

Цифрові інструменти є невід'ємною частиною підготовки сучасного фахівця з туризму. Їх активне впровадження в освітній процес дозволяє формувати практичні навички, що відповідають вимогам ринку та очікуванням туристів у цифрову епоху.

Список використаних джерел

1. Богатирьова, Г. А.; Бурак, Є. А. Формування полікультурної компетентності фахівців сфери туризму засобами цифрових технологій. Інтелект. Особистість. Цивілізація, 2022, 1 (24).
2. Біницька К. Особливості цифровізації в процесі професійної підготовки фахівців у галузі туризму. Continuing Professional Education: Theory & Practice, 2023, 75.2..

MOODLE ЯК ПЛАТФОРМА ЦИФРОВОГО МОНІТОРИНГУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Глинська Марина Любомирівна

викладач-методист, заступник директора з навчально-методичної роботи,
Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола,
maryna_hlynska@yahoo.com

Чубей Олександра Орестівна

викладач-методист комп'ютерних дисциплін,
Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола,
chubeyolexandra@gmail.com

Якісне формування математичної компетентності у здобувачів освіти, як і імплементація в освітній процес компетентнісного підходу в цілому, зустріло ряд викликів та проблем, які пов'язані насамперед із адаптацією до нових нестандартних ситуацій, спричинених, зокрема, тривалими карантинними обмеженнями (пандемія COVID-19) та введенням воєнного стану у державі. Ці умови спонукали вітчизняну систему освіти перейти на технології дистанційного навчання, яке виявилось досить серйозним випробуванням для усіх учасників освітнього процесу, оскільки виникла потреба оновлення та адаптації всього спектру існуючих форм, засобів та методів навчання. Наступна проблема, з якою зіткнулися заклади фахової передвищої освіти – це великий відсоток вступників-учнів, у яких діагностовано низький рівень сформованих компетентностей, в тому числі і математичної компетентності. Про це також свідчать результати учасників тестування міжнародного дослідження якості освіти PISA, яке було проведено у 2018 та 2022 рр. [2].

Сучасні тенденції розвитку освіти дедалі більше зумовлюють необхідність впровадження цифрових технологій у всі складові навчального процесу, зокрема в систему контролю та оцінювання знань здобувачів освіти. В умовах цифровізації освітнього середовища та широкого впровадження дистанційних і змішаних форм навчання особливої актуальності набувають платформи, які забезпечують не лише розміщення навчального контенту, але й ефективну організацію зворотного зв'язку, моніторинг прогресу та автоматизований контроль знань.

Найпоширенішою системою управління навчанням (LMS), яка використовується в багатьох закладах освіти різного рівня, є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Завдяки своїй відкритості, гнучкості та широким можливостям налаштування, Moodle дозволяє створювати індивідуальні траєкторії навчання, організовувати різні форми контролю знань – від формувального до підсумкового – та здійснювати їх об'єктивну оцінку.

Один із ефективних інструментів організації якісного контролю знань є багаторівневі тести. Тести є найпоширенішим методом перевірки знань студентів, хоча і мають свої обмеження. Тестовий контроль дозволяє стимулювати самостійну роботу студентів, забезпечуючи високу якість навчання та об'єктивне оцінювання [3]. У системі Moodle, яку багато закладів освіти використовують як основну платформу для організації змішаного чи дистанційного навчання існує розвинута тестова система, яка постійно оновлюється, надаючи користувачам широкий набір інструментів.

Модуль контролю знань у Moodle дозволяє створювати тестові завдання різних видів, включаючи тести з одним або кількома варіантами відповіді, встановлення відповідності, введення готового значення функції, тести правильно/неправильно, а також можливість виконання обчислень за формулою чи позначення елементів на рисунку. Розглянемо використання багаторівневих тестів у курсі математики, які сприяють більш об'єктивній та глибокій оцінці знань студентів, розвивають їх критичне мислення та допомагають адаптувати процес навчання до індивідуальних потреб особистості [4].

Організація контролю знань передбачає не лише підбір різнорівневих завдань, але й інструктивні матеріали супроводу тесту, які включають: назви тем, які охоплює тестування, перелік здатностей здобувача освіти, які оцінюються (рис. 1), інформацію про структуру тесту, приклади розв'язування типових завдань та шкалу оцінювання (рис. 2).

