

**IV Міжнародна науково-
практична конференція**

**IV International scientific
and practical conference**



28 квітня 2026 р.
м. Дніпро, Україна

April 28, 2026
Dnipro, Ukraine

**Трансформація освіти в
контексті процесів глобалізації**

**Transformation of education in the
context of globalization processes**





IV Міжнародна
науково-практична
конференція

**Трансформація
освіти в контексті
процесів глобалізації**

Матеріали

28 квітня 2026 р.

м. Дніпро, Україна



IV International
scientific and practical
conference

**Transformation of
education in the context of
globalization processes**

Proceedings

April 28, 2026

Dnipro, Ukraine

УДК 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc260428>

Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (м. Дніпро, 28 квітня 2026 р.). Research Europe, 2026. 112 с.

До збірника ввійшли матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації”, яка відбулася 28 квітня 2026 року. Збірник розрахований на науковців, освітян, студентів, державних службовців, представників бізнесу та широку громадськість.

Робочі мови конференції: українська та англійська.

Матеріали конференції опубліковані мовою оригіналу та в обсязі, наданому авторами. Збірник відформатовано та підготовлено до публікації в уніфікованому стилі без змін змісту окремих тез доповідей. Автори несуть повну відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, статистичних даних, галузевої термінології та іншої інформації, поданої в їхніх матеріалах.



Відповідно до Закону України “Про авторське право і суміжні права”, при використанні наукових ідей та матеріалів цього збірника, посилання на авторів і видання є обов’язковим.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© Міжнародний гуманітарний
дослідницький центр, 2026
© Research Europe, 2026

Офіційний сайт: researcheurope.org

UDC 37

DOI: <https://doi.org/10.64076/ihrc260428>

Transformation of education in the context of globalization processes : proceedings of the IV International scientific and practical conference / International Humanitarian Research Center (Dnipro, 2026, April 28). Research Europe, 2026. 112 p.

The collection includes the proceedings of the IV International scientific and practical conference “Transformation of education in the context of globalization processes”, which took place on 28 April 2026. This collection is intended for scientists, educators, students, government officials, business representatives, and the general public.

Working languages of the conference: Ukrainian and English.

The conference proceedings are published in the original language and as submitted by the authors. The collection has been formatted and prepared for publication in a unified style, without altering the content of individual contributions. The authors are fully responsible for the accuracy of the facts, proper names, quotations, statistical data, industry terminology, and other information presented in their materials.



According to the Ukrainian Law on Copyright and Related Rights, proper citation of the authors is required when using any scientific ideas or materials from this collection.

**Research
Europe.org**

IHRC INTERNATIONAL
HUMANITARIAN
RESEARCH CENTER

© International Humanitarian
Research Center, 2026
© Research Europe, 2026

Official website: researcheurope.org

ЗМІСТ

.....

TABLE OF CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

.....

SECTION 1. THEORY AND TEACHING METHODS

Заплітний В. І.

Особливості викладання іноземної мови
за професійним спрямуванням у великих групах. 10

Кравчук Т. О.

Трансформація іншомовної підготовки майбутніх учителів
STEM-дисциплін в умовах глобалізації та цифровізації освіти. 12

Федосова В., Полетай О.

Минуле, що навчає: історико-педагогічний досвід
у формуванні національної ідентичності. 17

**СЕКЦІЯ 2. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ В ОСВІТІ**

.....

**SECTION 2. INFORMATION TECHNOLOGIES
AND INNOVATIVE METHODS IN EDUCATION**

Немченко Ю. В., Немченко Н. М.

Використання STEM технологій
на уроках інформатики. 20

Остапенко Е. М.

Роль неймереж у формуванні клінічного
мислення: від теорії до віртуальної симуляції. 24

СЕКЦІЯ 3. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

.....

SECTION 3. PRESCHOOL EDUCATION

Шиманська Н. П., Цезарук І. В.

Формування слухацької культури у дітей
дошкільного віку засобами класичної музики. 26

Список використаних джерел

1. Герасимчук Г.А., Ковальчук О.М., Мельничук О.В. Особливості викладання іноземної мови професійного спрямування для студентів немовних спеціальностей ЗВО. Академічні студії. Серія "Педагогіка", 2024. № 2. С. 13. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.2> (дата звернення 24.04.2026).

2. Савка І.В., Яремко Т.І. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для майбутніх фахівців у галузі права. Інноваційна педагогіка. Серія "Теорія і методика професійної освіти". С. 102. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.3-21> (дата звернення 25.04.2026).

3. Fiorito, L. English for Special Purposes as a research field: From practice to theory. *International Journal of Language Studies*. 2019. P. 43

Кравчук Т. О.,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри іноземних мов,
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

УДК 378:373.091.12.011.3 –
051:5:001.2]:81'243:316.422



ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ STEM-ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Сучасна система освіти перебуває в умовах докорінних трансформацій, зумовлених глобалізаційними процесами, стрімким розвитком цифрових технологій та зростаючими вимогами до якості підготовки фахівців. Особливої актуальності в цьому контексті набуває проблема іншомовної підготовки майбутніх учителів STEM-дисциплін (природничих наук, технологій, інженерії та математики), які мають бути готові до професійної діяльності у глобалізованому освітньому просторі.

