

**КАЛУГІНА Світлана**  
*кандидат медичних наук,  
доцентка кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації  
Івано-Франківського національного медичного університету*

**КУПНОВИЦЬКА Ірина**  
*доктор медичних наук, професор,  
завідувачка кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації  
Івано-Франківського національного медичного університету*

## **ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ПРИБІ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

Сучасний освітній процес вимагає цілеспрямованого впровадження нових технологій для підвищення якості навчання відповідно до специфіки надзвичайно інтенсивного та динамічного розвитку сучасної медицини, нових і розширених вимог до фахівця-випускника [1, с.5]. Сучасний лікар повинен не лише знати, уміти і володіти багатьма предметами (у тому числі і біотехнологією в усій її багатогранності), але і бути досить переконливим в цих знаннях з точки зору існуючих проблем у своїй галузі і бути готовим до вибору оптимальних рішень при виконанні професійних обов'язків. Став очевидним той факт, що в процесі навчання необхідно активно розвивати особистість здобувачів освіти, що найефективніше можна здійснювати у вищій школі, особливо під час проведення практичних занять, коли головними є методи діалогічного спілкування та спільний пошук вирішень проблем, що виникають.

Будь-які методичні інновації, особливо у вищій школі, сьогодні пов'язані із застосуванням інтерактивних методів навчання [2, с.11], суть яких полягає у формуванні єдиного творчого простору, асоціативності вибору засобів і методів досягнення мети, інтелектуальній інтеграції з партнерами (однорупниками) та виробленні креативного мислення при реалізації тих або інших завдань.

Реалізуючи ці методи у рамках навчального процесу при викладанні основ біоетики та біобезпеки студентам-медикам під час проведення практичних занять, прагнемо, щоб практично усі студенти залучалися в освітній процес активного пізнання, отримували свободу вираження своїх знань. Активна спільна діяльність майбутніх лікарів у період засвоєння навчального матеріалу і практичних навичок призводить до того, що кожен студент вносить свій особливий, індивідуальний внесок до цього процесу через обмін знаннями, ідеями, способами діяльності під час практичних занять. На нашу думку, викладач, що пропонує готові знання, спонукає студентів до пошуку нових самостійних рішень, внаслідок чого традиційна, творча активність викладачів тісно поєднується з пізнавальною активністю студентів.

У методах інтерактивного навчання при вивченні предмету викладачами кафедри клінічної фармакології та клінічної фармації ІФНМУ використовується схема, що включає підготовчий етап роботи, який полягає в самостійному формуванні так званого інформаційного поля з використанням підручників і методичних посібників, коли студенти отримують перший необхідний ступінь

підготовки до проведення інтерактивних занять. Викладачем контролюється та оцінюється ця робота студентів за допомогою тестів у відповідних балах. Це обов'язковий компонент подальшої спільної роботи з групою.

Наступний і основний етап роботи ділиться на два підходи:

- перший підхід — це відпрацювання моделі. Студенти окремої групи, працюючи разом, отримують і закріплюють навички і уміння, що необхідні для досягнення мети в поставленому завданні;

- другий підхід — це робота з вирішення індивідуальних завдань для поділених на невеликі підгрупи студентів, коли підключається елемент змагання між командами (групами).

Впровадження інтерактивного режиму в групі дає можливість розвивати навички спілкування і взаємодії в групі, включає планування і формування напряму дій для досягнення поставленої мети, активізуючи кожного студента, від якості роботи якого залежить результат усієї групи в цілому. Студенти намагаються при цьому виділити головне, враховувати другорядні чинники, захищати свою точку зору.

Останній етап — завершальне обговорення отриманих результатів, розбір можливих помилок, підбір оптимальних рішень і рекомендацій.

Таким чином, досвід проведення подібних інтерактивних занять показує, що здобувачі професійної освіти краще сприймають такі форми навчання, які вселяють в них упевненість у власних знаннях, що дає можливість адаптуватися до майбутньої роботи за фахом.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Москаленко В.Ф., Вороненко Ю.В., Вітенко І.С. Стан та перспективи подальшого реформування медичної та фармацевтичної освіти в Україні / Медична освіта. – 2002. - №3. – С. 5-11.

2. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: Навчально-методичний посібник / О. І. Січкарук. – К. : Таксон, 2006. – 88 с.

**KAPITON Alla**

*d.p.s, professor*

*Yuriy Kondratyuk Poltava Polytechnic National University*

#### **USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS IN TECHNOLOGICAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

The introduction of the latest IT tools into the educational process of a technological profile contributes to the intensification of knowledge acquisition and effective visualization of professional tasks. The use of digital modeling and cloud services optimizes access to information resources, and automated control systems allow objective monitoring of learning outcomes.

Modernization of the educational process requires comprehensive technical equipment: computer classes, network infrastructure, demonstration systems and