

conquérir le seul village gaulois sur le territoire gaulois entièrement occupé, sert à mettre l'accent sur la masculinité. L'exemple de la bande dessinée « Astérix le Gaulois », qui présente Astérix comme l'incarnation du caractère national, est devenu la base et l'orientation des numéros suivants de bandes dessinées pour montrer les orientations des valeurs pour les enfants et les lecteurs adultes. La signification symbolique de la boisson magique, qui est un mélange de caractéristiques de l'identité nationale française, est déterminée. L'image du druide, présente dans toutes les bandes dessinées, est classée comme image symbolique du savoir et de la sagesse populaire, transmise au fil des siècles. À partir de l'exemple de la bande dessinée «Astérix chez les Bretons », l'article examine comment se forme un stéréotype positif des Britanniques, en identifiant ses composantes et les marqueurs de l'identité nationale. Nous nous concentrons sur la représentation de l'identité nationale française par le dessin et les mots comme exemple de bande dessinée intermédiaire. Nous considérons cette recherche comme intéressante et prometteuse du point de vue de l'étude de l'identité nationale, des types de stéréotypes, de la connaissance de l'altérité des autres nationalités, de la formation de valeurs positives telles que le patriotisme, etc.

### LES RÉFÉRENCES

1. Національна ідентичність // Енциклопедія Сучасної України URL: <https://esu.com.ua/article-71062>
2. Пометун О. Як стереотипи впливають на наше життя? URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-stereotypy-vplyvayut-na-nashe-zhyttya-rozrobka-uroku-tretogo-rozdilu-kursu-gromadyanska-osvita/>
3. Семків Р. А. Національні стереотипи в літературі американського кіберпанку (на матеріалі романів Вільяма Гібсона та Ніла Стівенсона). *Наукові записки НаУКМА*. 2009. Т. 98. Філологічні науки. С. 31–35.

### RÉFLEXION SUR L'IMPACT DE LA CLASSE INVERSÉE SUR LES APPRENTISSAGES DES ÉTUDIANTS

**Ничко О.Я.**

*кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри іноземних мов та  
інформаційно-комунікаційних технологій  
Західноукраїнський національний університет  
м.Тернопіль, Україна*

Ces dernières années, la méthode d'apprentissage inversé a gagné en popularité dans le processus éducatif. La classe inversée est un modèle pédagogique qui remet en question les formes traditionnelles d'enseignement en transférant l'acquisition des connaissances à l'extérieur de la classe, pour consacrer le temps présentiel à des activités de consolidation, d'échange et de co-construction du savoir. Selon les

scientifiques francophones, cette méthodologie présente de nombreux avantages. On pense que l'utilisation de l'apprentissage inversé permet aux étudiants d'apprendre la matière à tout moment, n'importe où et à leur propre rythme. De plus, certaines études ont montré que ce type d'apprentissage augmente la perception de l'apprentissage et la valeur globale du cours, ainsi qu'améliore l'interaction entre l'enseignant/enseignant et l'étudiant/apprenant pendant la leçon et favorise l'implication active dans le processus d'apprentissage.

Cette étude examine le concept d'apprentissage inversé, sa mise en œuvre et son impact sur l'enseignement et l'apprentissage, notamment dans les classes de français pour les étudiants traducteurs. S'appuyant sur des recherches récentes, l'article souligne les avantages des classes inversées, notamment une motivation accrue des élèves, de meilleurs résultats aux tests et une satisfaction accrue des enseignants.

Des études suggèrent que le modèle de classe inversée favorise la pensée critique, les compétences en communication et l'apprentissage personnalisé grâce à l'intégration de la technologie et de méthodologies interactives. La recherche explore également le rôle de l'apprentissage inversé dans la promotion de l'apprentissage autonome, le renforcement des connaissances fondamentales et la prise en charge des divers besoins des élèves. Bien que cette méthode ne remplace pas l'enseignement traditionnel, elle offre une approche hybride qui maximise l'interaction et l'engagement en classe. Les résultats suggèrent que, lorsqu'elle est mise en œuvre efficacement, la classe inversée améliore les résultats d'apprentissage des élèves et l'efficacité pédagogique, ce qui en fait un modèle viable pour l'éducation moderne. L'étude explore également l'intégration de l'approche de la classe inversée dans l'enseignement des identités et des personnalités, en mettant l'accent sur l'apprentissage centré sur l'élève, la pensée critique et l'engagement numérique, ainsi que sur l'utilisation des temps cibles et des unités lexicales dans les discussions et les exercices de réflexion.

