

Non-governmental Organization
International Center of Scientific Research



PROCEEDINGS OF THE VIII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE

THE DRIVING FORCE OF
SCIENCE AND TRENDS
IN ITS DEVELOPMENT

18.04.2025

LONDON,
ENGLAND, UNITED KINGDOM

SCIENTIA
COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

with the proceedings of the

VIII International Scientific and Theoretical Conference

**The driving force of science
and trends in its development**

18.04.2025

London, England, United Kingdom

London, 2025



Chairman of the Organizing Committee: Goldenblat M.

Responsible for the layout: Babych Yu.

Responsible designer: Bondarenko I.

- T 44 **The driving force of science and trends in its development:**
collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII
International Scientific and Theoretical Conference, April 18, 2025.
London, England, United Kingdom: International Center of Scientific
Research.

ISBN 979-8-89660-276-7 (series)  Bowker

DOI 10.36074/scientia-18.04.2025

Papers of participants of the VIII International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «The driving force of science and trends in its development», held on April 18, 2025 in London are presented in the collection of scientific papers.

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 124 dated January 6th, 2025).



Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0) at the www.previous.scientia.report.

UDC 082:001

© Participants of the conference, 2025

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2025

© NGO International Center of Scientific Research, 2025

ISBN 979-8-89660-276-7

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ГЕНЕТИКИ У ЗАПОБІГАННІ ОНКОЛОГІЇ	
Михайліченко О.А.	208

ВПЛИВ АДГЕЗИВІВ ДЛЯ ФІКСАЦІЇ ЗНІМНИХ ЗУБНИХ ПРОТЕЗІВ НА БІОХІМІЧНИЙ ГОМЕОСТАЗ РОТОВОЇ РІДИНИ ПАЦІЄНТІВ	
Міндруль Д.І., Бабеня Г.О., Рачинський С.В.	211

ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ІНФЕКЦІЙНОЇ ЗАХВОРЮВАНOSTІ У ВОЄННИЙ ЧАС	
Смілянська М.В., Волянський А.Ю., Дідоренко Т.П.	215

SECTION 2.

PHARMACY AND PHARMACOTHERAPY

КОРПОРАТИВНА РЕПУТАЦІЯ СУБ'ЄКТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО РИНКУ	
Братішко Ю.С., Зарічкова М.В., Просяник Л.Ф., Должнікова О.М., Калайчева С.Г.	218

ЕТИКА ТА РЕГУЛЮВАННЯ ГОМЕОПАТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ У РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ	
Олійник С.В., Мазурець Д.Є., Закарлюка А.В., Полторуха П.А., Грабіна М.Я.	222

ВМІСТ ХЛОРОФІЛУ В ЕКСТРАКТАХ З ЛИСТЯ CORIANDRUM SATIVUM L ЗАЛЕЖНО ВІД УМОВ ЕКСТРАКЦІЇ	
Сабуні Сіба, Александрова О.І.	227

SECTION 18.

PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND PHYSICAL THERAPY

ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК НАСТАВНИК ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ УЧНЯ	
Амброз В.В.	230

ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ: СУЧАСНІ СПОСОБИ СТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО АКТИВНОГО ЖИТТЯ	
Антіпова Ж.І., Барсукова Т.О.	234

SECTION 19.

HISTORY, ARCHEOLOGY AND CULTUROLOGY

ІСТОРІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ БАЛТІЙСЬКОГО ЛИЦАРСТВА В ХХІ СТОЛІТТІ: ВІД ІЗОЛЯЦІЇ ДО ГЛОКАЛІЗАЦІЇ ТА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
Білоцерківець В.В.	237

SECTION 18.

PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND PHYSICAL THERAPY

Амброз Віталій Вікторович

здобувач вищої освіти факультету фізичного виховання

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Україна

Науковий керівник: Гулька Ольга Василівна 

асистент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Україна

ВЧИТЕЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК НАСТАВНИК ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ УЧНЯ

Сучасний світ, завдяки стрімкому розвитку технологій, швидко розвивається та змінюється. Для нього характерним є неоднозначність, складність, невизначеність та нестабільність. Тому для конкурентно спроможності на ринку праці сучасні працівники повинні володіти не лише знаннями, але й бути гнучкими, креативними, вміти адаптуватися до мінливих умов сьогодення.

У сучасному світі, що динамічно змінюється під впливом інновацій і технологічного прогресу, з'являються нові професії на стику різних галузей, розвиваються нетрадиційні форми зайнятості, а ринок праці стає дедалі більш конкурентним. Зростаюча мобільність населення, можливість часто змінювати професію або місце роботи вимагають від людини не лише ґрунтовних знань у певній сфері, а й широкого спектру навичок. До таких належать уміння організовувати себе й керувати інформаційними потоками, вести конструктивні переговори, аналізувати ситуації, ухвалювати ефективні рішення та вирішувати складні завдання. Саме вони забезпечують швидку адаптацію до змін і підвищують конкурентоспроможність фахівця на сучасному ринку праці, особливо в поєднанні з професійною підготовкою [7].

Як відзначають розробники концепції профорієнтації в НУШ, на сьогодні в загальноосвітніх школах профорієнтаційна робота, як правило, представлена окремими заходами, які не мають системного підходу [4]. Йдеться про тестування на виявлення інтересів і здібностей, розмови з учителями та шкільними психологами, відвідування презентацій навчальних закладів тощо. Така діяльність часто не передбачає активної участі самих учнів – вони

виступають радше як слухачі або спостерігачі, а не як повноправні учасники процесу [2].

Повноцінна та ефективна профорієнтація можлива лише за умови активної співпраці шкіл з установами професійної, фахової передвищої та вищої освіти, а також з роботодавцями [5]. Саме вони мають стати тими, хто допоможе випускникам зорієнтуватися у світі професій та зробити усвідомлений вибір. Важливо створювати умови для того, щоб діти могли спробувати себе в різних видах діяльності через практику на підприємствах, у навчальних закладах чи інших установах [2]. Такий досвід сприяє формуванню уявлення про реальні професійні виклики і значно підвищує шанси на успішний старт у майбутній кар'єрі [5].

Учитель фізичної культури відіграє значну роль у профорієнтаційній підготовці учнів, оскільки його робота спрямована не лише на розвиток фізичних якостей, а й на виховання особистості, здатної до усвідомленого вибору професії [1, 7].

Через уроки фізкультури, секції, гуртки, спортивні заходи, квести, флешмоби школярі отримують змогу краще пізнати себе, свої фізичні та психологічні особливості, що є необхідною умовою для самовизначення [3]. Під час навчального процесу вчитель спостерігає за учнями, відзначає їхні сильні сторони та потенціал, що дозволяє йому давати індивідуальні поради щодо майбутньої професійної діяльності, особливо у сферах, де важлива фізична підготовка [1].

На своїх заняттях педагог може ознайомлювати учнів з різноманіттям професій у галузі фізичної культури, спорту, охорони здоров'я, реабілітації, туризму, військової справи. Він може організовувати спеціальні тематичні заняття, запрошувати до школи представників різних професій, проводити бесіди, презентації, майстер-класи [6]. Такі інтерактивні форми сприяють зацікавленості учнів, викликають бажання дізнатися більше, а головне – активно долучитися до пошуку власного шляху.

Одним із дієвих інструментів профорієнтації є залучення учнів до спортивних подій як у ролі учасників, так і організаторів. Через підготовку до змагань школярі набувають досвіду планування, розподілу обов'язків, роботи в команді, що є безцінним у будь-якій сфері. Учитель може делегувати учням обов'язки координаторів, ведучих або суддів на внутрішньошкільних турнірах, розвиваючи таким чином їхні управлінські та комунікаційні риси [5, 7].

