

методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2025. № 74. С. 27–37. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-27-37>

5. Назар М. М. Штучний інтелект: на початку ери нових можливостей системи освіти. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2024. Т. 6. № 2. С. 1–4. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/508> (дата звернення: 07.04.2026).

6. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 груд. 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#n8> (дата звернення: 07.04.2026).

ГРИЩЕНКО Анатолій,

здобувач вищої освіти (магістр)

Рівненського державного гуманітарного університету

ШЛІХТА Ганна

науковий керівник, доктор пед. наук, професор

Рівненського державного гуманітарного університету

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Актуальність. У сучасних умовах розвитку інформаційного суспільства освіта зазнає суттєвих змін, пов'язаних із цифровізацією та впровадженням інноваційних технологій. Однією з найбільш перспективних технологій є штучний інтелект (ШІ), який активно використовується у різних сферах людської діяльності, зокрема й у професійній освіті [1, с. 22].

Підготовка сучасного фахівця вимагає не лише засвоєння теоретичних знань, але й розвитку практичних навичок, здатності до аналізу, критичного мислення та швидкої адаптації до нових умов. Саме тому інтеграція технологій ШІ в освітній процес є важливою складовою модернізації освіти.

Мета дослідження полягає у визначенні ролі та можливостей використання технологій штучного інтелекту у професійній освіті, а також аналізі їхнього впливу на ефективність навчального процесу.

Основний матеріал. Штучний інтелект охоплює комплекс технологій, серед яких машинне навчання, нейронні мережі, обробка природної мови та інші. У контексті освіти ці технології дозволяють створювати інтелектуальні навчальні середовища.

Однією з ключових переваг ШІ є можливість персоналізації навчання. Адаптивні системи здатні враховувати індивідуальні особливості студентів,

рівень їх підготовки та темп навчання. Це дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу та якість засвоєння знань [2, с. 89].

Крім того, ШІ використовується для автоматизації перевірки знань. Це забезпечує швидкий зворотний зв'язок, об'єктивність оцінювання та оптимізацію роботи викладача. Важливим аспектом є застосування віртуальних асистентів і чат-ботів, які можуть допомагати студентам у навчанні, надавати консультації та пояснювати складні теми.

Також варто відзначити використання систем аналізу навчальних даних, які дозволяють відслідковувати прогрес студентів, визначати проблемні місця та прогнозувати результати навчання. Застосування ШІ сприяє формуванню цифрової компетентності, яка є однією з ключових у сучасному суспільстві.

Разом із перевагами існують і певні проблеми. Серед них — недостатня підготовка викладачів до використання нових технологій, обмежені технічні ресурси, а також питання етики. Етичні аспекти пов'язані з використанням персональних даних студентів, необхідністю забезпечення конфіденційності та прозорості алгоритмів.

Не менш важливим є питання кібербезпеки. Використання цифрових платформ вимагає надійного захисту інформації. Крім того, існує ризик надмірної автоматизації, що може призвести до зниження рівня самостійності студентів.

Тому впровадження ШІ має бути педагогічно доцільним та збалансованим. Важливим напрямом розвитку є поєднання традиційних методів навчання з сучасними технологіями. Використання змішаного навчання дозволяє досягти кращих результатів.

Також перспективним є застосування віртуальної та доповненої реальності у поєднанні з ШІ. Це відкриває нові можливості для практичної підготовки студентів.

Отже, штучний інтелект є важливим інструментом модернізації професійної освіти. Його використання сприяє підвищенню якості навчання, розвитку компетентностей та індивідуалізації освітнього процесу.

Подальші дослідження мають бути спрямовані на розробку ефективних моделей впровадження ШІ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Терещук Г. В. Методологія наукової діяльності. Київ: Вища школа, 2025. 365 с.
2. Іванов І. І. Штучний інтелект в освіті: перспективи розвитку. Харків: Наука, 2024. 210 с.
3. Russell S., Norvig P. *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. 4th ed. Pearson, 2021. 1152 p.