

## **УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ В ОСВІТІ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ШКОЛИ В АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ**

Трансформація закладу загальної середньої освіти в академічний ліцей є складним і багатовимірним управлінським процесом, що передбачає не лише зміну статусу закладу, а глибоке переосмислення освітньої моделі, організації навчання, ролі педагогів і освітнього середовища. Академічний ліцей у цьому контексті постає як результат цілеспрямованого управління змінами, орієнтованого на потреби учнів, вимоги профільної старшої школи та виклики освіти ХХІ століття.

### **1. Зміна освітньої моделі як фундамент трансформації.**

Ключовою ознакою трансформації школи в академічний ліцей є перехід від універсальної, предметоцентричної моделі навчання до профільно орієнтованої та персоналізованої. Освітній процес вибудовується навколо освітніх траєкторій, вибору профілю, курсів за вибором і рівнів опанування навчальних предметів.

У закладі активно реалізується проєктна діяльність, зокрема освітні ініціативи «Наукові моделі в дії» та проєкти, спрямовані на розвиток школи як освітнього середовища. Проєктна робота інтегрує навчальні предмети, педагогів і учнів за інтересами, у тому числі з різних класів, що відповідає логіці академічного ліцею та формує дослідницькі, комунікативні й соціальні компетентності учнів.

### **2. Управлінські рішення як рушій трансформаційних процесів.**

Перехід до моделі академічного ліцею потребує управлінської сміливості та готовності працювати в режимі пілотування й експерименту. Заклад є учасником пілотування Нової української школи, що дозволяє апробувати нові освітні підходи, моделі організації навчання та системи оцінювання.

Управлінська команда свідомо обирає стратегію розвитку через участь у національних і партнерських освітніх проєктах, зокрема «Наука в дії», що реалізується за участю Малої академії наук України та спрямований на впровадження STEM-освіти. Такі управлінські рішення забезпечують поступовий, але сталий перехід школи до функціонування в форматі академічного ліцею.

### **3. Інноваційні підходи до оцінювання як підтримка освітніх траєкторій.**

Важливою складовою трансформації є переосмислення підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. У закладі впродовж кількох років впроваджується авторська накопичувальна система оцінювання (АСО), що реалізується з використанням цифрової платформи «Єдина школа».

АСО дозволяє відстежувати індивідуальний прогрес учнів, формувати відповідальність за результати навчання та забезпечувати право на корекцію освітньої траєкторії. Такий підхід відповідає філософії академічного лицю, у якому оцінювання виступає не лише інструментом контролю, а засобом розвитку й рефлексії.

#### **4. Професійний розвиток педагогів як умова успішної трансформації.**

Трансформація школи в академічний лицей неможлива без розвитку педагогічної команди. У закладі створено умови для професійного зростання вчителів через вільний вибір курсів підвищення кваліфікації відповідно до профільної спрямованості та індивідуальних освітніх потреб.

Педагогічна свобода, підтримка авторських програм і курсів, партнерські стосунки між адміністрацією та педагогами формують культуру довіри й спільної відповідальності за результати змін. Учитель у академічному лицей виконує роль наставника, тьютора та фасилітатора освітнього процесу, що є принципово важливим для профільної старшої школи.

#### **5. Технічне та цифрове забезпечення як стратегічний ресурс розвитку.**

Однією з ключових управлінських умов трансформації є належне технічне та цифрове забезпечення. Заклад має стабільний доступ до мережі Інтернет, використовує інтерактивні панелі та ліцензоване програмне забезпечення.

Інтерактивні панелі з програмами ArBook та MozaBook розширюють можливості візуалізації навчального матеріалу, моделювання та міжпредметної інтеграції, що особливо важливо для реалізації STEM-освіти та проєктної діяльності. Цифрове середовище розглядається як інструмент розвитку академічного лицю, а не як допоміжний ресурс.

#### **6. Сміливі рішення в організації освітнього простору.**

Важливим елементом трансформації є зміна підходів до організації фізичного та соціального освітнього середовища. У закладі функціонує відкрита адміністративна команда, яка працює в спільному приміщенні, що підсилює горизонтальну комунікацію, прозорість управлінських процесів і доступність адміністрації.

Наявність дієвої рецепції, відкритих просторів, сучасні ремонти та якісне оснащення формують нову культуру взаємодії в школі. Освітній простір розглядається як активний чинник навчання, співпраці та самореалізації учнів і педагогів.

#### **7. Безпечне, інклюзивне та інноваційне освітнє середовище.**

Створення безпечного, комфортного й інклюзивного освітнього середовища є одним із пріоритетів управління академічним лицем. Заклад забезпечує рівний доступ до освіти для всіх учнів, враховує індивідуальні освітні потреби та реалізує проєктний підхід до навчання.

Використання цифрових інструментів і елементів штучного інтелекту дозволяє персоналізувати освітній процес, підвищити мотивацію учнів і

ефективність навчання. Інновації впроваджуються з дотриманням принципів безпеки, етики та психолого-педагогічного супроводу.

Отже, трансформація школи в академічний ліцей є результатом комплексного управління змінами, що охоплює оновлення освітньої моделі, розвиток педагогічної команди, інноваційні підходи до оцінювання, потужне технічне забезпечення та створення відкритого, безпечного й інклюзивного освітнього середовища. Академічний ліцей постає як інституція, здатна забезпечити якісну профільну освіту, підтримати усвідомлений вибір учнів і відповісти на виклики розвитку освіти XXI століття.