

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ
СХІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

el-conf.com.ua

***«НОВІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НАУКИ
ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ»***

12 ГРУДНЯ 2022 РОКУ



М. ОДЕСА

Нові напрями розвитку науки під час воєнного стану,
CXIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. –
м. Одеса, 12 грудня 2022 року. – 404 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей CXIV Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Нові напрями розвитку науки під час воєнного стану», 12 грудня 2022 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:

21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088

e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

<i>Головацька Ю.Б.</i> ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ВЕКТОРІВ ДОБОРУ МЕТОДО- ЛОГІЧНИХ ЗАСАД ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРІЇ І МЕТО- ДИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДО ЛОКАЛІЗАЦІЇ.....	120
<i>Грушка І.І., науковий керівник Степанюк О.С.</i> АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВІДМІННОСТЕЙ У НАРАХУВАННІ АМОРТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ ЗА НП(С)БО 7 ТА МСБО 16	124
<i>Гурієнко В.Г.</i> ДОСВІД ПРОЕКТУВАННЯ СУЧАСНОЇ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО- КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	129
<i>Данилевська Л.С., Шаповал В.С.</i> МОТИВАЦІЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАЦІ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА.....	133
<i>Дегтярєва О.В.</i> ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛА- ДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧ- НОГО ВИШУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНА	139
<i>Дубов В.О., Стеценко Т.В.</i> БЮДЖЕТНИЙ ПРОЦЕС В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ В УМОВАХ ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА.....	143
<i>Жолуденко В.О.</i> СУТНІСТЬ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ЗАСТОСУВАННЯ ФІНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	146
<i>Зонова Л.В., науковий керівник Патерило І.В.</i> ГЕН- ДЕРНА РІВНІСТЬ У ТРУДОВИХ ВІДНОСИНАХ	148
<i>Іванишин А.З.</i> РОЗВИТОК ФІНАНСОВИХ ТЕХНО- ЛОГІЙ В УКРАЇНІ.....	155
<i>Іванчук В.П.</i> ХУДОЖНЬО-ПРОДУКТИВНА ДІЯЛЬ- НІСТЬ ТА ОСНОВИ ДИЗАЙНУ З ДІТЬМИ СТАР- ШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	161

8. Луспеник Д. Завдання Верховного Суду як суду касаційної інстанції. Судебно-юридическая газета. 18 грудня 2018. URL: <https://sud.ua/ru/news/publication/130875-zavdannya-verkhov-nogo-sudu-yak-sudu-kasatsiynoyi-instantsiyi>

9. Редька А.І. Судові функції Верховного Суду України: дискусійні питання. Вісник Верховного Суду України. 2015. № 11. С. 35–43.

10. Жерьобкіна Є.А. Особливості використання норм прецедентного права в системі вітчизняного правосуддя. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 6. С. 63–69.

11. Попов О.В. Теоретико-правовые вопросы судебного правотворчества в РФ : дисс. канд. юрид. наук: 12.00.01. Тольятти, 2004. 221 с.

12. Черняк Є.В. Прецедент тлумачення правової норми в діяльності Конституційного Суду України.

13. Христова Г.О. Юридична природа актів Конституційного Суду України: автореф. дис. канд. юрид. наук : 12.00.01 / Нац. юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого. Харків, 2004. 20 с.

УДК 378:567/9

Педагогічні науки

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ВЕКТОРІВ ДОБОРУ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗАСАД ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДО ЛОКАЛІЗАЦІЇ

Головацька Юлія Богданівна

*кандидат педагогічних наук,
Тернопільський національний педагогічний
університет ім. Володимира Гнатюка*

Методологічні основи будь-якого педагогічного дослідження є одним з найважливіших його складових. Тому одним із завдань вважали виявлення та обґрунтування методологічних основ

дослідження проблеми обґрунтування теорії і методики формування готовності майбутніх перекладачів до локалізації. Це забезпечуватиме певний рівень теоретизації та обґрунтованості авторських висновків. У різних дослідженнях методологічні основи репрезентовані дослідженням підходів, розглядом переважно гносеології, включенням в дане поняття, крім філософських основ, методології конкретно наукових теорій і концепцій.

Інтегруючи накопичений в педагогічних дослідженнях досвід вибору і обґрунтування методологічних основ, висунули припущення про те, що повноцінний опис способів дослідження педагогічного явища може надати сучасна методологія, в структурі якої виокремлюють філософську і спеціально-наукову методологію. У спеціально-науковій методології, в свою чергу, вичленовують кілька рівнів: загальнонаукова основа, теоретико-методологічна стратегія і практико-орієнтована тактика з відповідним набором діагностичних засобів.

Вибираючи філософський рівень методології, будемо спиратися, перш за все, на існуючі філософські традиції. Філософська методологія не існує у вигляді якогось особливого розділу філософії – методологічну функцію виконує вся система філософського знання. Як показує досвід розвитку науки, найбільш адекватну філософську базу наукового пізнання дає діалектичний і історичний матеріалізм.

У гносеології традиційно філософський рівень методології дослідження репрезентований діалектикою (теорією і методом пізнання явищ дійсності в їх розвитку і саморусі, наукою про найбільш загальні закони розвитку природи, суспільства і мислення). Крім того, виходили з наукових висновків про те, що «свідоме застосування діалектики дає можливість правильно користуватися поняттями, враховувати взаємозв'язок явищ, їх суперечливість, мінливість, можливість переходу протилежностей одна в одну.

