

Штучний інтелект є перспективним інструментом для персоналізованого прогнозування ризиків ССЗ, забезпечуючи більш точний і швидкий аналіз великих обсягів даних. Впровадження ШІ у клінічну практику сприяє покращенню результатів лікування та зниженню ризику ускладнень. Подальші дослідження у цій галузі сприятимуть удосконаленню алгоритмів та розширенню можливостей ШІ у кардіології.

Список використаних джерел

1. Budreviciute A., Damiani S., Sabir D. K., Onder K., Schuller-Goetzburg P., Plakys G. Management and Prevention Strategies for Non-communicable Diseases (NCDs) and Their Risk Factors. *Frontiers in Public Health*. URL: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.574111> (available at: 28.03.2025).
2. Dominguez L. J., Di Bella G., Veronese N., Barbagallo M. Impact of Mediterranean Diet on Chronic Non-communicable Diseases and Longevity. *Nutrients*. URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8231595/> (available at: 28.03.2025).
3. Guan B., Wang A., Xu H. Causal Associations of Remnant Cholesterol with Cardiometabolic Diseases and Risk Factors: A Mendelian Randomization Analysis. *Cardiovascular Diabetology*. URL: <https://cardiab.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12933-023-01927-z> (available at: 28.03.2025).
4. Park M. J., Choi K. M. Association Between Variability of Metabolic Risk Factors and Cardiometabolic Outcomes. *Diabetes Metabolism Journal*. URL: <https://www.e-dmj.org/journal/view.php?doi=10.4093/dmj.2021.0316> (available at: 28.03.2025).
5. Tahir U. A., Gerszten R. E. Molecular Biomarkers for Cardiometabolic Disease: Risk Assessment in Young Individuals. *Circulation Research*. URL: <https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/CIRCRESAHA.123.322000> (available at: 28.03.2025).

СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ШІ: ВІД ПРОГРАМИ ДО ІНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТУ

Вовкодав Олександр Валерійович

кандидат технічних наук, викладач кафедри інформатики та методики її навчання,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,
o.vovkodav@tnpu.edu.ua

Розвиток штучного інтелекту (ШІ) змінив підходи до створення та поширення навчального контенту. Використання ШІ у вищій освіті стає все більш поширеним, адже воно дозволяє автоматизувати рутинні завдання, персоналізувати навчання та забезпечити доступ до адаптивних форм навчального матеріалу. Генеративні ШІ-системи, зокрема великі мовні моделі (LLM), виступають не лише як джерело інформації, а й як інструмент створення, адаптації та верифікації змісту освітніх курсів.

В основі педагогічного дизайну лежить ідея конструктивізму, що передбачає активну участь студента у створенні знань. ШІ може виступати як ментор цього процесу, надаючи адаптивний контент відповідно до стилю навчання та рівня підготовки здобувача освіти. Крім того, концепція змішаного навчання (blended learning) та інструменти навчального дизайну (Instructional Design Models, такі як ADDIE або SAM) (рис. 1), передбачають гнучке поєднання цифрових технологій із традиційними формами навчання [1]. ШІ, інтегрований у ці підходи, дозволяє створювати гнучкі, інтерактивні й динамічні курси.

На етапі планування ШІ допомагає формувати структуру курсу, визначати цілі й результати навчання, генерувати орієнтовну програму. Під час створення контенту – забезпечує генерацію лекційного матеріалу, створення прикладів,

«Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 10 квітня 2025, № 15

пояснень, ілюстрацій та презентацій. Для оцінювання – автоматизує розробку тестових завдань різних типів, у тому числі з відкритими відповідями та поясненням правильних варіантів. Системи адаптивного навчання, зокрема ті, що вбудовані в платформи Moodle або Coursera, дозволяють використовувати ШІ для персоналізованого супроводу студента.

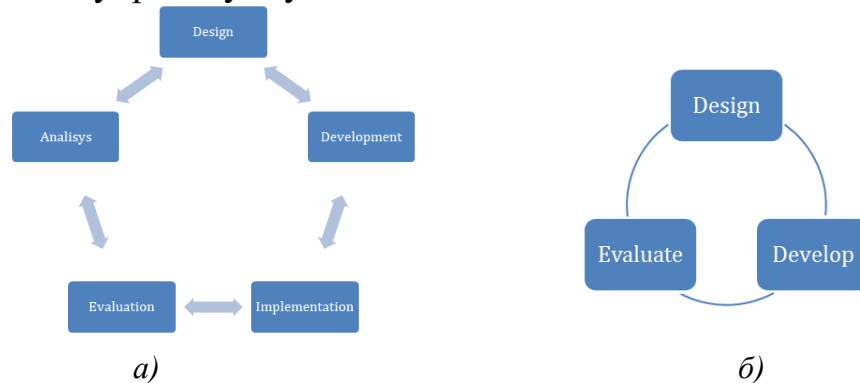


Рис. 1. ADDIE (а) та SAM (б) моделі навчального проектування

Використання ШІ у створенні навчальних курсів вимагає ретельного дотримання етичних норм і методичних принципів. Постає питання достовірності контенту, авторства, відповідальності за помилки, що можуть бути допущені ШІ. Крім того, варто враховувати ризик зменшення креативної складової викладацької діяльності та спрощення навчального процесу [3]. Необхідно також розвивати цифрову компетентність викладачів, навчати їх принципам prompt engineering і критичного оцінювання результатів роботи ШІ. Зі зростанням обчислювальних можливостей та поширенням відкритих ШІ-платформ очікується подальше розширення сфери їх застосування в освіті. З'являються нові сервіси, що інтегрують в собі декілька функцій – наприклад, створення курсу «під ключ» від програми до сертифіката. Важливим напрямом стане розвиток етичних стандартів використання ШІ в освіті, а також розробка методик навчання студентів критичному мисленню щодо ШІ-згенерованого контенту.

Штучний інтелект є потужним інструментом для трансформації освітнього процесу. Його використання дозволяє викладачу зосередитися на креативних, аналітичних та комунікативних аспектах навчання, делегуючи рутинну частину генеративним системам. Однак ефективність цього процесу можлива лише за умов критичного підходу до результатів роботи ШІ, дотримання етичних стандартів та розвитку цифрових компетентностей учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Положення про використання штучного інтелекту в освітньому процесі. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 02.04.2025).
2. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education : Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston : Center for Curriculum Redesign, 2019. 136 p.
3. Mishra S. Designing Online Learning Using Artificial Intelligence : Theories and Practice. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2021. Vol. 18. P. 1–15.