

3. Мирончук Н.М. Підготовка майбутніх учителів до практичної виховної діяльності у процесі вивчення курсу „Теорія і методика виховної роботи” // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: [монографія] / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С.363-379.

КОНДРАШОВ Андрій

аспірант кафедри педагогіки

Бердянського державного педагогічного університету, Запоріжжя

ГОРБАТЮК Лариса

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

комп'ютерних технологій та інформатики

Бердянського державного педагогічного університету, Запоріжжя

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК АКТУАЛЬНА НАУКОВА ПРОБЛЕМА

У сучасному освітньому просторі процеси цифрової трансформації істотно реконструюють архітектоніку професійної підготовки майбутніх педагогів, висуваючи нові вимоги до їхнього інструментарію. Як слушно зауважує М. Г. Погорелов, мірою еволюції технологічних рішень неминуче змінюються й освітні засоби, оскільки традиційні методики навчання дедалі частіше вступають у дисонанс із запитамі сучасного студентства та динамічними змінами на ринку праці [1, с. 199]. У цьому контексті особливого значення набуває комп'ютерна візуалізація, в межах якої науковці (Г. І. Іванова, О. О. Лаврентьева та ін.) визначають термін «візуалізація» як процес представлення даних у вигляді зображення для максимальної зручності їх розуміння, а «комп'ютерну візуалізацію» – як програмний засіб, що забезпечує екранне відображення абстрактних об'єктів, процесів та їхніх моделей у репрезентативній формі [3, с. 205]. Це дозволяє стверджувати, що візуалізація є не лише ілюстративним додатком, а потужним когнітивним стимулом, який активізує різні типи пам'яті та полегшує засвоєння складних технічних концепцій. Отже, можемо зробити висновок про існування глобальної суперечності між стрімким прогресом цифрових технологій у глобальному вимірі та недостатньою адаптивністю наявної системи професійної підготовки педагогів до цих динамічних викликів.

Аналіз функціональних аспектів комп'ютерної візуалізації свідчить про її здатність виступати інструментом професійного саморозвитку майбутнього вчителя технологій. Комп'ютерна візуалізація дозволяє не лише демонструвати готові зразки, а й залучати студентів до створення авторських дидактичних матеріалів, моделювання та дослідження складних технологічних операцій [1, с. 201–202]. Такий підхід сприяє розвитку просторового мислення та креативності, що є критично важливим для фахівця технологічної галузі. Проте на практиці системне використання цих засобів часто обмежується фрагментарними спробами, що не мають цілісного методичного характеру. З

огляду на це, логічним є висновок про наявність системної суперечності між об'єктивною необхідністю впровадження комп'ютерної візуалізації як наскрізного компонента навчання та реальним рівнем готовності майбутніх учителів до її ефективного застосування у майбутній діяльності.

Подальше поглиблення у проблему дозволяє констатувати, що високий дидактичний потенціал комп'ютерних засобів може бути реалізований лише за умови цілісної інтеграції технологічних, педагогічних та предметних знань, що відповідає сучасній концепції ТРАСК [2]. Як підкреслюють дослідники, робота з графічними та інфографічними матеріалами повинна стимулювати дослідницьку активність студента, перетворюючи його з пасивного споживача контенту на активного суб'єкта проектування [2, 3]. Однак реальна освітня практика часто демонструє домінування репродуктивних підходів у використанні складного програмного забезпечення. Таким чином, ми приходимо до висновку про технологічно-педагогічну суперечність між колосальними можливостями цифрових інструментів для інтенсифікації навчання та консервативними методичними підходами, які стримують реалізацію цього потенціалу.