Важливим профорієнтаційним напрямом діяльності вчителя є створення умов для проектної та дослідницької роботи учнів. Наприклад, учні можуть

спробувати себе в ролі фітнес-тренера, розробивши власну програму тренувань, або створити модель шкільного спортивного клубу. Такі завдання активізують критичне мислення, ініціативність, креативність, які є важливими для сучасного фахівця [4]. Крім того, учитель може рекомендувати учням інформаційні ресурси про спортивні, медичні, педагогічні професії, знайомити з ринком праці у цих галузях.

Одним із ключових аспектів профорієнтаційної роботи є створення мотиваційного середовища [3]. Вчитель може ділитися власними професійними досягненнями, організовувати зустрічі учнів із професійними спортсменами та тренерами, спортивно-масові заходи із залученням батьків до процесу фізичного виховання. Крім того, важливо демонструвати ентузіазм та відданість професії, що буде мотивувати школярів до розгляду кар'єри в цій сфері [6].

Особливу увагу варто приділити співпраці вчителя фізкультури з іншими педагогами, представниками освітніх закладів та роботодавцями [2, 4]. Це дозволяє організовувати екскурсії на виробництва, до медичних установ, фітнес-центрів або університетів, де учні можуть побачити професії, поспілкуватися з фахівцями, поставити запитання, спробувати себе у певному виді діяльності [7].

Висновки. Учитель фізичної культури реалізовує профорієнтаційну діяльність через використання засобів фізичного виховання для розвитку фізичних якостей учнів, покращення їхньої рухової активності та функціональних можливостей організму. Це є важливою складовою у процесі професійно-прикладної підготовки, адже формує базу для подальшої діяльності в галузях, де необхідна гарна фізична форма, витривалість і дисципліна. Іншим напрямом профорієнтації є ознайомлення школярів із професією вчителя фізичної культури. У цьому випадку педагог акцентує увагу на важливості своєї професії, демонструє її соціальну значущість, вплив на формування здорового способу життя та громадянської свідомості. Залучаючи учнів до активної участі у фізкультурно-оздоровчій діяльності, учитель не лише зміцнює їхнє здоров'я, а й сприяє формуванню зацікавлення до педагогічної діяльності в цій сфері.

Таким чином, учитель фізичної культури виступає не просто наставником на уроці, але й допомагає молоді знайти себе, обрати шлях і зробити перші кроки до реалізації професійного потенціалу завдяки власному прикладу, системній роботі й креативному підходу.

Список використаних джерел:

1. Гулька О. В., Грабик Н. М., Грубар І. Я. Профорієнтаційна діяльність вчителя фізичної культури.

- Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді* : матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю, м. Тернопіль, 20 жовтня 2023 р.. Тернопіль: ТАЙП, 2023. С.74-81.
2. Експеримент всеукраїнського рівня «Професійна орієнтація у Новій українській школі». URL: <https://imzo.gov.ua/osvitni-proekti/eksperiment-vseukrains-koho-rivnia-profesiyna-orientatsiia-u-noviy-ukrains-kiy-shkoli/> (дата звернення: 18.02.2025).
 3. Москаленко Н., Торбанюк Г. Інноваційні підходи до залучення школярів і студентів до рухової діяльності. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2019. № 2. С. 115-121.
 4. Професійна орієнтація у новій українській школі. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/konczepczia-proforiientaczii-dlya-gromadskogo-obgovorennya-16_12_20-.pdf (дата звернення: 18.02.2025).
 5. Професійне самовизначення учнівської молоді в умовах освітнього округу : монографія / Л. А. Гуцан та ін. ; ред. О. Л. Морін. Харків : Друк. Мадрид, 2016 С. 6-26.
 6. Хома Т. Специфіка діяльності вчителя фізичної культури в контексті освітніх реформ. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 27, Т.5. С.183-187.
 7. Як розпочати професійний вибір та професійне становлення. Навчально-практичне видання. / ред. О. І. Фасоля Київ, 2024. 126 с.