

Список використаних джерел

1. Дудник Н. А. Професійна компетентність керівника сучасного закладу дошкільної освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. № 82. С. 41–45.
2. Контимирова В. Професійна компетентність як чинник формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців. *Гуманізація навчально-виховного процесу*. 2019, №. 6 (98). С. 157–170.
3. Паскалова І. В. Професійна компетентність менеджера в освіті. *Освітній менеджмент: теорія і практика* : зб. наук. праць / за заг. ред. І. В. Соколової, О. Б. Проценко. Маріуполь : МДУ, 2013. 216 с., С. 77–91.
4. Саух І. Компетентнісний конструкт управлінської діяльності керівника закладу освіти: від теорії до практики моделювання. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 5. С. 53–60. URL : <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/704>
5. Свистун В. І. Управлінська компетентність керівника як важливий чинник розвитку професійно-технічного навчального закладу в умовах ринкової економіки. 2014. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9176/1/Svystun.pdf>

Ігор Стечишин

*аспірант кафедри соціальної роботи та
менеджменту соціокультурної діяльності,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м.Тернопіль*

СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

У статті розглядається питання впровадження систем управління навчанням (LMS) у процес професійної підготовки фахівців соціальної сфери. Аналізується роль цифрових технологій у формуванні компетентностей майбутніх соціальних педагогів та працівників, а також визначаються перспективи використання LMS для підвищення ефективності освітнього процесу. Особлива увага приділяється адаптації навчального контенту в умовах інклюзивної освіти та впливу LMS на розвиток самостійності студентів.

***Ключові слова:** системи управління навчанням, LMS, цифрові технології, професійна освіта, соціальні педагоги, цифрові компетентності, дистанційне навчання.*

Сучасні виклики соціальної сфери потребують якісної підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в умовах цифрової трансформації суспільства. Одним із ключових аспектів професійної освіти є інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, зокрема використання систем управління навчанням (LMS).

Традиційні методи навчання поступово втрачають ефективність у підготовці фахівців соціальної роботи, оскільки не завжди можуть забезпечити необхідний рівень інтерактивності, адаптивності та персоналізації навчального процесу. LMS, як інструмент цифрового освітнього середовища, сприяє розвитку самостійності студентів, оптимізації навчальних програм та вдосконаленню методів викладання.

Попри очевидні переваги впровадження LMS, існують проблеми адаптації технологій до специфіки соціальної роботи та професійної підготовки педагогів. Важливим аспектом є розробка методичних підходів до інтеграції LMS у навчальний процес, зокрема з урахуванням потреб інклюзивної освіти, що є актуальним питанням у сучасному суспільстві.

Таким чином, дослідження впливу систем управління навчанням на професійну підготовку фахівців соціальної сфери є важливим напрямом модернізації освітнього процесу та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для ефективної роботи в умовах цифрової епохи.

Сучасний розвиток цифрових технологій кардинально змінює підходи до професійної підготовки фахівців соціальної сфери. Інтеграція систем управління навчанням (LMS) у навчальний процес відкриває нові можливості для ефективного засвоєння матеріалу, формування ключових компетентностей та розвитку самостійності студентів. У сфері соціальної роботи впровадження LMS є не лише вимогою часу, а й необхідністю, що сприяє адаптації освітніх програм до сучасних викликів суспільства.

У зв'язку зі зростанням ролі дистанційного та змішаного навчання LMS перетворюється на потужний інструмент для організації освітнього процесу. Викладачі соціальних дисциплін отримують можливість не лише структурувати навчальний матеріал, а й сприяти розвитку самостійної роботи студентів, змінюючи традиційну роль наставника на роль фасилітатора. Як зазначає К. Бугайчук, завдяки LMS студенти мають доступ

до навчального контенту у зручний для них час, що значно покращує процес засвоєння знань та дозволяє навчатися у власному темпі [1].

Окрім організації навчального процесу, LMS суттєво впливають на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців соціальної сфери. Зокрема, такі платформи допомагають розвивати навички аналітичного мислення, проблемно-орієнтованого підходу та взаємодії з різними категоріями клієнтів. Використання інтерактивних навчальних модулів, мультимедійних матеріалів та симуляцій сприяє більш глибокому розумінню специфіки роботи соціального педагога та дозволяє студентам моделювати реальні професійні ситуації.

LMS платформи сприяють не лише підвищенню ефективності навчального процесу, а й формуванню цифрової грамотності майбутніх фахівців. Як підкреслює І. Лисенко, оволодіння цифровими технологіями є важливим аспектом професійної підготовки, оскільки сучасний фахівець соціальної сфери повинен уміти користуватися електронними ресурсами, аналізувати великі масиви інформації та застосовувати онлайн-інструменти для організації роботи з клієнтами [2].

Особливо важливим аспектом використання LMS є підтримка інклюзивної освіти. Цифрові платформи дають можливість адаптувати навчальні матеріали під потреби різних категорій студентів, забезпечуючи доступність навчання для осіб із особливими освітніми потребами. Крім того, LMS сприяє активній взаємодії студентів через форуми, групові проекти та інтерактивні обговорення, що є важливим чинником для майбутніх фахівців соціальної сфери, які мають розвинуті комунікативні навички.

Попри очевидні переваги використання LMS у професійній підготовці, їх інтеграція стикається з низкою викликів. Одним із ключових питань є необхідність розробки якісних навчальних програм, які поєднуюватимуть теоретичні знання з практичними завданнями. А. Солодчук стверджує, що викладачі повинні адаптувати свої методики до роботи з LMS, що вимагає додаткового навчання та удосконалення педагогічних компетентностей [3]. Водночас важливим аспектом є технічна підтримка студентів, що гарантуватиме ефективне використання цифрових платформ у навчанні.

Таким чином, використання систем управління навчанням у професійній підготовці фахівців соціальної сфери є перспективним напрямом модернізації освітнього процесу. LMS не лише сприяють

розвитку цифрових компетентностей, але й забезпечують більш ефективно, доступне та інтерактивне навчання, що відповідає сучасним вимогам підготовки соціальних фахівців. Подальші дослідження у цьому напрямку дозволять розширити можливості LMS та вдосконалити освітні методики, адаптуючи їх до потреб студентів та викликів соціальної сфери.

Список використаних джерел

1. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 54. № 4. С. 1–18.
2. Лисенко І. М. Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle. Наукові записки [Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя]. Серія «Психолого-педагогічні науки». 2023. Вип. 2. С. 79–88.
3. Солодчук А. Система змішаного навчання в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 68. Т. 2. С. 265–271.

Андрій Ушаков
аспірант

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль*

ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Автор піднімає питання щодо важливості комунікативної професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Увагу зосереджено на змісті поняття «комунікативна культура». Представлено напрями комунікативної підготовки майбутніх соціальних працівників.

Ключові слова: *професійне спілкування, комунікативна культура, майбутні фахівці соціальної сфери.*

В умовах конкуренції, що склалася в соціальній сфері, під час підготовки майбутніх соціальних працівників, необхідно особливу увагу приділяти формуванню їхньої комунікативної культури. Спілкування у