СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с
2. Гриньова М.В. Про необхідність предметної спеціалізації «Здоров'я людини» для підготовки майбутнього вчителя. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: кол. монографія. Харків, 2017. 434 с.
3. Кучинська Л.Ф. Збереження професійного здоров'я педагогічних працівників закладів дошкільної освіти в умовах сьогодення. Інноваційна педагогіка. Вип. 53. Том 1. 2022. С 183-187.
4. Психологічний аспект упровадження нових освітніх технологій. Збереження психічного здоров'я. URL: https://psixolog1.blogspot.com/p/blog-page_7.html.
5. Шкодіна А.Д., Бєляєв І.С., Бєляєва О.М. Здоровий спосіб життя: минуле і сьогодення. Педагогіка здоров'я: зб. наук. праць VII Всеукр. наук-практ. конф. Чернігів: ЧНТУ, 2017. Т. 1. С. 573–578.

ДУДКА Уляна

кандидат педагогічних наук, викладач спеціальних економічних дисциплін

ВСП «Бережанський фаховий коледж НУБіП України»

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Актуальність. Сучасна економічна освіта опинилася на перехресті традиційних методів навчання та викликів цифрової трансформації економіки. Розвиток інформаційних технологій, автоматизація бізнес-процесів та глобалізація ринків формують нові компетенції, необхідні сучасним фахівцям економічної сфери. Вони повинні володіти економічними знаннями, мати цифрові навички, вміти працювати з великими масивами даних, аналізувати економічні тенденції та приймати стратегічні рішення у змінному середовищі.

Традиційні підходи до навчання в поєднанні із інтерактивними забезпечують формування таких компетентностей. Сучасний студент потребує інтегрованого підходу, який поєднує дисципліни з практичним використанням цифрових інструментів, симуляційних платформ та аналітичних систем. Цифрова трансформація освіти дозволяє створювати інтерактивні навчальні середовища, забезпечує персоналізовані траєкторії навчання, підвищує доступність освіти та стимулює самостійне навчання студентів. Таким чином, розвиток економічної освіти в умовах цифровізації є актуальним завданням сучасного освітнього процесу та стратегічним фактором підвищення конкурентоспроможності випускників.

Метою дослідження є визначення перспектив розвитку економічної освіти в умовах цифрової трансформації, аналіз інноваційних освітніх технологій та обґрунтування ефективних підходів до підготовки майбутніх фахівців економічної сфери, здатних працювати у цифровому середовищі.

Виклад основного матеріалу. Використання цифрових платформ дозволяє поєднувати класичні методи навчання з практичним моделюванням економічних процесів, аналізом даних та прогнозуванням фінансових показників. Студенти отримують можливість виконувати практичні кейси, аналізувати реальні економічні дані та формувати стратегічні рішення. Такі підходи сприяють розвитку аналітичного мислення, критичної оцінки інформації та здатності приймати ефективні управлінські рішення [3]. Цифрові технології значно підвищують практичну цінність навчання та допомагають формувати компетентності, необхідні для сучасної економічної діяльності. Крім того, інтеграція мультимедійних ресурсів, онлайн-симуляцій та електронних підручників стимулює самостійну роботу студентів та підвищує їхню зацікавленість у навчанні. Використання сучасних платформ дозволяє розвивати практичні навички та цифрову грамотність одночасно з економічною компетентністю.

Гібридні та онлайн-моделі навчання дозволяють поєднувати очне та дистанційне навчання, що робить освітній процес більш гнучким та адаптивним. Використання відеолекцій, вебінарів та інтерактивних платформ дозволяє студентам обирати темп та формат навчання відповідно до власних потреб, а також ефективно поєднувати теоретичні знання з практичними завданнями [1]. Автори підкреслюють важливість гнучкості навчальних програм та персоналізації освітнього процесу для підвищення якості підготовки. Такі моделі також дозволяють проводити комплексну оцінку знань через проєктні роботи, кейс-стаді та онлайн-тести, що сприяє формуванню як теоретичних, так і практичних компетентностей.

Аналітичні платформи та інструменти штучного інтелекту надають студентам можливість моделювати економічні процеси, оцінювати ризики та прогнозувати фінансові показники. Це створює умови для набуття практичних компетентностей у цифровому середовищі та наближає навчання до реальної професійної діяльності. Цифрові інструменти забезпечують розвиток критичного мислення та стратегічного планування у студентів.

Світова практика показує, що інтеграція цифрових технологій підвищує ефективність підготовки фахівців і формує конкурентні переваги випускників. Українські заклади освіти адаптують міжнародні практики, створюючи цифрові освітні екосистеми, що поєднують навчання, практику та науково-дослідну діяльність [2]. Адаптація кращих практик дозволяє українським закладам освіти підвищувати якість освіти та формувати сучасні компетентності.

Головними викликами цифрової економічної освіти є підготовка викладачів до роботи з новітніми технологіями, забезпечення технічної бази та створення адаптивних навчальних програм. Проте потенційні переваги включають підвищення ефективності навчання, розвиток цифрових компетентностей, гнучкість освітніх траєкторій та інтерактивність навчального процесу.

Висновки. Цифрова трансформація економічної освіти відкриває широкі можливості для модернізації навчальних програм та підвищення практичної спрямованості навчання. Використання сучасних технологій, таких як VR/AR,

аналітичні платформи та системи штучного інтелекту, дозволяє студентам отримувати практичні навички, аналізувати дані та приймати обґрунтовані рішення у цифровому середовищі.

Гібридні та онлайн-моделі навчання забезпечують персоналізацію освітнього процесу, гнучкість і доступність знань, що підвищує мотивацію студентів та формує ключові компетентності. Інтеграція міжнародного досвіду та кращих практик сприяє створенню сучасних цифрових освітніх екосистем, які поєднують навчання, практику та науково-дослідну діяльність.

Перспективи розвитку економічної освіти включають активне використання цифрових інструментів у навчанні, розвиток критичного мислення та аналітичних навичок, створення адаптивних та інтерактивних освітніх програм, що повністю відповідають вимогам сучасної економіки та сприяють підвищенню конкурентоспроможності випускників на національному та міжнародному ринку праці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Karlibaeva R., Karlibaeva G. Digital transformation in economic education: trends and practices. *Bulecon.* 2024. Vol. 4, Iss. 58. P. 58–76. URL : https://www.researchgate.net/publication/388783210_Education_in_digital_transformation_along_with_its_opportunities_and_challenges_to_rising_economies (дата звернення: 10.03.2026).

2. Калиніченко О. Цифрова трансформація закладів вищої освіти України. *Scientia Fructuosa.* 2022. 147–154. URL : https://journals.knute.edu.ua/scientia-fructuosa/article/view/176?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 12.03.2026).

3. Кравець В. Цифрова освіта і розвиток людського капіталу в умовах інноваційної економіки. *Електронний архів ТНТУ.* 2025. С. 98–99. URL : https://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/51358?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 11.03.2026).

ДУТКА Андрій
викладач, Комунальний заклад Львівської обласної ради «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»

ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КАРТ ТА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ЗАДАЧ І ЗАВДАНЬ

Нова українська школа встановлює необхідність якісного оновлення змісту і методичних підходів для становлення та розвитку творчого потенціалу учня. Освітнє середовище повинно забезпечити здобувачів освіти не тільки знаннями і вміннями, а й навичками використання здобутих знань у практичній діяльності суспільного життя.

Для реалізації мети технологічної освітньої галузі сьогодні виникає необхідність організації освітнього процесу із застосуванням компетентнісного