Таким чином, вивчення процесу формування готовності майбутніх перекладачів до локалізації буде здійснюватися на основі діалектики і припускати: урахування законів діалектики:

закону єдності і боротьби протилежностей, закону взаємного переходу кількісних змін у якісні, закону заперечення заперечень; апелювання до механізмів функціонування наукового пізнання: закону наступності зміни наукових теорій, наявності специфічної для кожної епохи розвитку науки «парадигми» мислення.

Разом з тим, вважали за доцільне проаналізувати методологічні засади дослідження як в синтагматичному, так і в парадигматичному розрізі. Парадигматичне вивчення досліджуваної проблеми передбачає розгляд методології на основі її багаторівневого характеру. Синтагматика вимагає представити «горизонтальний зріз» методологічних основ, тобто включення в це поняття, крім методологічних підходів, теорій і концепцій педагогіки.

Теорія розуміється нами як система принципів, законів, категорій, понять, концепцій, що описують будь-яке відносно однорідне цілісне явище або сукупність його елементів, функцій. Критеріями наукової теорії є відносно завершена логічна структура (принципи, поняття), наявність теоретичних конструктів (положень, гіпотез, концепцій і ін.), наявність положень, доказів, що з'єднують ці конструкти з наявними фактами, іншими теоріями [1, с. 45]. Тоді як концепція – це система поглядів на процеси і явища в природі і суспільстві, провідний задум, що визначає стратегію дій при здійсненні реформ, програм, проєктів, планів. У концепції особлива увага приділяється принципам як орієнтирам для розробок стратегії педагогічної діяльності [2, с. 56].

У педагогіці відомо чимало концепцій, але з метою врахування механізму функціонування наукового пізнання, що полягає в наступності зміни наукових теорій, наявності специфічної для кожної епохи розвитку науки «парадигми» мислення [1, с. 39], будемо спиратися на сучасні педагогічні концепції, зокрема концепція інтернаціоналізації, фундаменталізації, гуманізації та ін.

Методологія розглядається деякими авторами як вчення про організацію діяльності. При цьому організація містить:

1) внутрішню впорядкованість, узгодженість взаємодії більш-менш диференційованих і автономних частин цілого, що обумовлена його будовою;

2) сукупність процесів або дій, що ведуть до утворення і вдосконалення взаємозв'язків між частинами цілого;

3) об'єднання людей, котрі спільно реалізують деяку програму або мету і діють на основі певних процедур і правил [3, с. 42].

У межах дослідження під методологією розуміється вчення про принципи побудови, форми і способи наукового пізнання. Існує ряд точок зору на принципи виокремлення методологічних підвалин, наприклад, розподіл на теоретичні та нормативні. Інший погляд – рівневе уявлення методології. Принципове значення має членування методології, засноване на різних рівнях методологічного аналізу. У загальному вигляді розрізняють філософську і спеціально-наукову методологію. Спеціально-наукова методологія, в свою чергу, ділиться на кілька рівнів: загальнонаукові методологічні концепції та напрямки, методологія окремих спеціальних наук, методика і техніка дослідження.

Згідно багаторівневої концепції методологічного знання, виходячи з ідеї всебічної комплексної розробки методологічних підходів відповідно до їх ієрархічної значущості для предмета дослідження, виокремлюємо загальнонаукову основу дослідження, його теоретико-методологічну стратегію та практико-орієнтовану тактику. Спеціально-наукова методологія на всіх рівнях буде розглянута як спосіб наукового пізнання, як теоретико-методологічний принцип, як методологічна умова.

Визначаючи методологічні основи процесу формування готовності майбутніх перекладачів до локалізації як базові позиції, з яких розглядатиметься досліджуване явище і фіксуватиметься напрямок наукового пошуку, вважаємо, що в якості таких підстав повинні виступити методологічні підходи. Адже саме підхід до обґрунтування всіх компонентів освітніх систем втілює в собі методологічні орієнтири реалізації відповідних стратегічних доктрин освіти. Зрозуміло, і сам підхід може бути не єдиним, він допускає і навіть припускає альтернативність в освітніх стратегіях [4].

Література:

1. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження. Тернопіль: ТАЙП, 2015. 243 с.

2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. К.; Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.

3. Отич О. М. Методологічні принципи наукового дослідження. Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2010. Вип. 76. С. 41–43.

4. Сімкова І. О. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх перекладачів до здійснення усного двостороннього науково-технічного перекладу : дис. док. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2018. 539 с.

УДК 657

Економічні науки

АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ВІДМІННОСТЕЙ У НАРАХУВАННІ АМОРТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ ЗА НП(С)БО 7 ТА МСБО 16

Грушка І.І.

*здобувачка вищої освіти ступеня магістра
спеціальності “Облік і оподаткування”*

*Науковий керівник: **Степанюк О.С.**
доцент кафедри обліку та оподаткування
Івано-Франківський національний технічний
університет нафти і газу*

В сучасних умовах послаблення економіки України та припинення діяльності потужних гігантів промисловості, вагоме значення для українських підприємств матимуть іноземні інвестиції, розширення експортного потенціалу, залучення кредитних коштів іноземних банків, що потребує достовірного відображення прозорої та зрозумілої фінансової інформації про діяльність суб'єктів господарювання. Враховуючи всі обставини, пріоритетним значенням, для економіки країни в цілому, буде прискорена інтеграція України в міжнародний простір, тому можна припустити, що цілком можливим буде заохочення українських підприємств зі сторони держави до переходу на