Сьогодні майбутній учитель STEM-дисциплін має бути не лише фахівцем у своїй предметній галузі, а й активним учасником міжнародного освітнього та наукового простору, здатним працювати з іншомовними джерелами, використовувати цифрові ресурси та інтегрувати іноземну мову у професійну діяльність[1],[3].

Актуальність проблеми зумовлена тим, що значна частина новітніх наукових публікацій, методичних матеріалів, цифрових платформ, онлайн-курсів і професійних спільнот функціонує англійською мовою[2],[4]. Саме тому іншомовна підготовка майбутніх учителів STEM-дисциплін уже не може обмежуватися формуванням загальних мовних умінь. Вона має бути орієнтована на розвиток професійно-комунікативної компетентності, здатності до міжкультурної взаємодії, академічної мобільності, використання цифрових інструментів і безперервного професійного саморозвитку[3],[4].

Під іншомовною підготовкою майбутніх учителів STEM-дисциплін доцільно розуміти цілеспрямований процес формування мовних, мовленнєвих, соціокультурних і професійно орієнтованих компетентностей, необхідних для ефективної комунікації в освітньому, науковому та цифровому середовищі[4]. Така підготовка повинна враховувати специфіку STEM-освіти, яка базується на міждисциплінарності, дослідницькому підході, проєктному навчанню, критичному мисленні, інноваційності та практичній спрямованості знань[1].

Трансформація іншомовної підготовки відбувається під впливом двох взаємопов'язаних чинників – глобалізації та цифровізації. Глобалізація визначає потребу в інтеграції майбутніх педагогів у міжнародний освітній простір, у доступі до світових наукових ресурсів, участі в міжнародних програмах, вебінарах, грантах, стажуваннях, академічних обмінах. У свою чергу цифровізація відкриває нові можливості для організації навчального процесу: використання онлайн-платформ, віртуальних лабораторій, електронних освітніх ресурсів, інтерактивних сервісів, штучного інтелекту, мобільних застосунків та адаптивних технологій навчання[2].

Глобалізація освіти актуалізує потребу у формуванні так званої "академічної іншомовності" (*academic language proficiency*) – спроможності педагога оперувати науковою термінологією іноземною мовою, читати фахову літературу, презентувати результати досліджень та вести наукову дискусію в міжнародному середовищі[4].

Процес глобалізації освіти породжує низку системних викликів для іншомовної підготовки майбутніх учителів природничо-математичного профілю. Серед найбільш значущих: інтернаціоналізація науки та академічної комунікації – домінування англійської мови як *lingua franca* у науковому середовищі STEM-галузей, що вимагає від педагогів не лише побутового, але й академічного рівня комунікативної компетентності; зростання попиту на CLIL-викладання – поширення практики навчання природничих дисциплін іноземною мовою в середній школі вимагає від учителів відповідних методичних і лінгвістичних

компетентностей; доступ до міжнародних освітніх ресурсів – відкриті онлайн-курси (MOOCs), наукові бази даних, міжнародні методичні платформи переважно функціонують англійською, що робить іншомовну компетентність необхідним інструментом неперервного фахового розвитку; міжнародна академічна мобільність – участь у програмах Erasmus+, Fulbright, DAAD та ін. передбачає вільне іншомовне спілкування в академічному середовищі[4],[5].

У зв'язку з цим змінюється мета іншомовної підготовки майбутніх учителів STEM-дисциплін. Якщо раніше основний акцент робився на засвоєнні граматики, лексики та розвитку традиційних видів мовленнєвої діяльності, то нині на перший план виходить формування здатності використовувати іноземну мову як інструмент професійної взаємодії. Майбутній учитель повинен уміти читати й аналізувати наукові тексти, працювати з інструкціями до цифрового обладнання, презентувати результати власної роботи, комунікувати в міжнародних професійних мережах, створювати навчальний контент іноземною мовою та залучати учнів до використання іншомовних ресурсів у навчанні.

Одним із провідних напрямів трансформації є професіоналізація змісту іншомовної підготовки[4]. Це означає, що навчання іноземної мови повинно бути тісно пов'язане зі спеціальністю студента. Для майбутніх учителів STEM-дисциплін важливо опанувати термінологічну лексику, мовні моделі наукового стилю, структури для опису експериментів, аналізу даних, пояснення явищ, формулювання гіпотез, представлення результатів досліджень. Ефективним у цьому контексті є використання професійно орієнтованих текстів, кейсів, проблемних завдань, проєктів, інтегрованих занять, які моделюють реальні ситуації майбутньої педагогічної діяльності.

Ще одним важливим напрямом є інтеграція предметного та мовного навчання. Такий підхід дає змогу поєднувати засвоєння фахового змісту з одночасним розвитком іншомовної компетентності. Наприклад, студенти можуть опрацьовувати іншомовні матеріали з математики, фізики, інформатики, біології чи технологій, виконувати дослідницькі завдання, аналізувати відеолекції, готувати мініпрезентації або розробляти фрагменти уроків із використанням іншомовних ресурсів. Це сприяє не лише розвитку мовленнєвих умінь, а й формуванню готовності до викладання в умовах сучасного міждисциплінарного освітнього середовища[5].