Зрештою, впровадження компетентнісного підходу в професійну освіту вимагає чіткого алгоритму формування візуалізаційної грамотності. На заваді цьому стають як об'єктивні труднощі, пов'язані з різноманіттям програмного забезпечення, так і суб'єктивні чинники, зокрема недостатній рівень методичного супроводу навчального процесу [1, 2]. Незважаючи на визнання важливості комп'ютерної візуалізації у наукових колах, питання розробки конкретних методик її викладання у педагогічних закладах вищої освіти залишається відкритим. Підсумовуючи, можемо зробити висновок про методичну суперечність між потребою у цілісному формуванні візуалізаційної компетентності майбутнього вчителя та дефіцитом науково-методичного забезпечення процесу його підготовки.

Отже, комп'ютерна візуалізація постає як стратегічний чинник модернізації підготовки вчителя технологій. Розв'язання виокремлених суперечностей вимагає не просто механічного збільшення годин на вивчення програмних засобів візуалізації, а розробки нової методичної системи, яка б інтегрувала технологічну майстерність із розвитком професійної суб'єктності та критичного мислення майбутнього педагога. Виходячи з окреслених суперечностей, виникає необхідність у розробці структурно-компонентної моделі готовності майбутніх учителів технологій до використання засобів комп'ютерної візуалізації у професійній діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Погорелов М. Г., Прасол А. А. Комп'ютерна візуалізація у викладанні загальнотехнічних дисциплін: теоретичні і практичні аспекти. *Alfred Nobel university journal of pedagogy and psychology*. 2024. №1. С. 198 – 208.
2. Чернікова Л. А., Андрєєв А. М., Гура О. І., Іваницький О. І., Пшенична О. С. Професійна підготовка вчителів інформатики в умовах реалізації нової концепції інформатичної освітньої галузі. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2026. №28. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19153265>

3. Ivanova H. I., Lavrentieva O. O., Eivas L. F., Zenkovych I. O., Uchitel A. D. The students' brainwork intensification via the computer visualization of study materials. *CTE Workshop Proceedings*. 2020. №7. P. 185 – 209. URL: <https://doi.org/10.55056/cte.346>

КОРЕНОВСЬКА Аліна

студентка II курсу,

Спеціальності 071 Облік і Оподаткування

Відокремлений структурний підрозділ

«Хмельницький торговельно-економічний фаховий коледж

Державного торговельно-економічного університету

НЕСТЕРУК Галина

науковий керівник,

голова циклової комісії Фінансів, обліку і оподаткування,

Відокремлений структурний підрозділ

«Хмельницький торговельно-економічний фаховий коледж

Державного торговельно-економічного університету»

ЗАХИСТ ОБЛІКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій та цифровізації економіки особливого значення набуває захист облікової інформації. Облік є основою управління підприємством, оскільки містить важливі дані про фінансовий стан, результати діяльності та господарські операції. Перехід до електронних систем обліку значно підвищує ефективність обробки інформації, але водночас створює нові ризики, пов'язані з її безпекою.

Облікова інформація — це сукупність даних, що формуються у процесі ведення обліку та використовуються для прийняття управлінських рішень. Вона включає первинні документи, облікові регістри, фінансову звітність, а також внутрішню управлінську інформацію.

Ця інформація є критично важливою, оскільки: забезпечує прозорість діяльності підприємства, використовується керівництвом для прийняття рішень, подається державним органам, впливає на репутацію компанії. Значення облікової інформації полягає в тому, що вона забезпечує достовірне відображення фінансового стану підприємства, його доходів, витрат і результатів діяльності. Від її точності та своєчасності залежить ефективність управління, рівень довіри до підприємства та його конкурентоспроможність на ринку.[1]

Цифровізація суттєво змінює підходи до ведення обліку. Вона включає оформлення первинних документів, передбачає використання сучасних інформаційних технологій, таких як автоматизовані облікові системи, електронний документообіг, хмарні платформи та інтегровані ERP-системи. Дана інформація дозволяє значно підвищити швидкість обробки даних та зменшити кількість помилок [2].

Цифровізація обліку має позитивний вплив на організацію облікової інформації підприємства, але водночас має певні ризики (таб.1).