіта, 2021. 304 с.
3. Кремень В. Г. Філософія освіти : підручник. Київ : Грамота, 2023. 416 с.
4. Морзе Н. В., Кочарян А. Б. Цифрові технології в освіті: сучасні підходи. Київ : Університет, 2023. 280 с.
5. Ничкало Н. Г. Професійна освіта в умовах сучасних викликів. Київ : Педагогічна думка, 2022. 256 с.
6. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. Київ : А.С.К., 2021. 192 с.
7. Сисоєва С. О. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Центр навчальної літератури, 2022. 360 с.