Цифровізація освіти значно розширює інструментарій іншомовної підготовки. Використання платформ дистанційного навчання, хмарних сервісів, інтерактивних дошок, електронних словників, автоматизованих тренажерів, сервісів для спільної роботи та відеокommунікації робить процес навчання більш

гнучким, доступним і персоналізованим. Особливу роль відіграють масові відкриті онлайн-курси, міжнародні освітні платформи, наукові електронні бібліотеки, відеоресурси, симулятори та середовища для програмування, що дають студентам можливість працювати з автентичним матеріалом і застосовувати іноземну мову в реальних або наближених до реальних професійних ситуаціях[2]. Окрім того, цифровізація освіти кардинально змінює організацію та технологічне забезпечення іншомовної підготовки. Впровадження новітніх цифрових інструментів відкриває принципово нові можливості для оновлення змісту, методів і форм навчання іноземних мов у педагогічних ЗВО.

Серед ключових цифрових трендів, що трансформують іншомовну підготовку майбутніх STEM-педагогів, виокремлюємо такі напрями: адаптивні платформи для вивчення мов (Duolingo for Schools, Rosetta Stone, LinguaLeo) із персоналізованими траєкторіями навчання на основі штучного інтелекту; корпусні технології та інструменти роботи з автентичними науковими текстами STEM-тематики (Sketch Engine, AntConc, COCA); AI-асистенти та великі мовні моделі (ChatGPT, Claude, Gemini) як засоби формування академічного письма та підготовки іншомовних наукових текстів; інструменти відеоконференцв'язку та телеколаборації (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) для організації міжнародного іншомовного спілкування в реальному часі; гейміфіковані платформи для розвитку іншомовної лексики наукової сфери (Quizlet, Kahoot, Mentimeter). Особливого значення набуває інтеграція технологій доповненої реальності (AR) та імерсивних середовищ (VR), що дозволяють моделювати ситуації автентичної іншомовної комунікації в контексті STEM-лабораторій, наукових конференцій та міжнародних проєктних команд.

Разом із тим цифрова трансформація висуває нові вимоги до викладачів і студентів. Недостатньо просто використовувати електронні ресурси – важливо навчити майбутніх педагогів критично оцінювати інформацію, добирати якісний іншомовний контент, дотримуватися академічної доброчесності, безпечно працювати в цифровому середовищі, ефективно поєднувати мовну, предметну й цифрову підготовку. У цьому контексті іншомовна підготовка набуває комплексного характеру, поєднуючи мовну, професійну, цифрову та міжкультурну складові.

Водночас у процесі трансформації іншомовної підготовки існує низка проблем. Серед них – різний рівень початкової мовної підготовки студентів, обмежена кількість навчальних годин, недостатня орієнтація навчальних програм на професійний контекст, нестача сучасних навчально-методичних матеріалів для STEM-спеціальностей, а також потреба у підвищенні цифрової та мовної

компетентності самих викладачів. Подолання цих труднощів можливе за умови оновлення змісту освітніх програм, розроблення інтегрованих курсів, посилення міжкафедральної взаємодії, активного використання міжнародних ресурсів і цифрових інструментів, а також створення умов для індивідуалізації навчання[3].

Отже, трансформація іншомовної підготовки майбутніх учителів STEM-дисциплін в умовах глобалізації та цифровізації освіти є закономірним і необхідним процесом. Вона передбачає перехід від традиційного мовного навчання до комплексної моделі формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності, інтегрованої з цифровими навичками, міжкультурною комунікацією та фаховою підготовкою. Ефективна іншомовна підготовка майбутнього вчителя STEM-дисциплін має забезпечити його готовність до роботи в інноваційному освітньому середовищі, до використання міжнародного досвіду, до професійної взаємодії у глобальному просторі знань та до якісної підготовки нового покоління учнів.

Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробленні педагогічних умов ефективної іншомовної підготовки майбутніх учителів STEM-дисциплін, створенні інтегрованих курсів із поєднанням фахового та мовного компонентів, а також у вивченні можливостей штучного інтелекту та цифрових платформ для персоналізації іншомовного навчання у вищій педагогічній школі.

Список використаних джерел

1. Концепція розвитку STEM-освіти в Україні. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80>.
2. Сисоєва С. О Педагогічні аспекти цифровізації освіти / С. Сисоєва. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2021. Вип. 4. С. 24-32. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2021_4_5.
3. Грицько В.В., Котубей В.Ф. Цифровізація професійної підготовки майбутніх учителів: специфіка протікання та особливості сприйняття студентами. *Інноваційна педагогіка*, Випуск 38, 2021, с. 121-126. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.24>
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590с. URL: <http://rep.knlu.kyiv.ua/xmlui/handle/787878787/267>
5. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning https://assets.cambridge.org/97805211/30219/excerpt/9780521130219_excerpt.pdf

**Research
Europe.org**