La conception des cours intègre des activités avant le cours, des jeux de rôle en classe, des présentations de groupe et des travaux post-cours afin d'approfondir la compréhension de l'identité par les élèves grâce à l'intersectionnalité, à l'introspection et à l'analyse critique. La phase de débriefing de l'apprentissage inversé favorise l'auto-évaluation et la définition d'objectifs, améliorant ainsi la capacité des élèves à synthétiser les concepts et à les appliquer à des contextes réels. La structure des cours comprend des discussions interactives, des jeux de rôle et des exercices de réflexion pour aider les élèves à analyser l'identité sous l'angle de l'intersectionnalité, en tenant compte de facteurs tels que le genre, l'origine ethnique et le statut socio-économique.

Les élèves participent à des lectures et des discussions avant le cours, à des activités collaboratives en classe et à des suivis post-cours, renforçant ainsi les structures grammaticales et lexicales clés tout en approfondissant leur compréhension des théories de l'identité et de la personnalité. Cette approche cultive l'autonomie, la créativité et le travail d'équipe, tout en améliorant les compétences linguistiques et analytiques. La recherche souligne l'efficacité de l'apprentissage mixte dans l'enseignement des langues étrangères, favorisant l'engagement actif et l'apprentissage autonome, favorisant la pensée indépendante, le travail d'équipe et les compétences en leadership.

## VII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

L'accent est mis sur l'apprentissage réflexif, où les élèves analysent l'évolution de leur perception d'eux-mêmes grâce à des incitations guidées et à des retours d'expérience. De plus, le rôle de l'enseignant évolue, passant du rôle de formateur à celui de facilitateur, guidant les élèves dans l'utilisation des outils numériques, les méthodologies de recherche et les tâches analytiques. Il met l'accent sur le passage d'un apprentissage passif à une approche active, pilotée par l'élève, où l'acquisition des connaissances devient plus personnalisée et efficace.

La classe inversée représente une approche pédagogique innovante où l'apprentissage traditionnel est réorganisé pour favoriser une plus grande autonomie des élèves. En renversant l'ordre des activités, elle encourage l'engagement des étudiants à travers des ressources préalablement explorées à la maison et un approfondissement collaboratif en classe. Ce modèle présente plusieurs avantages, tels que la personnalisation de l'apprentissage, la stimulation de la réflexion critique et la collaboration active. Cependant, sa mise en œuvre exige un investissement en temps et une préparation minutieuse, notamment pour garantir l'accessibilité des ressources et l'implication de tous les élèves.

### LES RÉFÉRENCES

- 1.Olivier Le Deuff. Titre : La classe inversée, c'est possible ! Un modèle pédagogique innovant : Dunod, 2016. Repérée à [https://theses.hal.science/tel-02281741v1/file/PRIGNOT\\_Patrick\\_2019\\_ED519.pdf](https://theses.hal.science/tel-02281741v1/file/PRIGNOT_Patrick_2019_ED519.pdf)
2. Bruno Devauchelle. Titre : La classe inversée : Une révolution pédagogique ? Éditeur : Retz, 2015. Pages recommandées : 120–135. Repérée à <https://life.lfny.org/2013/12/06/la-classe-inversee-une-revolution-pedagogique/>
3. Jean-Charles Cailliez. Titre : L'enseignement inversé : Théorie et pratiques. Éditeur : ESF Sciences humaines, 2017. Pages recommandées : 98–115. Repérée à <https://www.esf-scienceshumaines.fr/education/34-pedagogie-de-l-activite-pour-une-nouvelle-classe-inversee.html>
4. La classe inversée : Enjeux et perspectives pour l'enseignement du français. Revue : Le français aujourd'hui, n° 194, septembre 2016, pp. 44–57. Repérée à <https://shs.cairn.info/la-pedagogie-des-classes-inverseees--9782807341944-page-159?lang=fr>

## РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ВЗАЄМОДІЇ КУЛЬТУР

**Діана Патола**

*студентка факультету іноземних мов,  
Тернопільський національний педагогічний університет  
імені Володимира Гнатюка,*

У сучасному світі, де міжнаціональні та міжкультурні контакти стають дедалі частішими, ключову роль у процесі взаєморозуміння відіграє не лише вербальна