

КОНДРАТЬЄВА Валентина
*спеціаліст вищої категорії, викладач-методист,
заступник директора Київського
професійно-педагогічного фахового коледжу
імені Антона Макаренка*
ЛИТВИНЕНКО Арсеній
*студент Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка*

УПРОВАДЖЕННЯ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Процес формування готовності педагога професійного навчання до виховної роботи – це проблема яка надто гостро стоїть на питанні денному, враховуючи реалії в яких перебуває наша країна з початку повномасштабної агресії росіян. Окремим викликом для педагогів-початківців щодо здійснення виховної діяльності в ЗП(ПТ)О є їх молодий вік і подекуди, не повна сформованість власних особистісних парадигм соціального та громадянського спрямування на засадах особистісно-орієнтованих позиціях.

Незважаючи на велику кількість досліджень, увагу дослідників до нових аспектів виховної діяльності, педагогічна підготовка до виховної роботи потребує подальшого детального обґрунтування й аналізу тому, що нові виклики часу, зміни у системі суспільних цінностей вимагають відповідних реакцій практичної педагогічної діяльності [3].

Тому, метою нашого дослідження є означити напрями упровадження теорії та методики виховної роботи у процесі підготовки педагога професійного навчання.

Необхідно зазначити, що наукові дослідження щодо тенденцій підготовки педагогів професійного навчання до виховної роботи не достатньо. Хоча наукові дослідження, які відображають професійне становлення вчителя, напрями реформування закладу освіти відзначено в працях С. Гончаренка, О. Дубасенюк, І. Зязюна, Н. Кузьміної, О. Лавріненка, Н.Ничкало [2]. Наукові дослідження в яких розкрито напрями готовності педагога до виховної роботи детальніше описано О. Дубасенюк, О. Отич, П. Підкасистим.

Виховна робота в закладах професійної (професійно-технічної) освіти є одними із провідних видів діяльності як освітньої установи в цілому так і педагога професійного навчання в своїй групі, де він є куратором. Так, аналізуючи дослідження О. Дубасенюк [1], щодо виховної роботи педагога-вихователя можемо стверджувати, що виховну діяльність педагога професійного навчання можна розглядати як його послідовну, спрямовуючу взаємодію зі здобувачами освіти в процесі якої розв'язуються інтегровані завдання спрямовані на саморозвиток та самостановлення підлітків в їх соціальних, гендерних, особистісних, громадянських цінностях. Це дає нам підстави говорити, що саме колективний та індивідуальний виховний вплив педагога професійного навчання є вирішенням завдань щодо всебічного і гармонійного

розвитку особистості майбутнього фахівця при умові його практичної готовності до виховної роботи.

Організація освітньої діяльності з дисципліни «Теорія та методика виховної роботи» в Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізацією) полягає в ретельному доборі змісту, доповнюючи історико-педагогічний аспект теорії практичними завданнями з модельованих педагогічних ситуацій сьогодення, які формують у майбутніх педагогів професійного навчання активну життєву позицію, самостійну діяльність, вміння аналізувати висновки групової взаємодії та відстоювання власної думки аргументуючи та підтверджуючи її науковими постулатами.

Окреме, вагоме місце займають практичні заняття на яких майбутні педагоги професійного навчання мають змогу аналізувати реальні проблемні ситуації, які виникали у здобувачів освіти під час проходження ними практики, дії майстрів виробничого навчання з налагоджування взаємодії з учнями та батьками в базових закладах, організацію виховної роботи в системі учень-майстер виробничого навчання-викладач-батьки-заклад освіти.

Ще одним потужним важелем у формуванні освітньо-виховної компетентності майбутнього педагога професійного навчання є творча самостійна, науково-дослідна робота, що має на меті розв'язання низки взаємопов'язаних проблем, розв'язання яких дає можливість, здобувачам освіти, утвердитися власній мотиваційній, пізнавальній, професійній спрямованості. Ця робота включає декілька етапів:

- пошук та аналіз наукових джерел, що слугує підтвердженням та закріпленням теорії виховної діяльності;
- ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням освітнього процесу щодо виховної роботи;
- розроблення різного роду освітніх проектів (реферати, презентації, рекомендації);
- укладання дидактичних та методичних портфоліо.

Отже, підготовка педагога професійного навчання щодо здійснення виховної діяльності, на наше переконання, має базуватися створенні особистісно-орієнтованого освітнього середовища, яке базується на цілісній взаємодії змісту підготовки, організаційних систем напружених на самоактуалізацію та становлення їх як всебічно розвинених особистостей, лідерів, в яких сформовано національні, гуманістичні та професійно-педагогічні цінності, що в свою чергу дозволить майбутнім педагогам професійного навчання майстерно долати виклики сьогодення.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. – 367.
2. Іванчук Г. П. Основні орієнтири гуманізації вищої педагогічної освіти / Іванчук Г. П. // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред. : Мартинюк М. Т.]. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – Ч. 1. – С. 70-77.

3. Мирончук Н.М. Підготовка майбутніх учителів до практичної виховної діяльності у процесі вивчення курсу „Теорія і методика виховної роботи” // Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання: [монографія] / за ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С.363-379.

КОНДРАШОВ Андрій

аспірант кафедри педагогіки

Бердянського державного педагогічного університету, Запоріжжя

ГОРБАТЮК Лариса

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

комп'ютерних технологій та інформатики

Бердянського державного педагогічного університету, Запоріжжя

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ КОМП'ЮТЕРНОЇ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ЯК АКТУАЛЬНА НАУКОВА ПРОБЛЕМА

У сучасному освітньому просторі процеси цифрової трансформації істотно реконструюють архітектуру професійної підготовки майбутніх педагогів, висуваючи нові вимоги до їхнього інструментарію. Як слушно зауважує М. Г. Погорелов, мірою еволюції технологічних рішень неминуче змінюються й освітні засоби, оскільки традиційні методики навчання дедалі частіше вступають у дисонанс із запитами сучасного студентства та динамічними змінами на ринку праці [1, с. 199]. У цьому контексті особливого значення набуває комп'ютерна візуалізація, в межах якої науковці (Г. І. Іванова, О. О. Лаврентьева та ін.) визначають термін «візуалізація» як процес представлення даних у вигляді зображення для максимальної зручності їх розуміння, а «комп'ютерну візуалізацію» – як програмний засіб, що забезпечує екранне відображення абстрактних об'єктів, процесів та їхніх моделей у репрезентативній формі [3, с. 205]. Це дозволяє стверджувати, що візуалізація є не лише ілюстративним додатком, а потужним когнітивним стимулом, який активізує різні типи пам'яті та полегшує засвоєння складних технічних концепцій. Отже, можемо зробити висновок про існування глобальної суперечності між стрімким прогресом цифрових технологій у глобальному вимірі та недостатньою адаптивністю наявної системи професійної підготовки педагогів до цих динамічних викликів.

Аналіз функціональних аспектів комп'ютерної візуалізації свідчить про її здатність виступати інструментом професійного саморозвитку майбутнього вчителя технологій. Комп'ютерна візуалізація дозволяє не лише демонструвати готові зразки, а й залучати студентів до створення авторських дидактичних матеріалів, моделювання та дослідження складних технологічних операцій [1, с. 201–202]. Такий підхід сприяє розвитку просторового мислення та креативності, що є критично важливим для фахівця технологічної галузі. Проте на практиці системне використання цих засобів часто обмежується фрагментарними спробами, що не мають цілісного методичного характеру. З