

Таким чином, захист облікової інформації в умовах цифровізації є складним і багатограним процесом, який вимагає комплексного підходу. Сучасні технології створюють як нові можливості, так і нові загрози для безпеки інформації. Ефективний захист можливий лише за умови поєднання організаційних, технічних і правових заходів. Забезпечення безпеки облікової інформації є запорукою стабільної діяльності підприємства, його фінансової безпеки та довіри з боку партнерів і держави.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Закон України «Про бухгалтерський облік та фінансову звітність в Україні» від 16.07.1999 № 996-XIV.
2. Закон України «Про інформацію» від 02.10.1992 № 2657-XII.
3. Герасименко О.О. Переваги та ризики цифровізації бухгалтерського обліку // Економіка та держава. – 2022. – № 5. – С. 45–49.
4. Закон України «Про захист персональних даних» від 01.06.2010 № 2297-VI.
5. Новіков В. В. Диджиталізація бухгалтерського обліку малих підприємств. Економіка, менеджмент та адміністрування. 2023. № 3 (105). С. 76–82.
6. Державна служба спеціального зв'язку та захисту інформації України. Методичні рекомендації щодо захисту інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах. – Київ, 2023.
7. Міністерство цифрової трансформації України. Цифрова трансформація та кібербезпека в Україні. – Київ, 2022.

**КОРОБАНЬ Оксана**

*старший викладач кафедри професійної освіти  
та технологій за профілями  
Уманського національного університету*

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімкою цифровою трансформацією всіх сфер життєдіяльності, що безпосередньо впливає на систему освіти, зокрема професійну. Глобалізаційні процеси, розвиток інноваційної економіки та зростання вимог ринку праці актуалізують необхідність якісної підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в умовах інформаційного середовища. У цьому контексті інформаційні технології постають як важливий інструмент модернізації професійної освіти, що забезпечує її відповідність сучасним викликам.

Модернізація професійної освіти передбачає не лише оновлення змісту навчання, а й трансформацію форм, методів і засобів освітнього процесу. Жураківська О. О. [2], Рейс Т. Т., Максютова О. В. [3] розглядають інформаційні

технології, дистанційне та інтерактивне навчання як ключ до модернізації освіти. Інформаційні технології відкривають широкі можливості для реалізації цих змін. Семенов Є. К. в своїй роботі «Сучасні інформаційні технології в професійній освіті» розглядає роль інформаційних технологій у зміні змісту професійної підготовки, впровадження змішаного навчання та тренінгів [4]. Зокрема, впровадження цифрових освітніх платформ, систем управління навчанням, технологій дистанційного та змішаного навчання дозволяє забезпечити гнучкість освітнього процесу, його доступність та варіативність. Здобувачі освіти отримують можливість навчатися у зручному темпі, обирати індивідуальні освітні траєкторії, поєднувати теоретичну підготовку з практичною діяльністю

Важливу роль у модернізації професійної освіти відіграють інтерактивні технології навчання, зокрема віртуальні лабораторії, симулятори, доповнена та віртуальна реальність. Їх використання дозволяє моделювати професійні ситуації, що є особливо актуальним для підготовки фахівців технічних і виробничих спеціальностей. Такі технології сприяють формуванню практичних навичок, розвитку професійного мислення та підвищенню мотивації до навчання. Крім того, цифрові інструменти забезпечують оперативний зворотний зв'язок, що є важливою умовою ефективного засвоєння знань. Богославець Л. П., Житеньова Л. В. в статті «Інтерактивні інформаційно-комунікаційні технології професійної освіти» описують використання e-learning, мобільного та blended learning як фактор модернізації освіти [1].

Однією з ключових переваг інформаційних технологій є можливість індивідуалізації навчання. Використання аналітичних інструментів, адаптивних платформ та електронних ресурсів дозволяє враховувати рівень підготовки, інтереси та потреби кожного здобувача освіти. Це сприяє підвищенню якості навчання та формуванню компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в умовах цифрової економіки. Водночас важливим результатом інтеграції ІКТ є розвиток цифрової компетентності, яка є невід'ємною складовою сучасного фахівця.

Разом з тим, процес впровадження інформаційних технологій у професійну освіту супроводжується низкою проблем і викликів. Однією з основних є недостатній рівень цифрової компетентності педагогічних працівників. Багато викладачів не мають достатніх навичок для ефективного використання сучасних цифрових інструментів або застосовують їх поверхнево, без зміни традиційних методик навчання. Це призводить до формалізації процесу цифровізації, коли технології використовуються лише як додатковий засіб, а не як інструмент глибинної трансформації освітнього процесу.

Ще однією суттєвою проблемою є нерівномірний рівень матеріально-технічного забезпечення закладів освіти. Недостатня кількість сучасного обладнання, обмежений доступ до швидкісного інтернету та якісних цифрових ресурсів ускладнюють ефективне впровадження ІКТ. Це створює передумови

для виникнення цифрової нерівності між різними закладами освіти та категоріями здобувачів освіти, що негативно впливає на рівень освітніх можливостей.

Окремої уваги потребує проблема змістового наповнення освітніх програм. Часто інтеграція інформаційних технологій відбувається без належного оновлення навчального контенту, що знижує ефективність освітнього процесу. Відсутність системного підходу до впровадження ІКТ, недостатня координація між освітніми установами та роботодавцями, а також слабка орієнтація на реальні потреби ринку праці стримують процес модернізації професійної освіти.

Важливим аспектом є також необхідність формування у здобувачів освіти не лише технічних навичок, а й так званих «м'яких» компетентностей, таких як критичне мислення, комунікація, здатність до командної роботи та самонавчання. Надмірна автоматизація навчального процесу може призвести до зниження рівня розвитку цих навичок, що вимагає збалансованого підходу до використання інформаційних технологій.

Отже, інформаційні технології мають значний потенціал як інструмент модернізації професійної освіти, однак їх ефективність залежить від комплексного та усвідомленого впровадження. Необхідною умовою є підвищення цифрової компетентності педагогів, удосконалення матеріально-технічної бази закладів освіти, оновлення змісту освітніх програм та забезпечення тісної взаємодії з роботодавцями. Лише за таких умов інформаційні технології зможуть стати не формальним елементом освітнього процесу, а дієвим засобом його якісної трансформації, спрямованої на підготовку фахівців нового покоління, здатних успішно функціонувати в умовах цифрового суспільства.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Богославець, Л. П., Житеньова, Л. В. Інтерактивні інформаційно-комунікаційні технології професійної освіти // *Virtus*. 2015. № 2. С. 114–117.
2. Жураківська, О. О. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку // *Вісник Хмельницького національного університету*. 2018. № 6. С. 142–146.
3. Рейс, Т. Т., Максютова, О. В. Інноваційні технології в освіті: впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес // *Міжнародний науковий журнал «Освіта і наука»*. 2024. Вип. 1(36). С. 160–171.
4. Семенов, Є. К. Сучасні інформаційні технології в професійній освіті // *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2019. Вип. 53. С. 215–218.