Тестовий контроль з тем 4.3- 4.5

Тестовий контроль складається з завдань, які охоплюють теми **"Двогранний кут. Перпендикулярність площин", "Відстані у просторі", "Кути у просторі"**

Завдання тестування полягає у тому, щоб оцінити рівень володіння здобувачами освіти здатностями:

- застосовувати означення, ознаки та властивості перпендикулярних площин, кутів між прямими у просторі, двогранного кута до розв'язування типових задач даного класу;
- робити побудову геометричної моделі (рисунок) до задач відповідних тем;
- знаходити на рисунках кути між мимобіжними прямими, кут між площиною та прямою, кут між площинами та встановлювати їхні властивості

Завдання 1 - це тест на встановлення відповідності (по 1 балу за кожну правильну відповідь - максимально 3 бали), **завдання 2, 3, 4** - прості тести на вибір 1 правильної відповіді (по 1 балу), **завдання 5** - відкритий тест, де необхідно вписати правильну відповідь (1 бал) та надати необхідне обґрунтування (+ 2 бали), **завдання 6** - вибір однієї правильної відповіді розв'язку задачі (2 бали).

Типові завдання тесту з розв'язками:

- **Завдання 1** - знаходження кута між мимобіжними прямими
- **Завдання 2** - знаходження кута між площиною та похилою
- **Завдання 3** - знаходження відстані від точки до прямої
- **Завдання 4** - точка, рівновіддалена від кутів та сторін многокутника
- **Завдання 5** - знаходження кута між площинами
- **Завдання 6** - застосування перпендикулярності площин

Шкала оцінювання: максимальна кількість балів - 11, що відповідає 12-бальній шкалі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти

Рис. 1. Перелік здатностей здобувача освіти, які оцінюються

При організації контролю знань слід дотримуватися основних принципів оцінювання: плановість, систематичність, об'єктивність, відкритість та прозорість, дотримання яких зручно забезпечити з допомогою модуля системи Moodle «Електронний журнал».

Використання електронного журналу при організації дистанційного навчання має ряд переваг, зокрема:

- інтегрований ресурс, що дозволяє зберігати та відображати навчальні досягнення здобувачів освіти;
- забезпечує ефективну автоматизацію процесу одержання інформації щодо успішності здобувача освіти за окремими видами контролю знань;
- можливість здійснення систематичного моніторингу успішності студентів, їх активності та відвідування навчальних занять [1].

Тестовий контроль з тем 4.3- 4.5

Тестовий контроль складається з завдань, які охоплюють теми "Двогранний кут. Перпендикулярність площин", "Відстані у просторі", "Кути у просторі"

Завдання тестування полягає у тому, щоб оцінити рівень володіння здобувачами освіти здатностями:

- застосовувати означення, ознаки та властивості перпендикулярних площин, кутів між прямими у просторі, двогранного кута до розв'язування типових задач даного класу;
- робити побудову геометричної моделі (рисунок) до задач відповідних тем;
- знаходити на рисунках кути між мимобіжними прямими, кут між площиною та прямою, кут між площинами та встановлювати їхні властивості

Завдання 1 - це тест на встановлення відповідності (по 1 балу за кожну правильну відповідь - максимально 3 бали), **завдання 2, 3, 4** - прості тести на вибір 1 правильної відповіді (по 1 балу), **завдання 5** - відкритий тест, де необхідно вписати правильну відповідь (1 бал) та надати необхідне обґрунтування (+ 2 бали), **завдання 6** - вибір однієї правильної відповіді розв'язку задачі (2 бали).

Типові завдання тесту з розв'язками:

- **Завдання 1** - знаходження кута між мимобіжними прямими
- **Завдання 2** - знаходження кута між площиною та похилою
- **Завдання 3** - знаходження відстані від точки до прямої
- **Завдання 4** - точка, рівновіддалена від кутів та сторін многокутника
- **Завдання 5** - знаходження кута між площинами
- **Завдання 6** - застосування перпендикулярності площин

Шкала оцінювання: максимальна кількість балів - 11, що відповідає 12-бальній шкалі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти

Рис. 2. Інформація про структуру тесту

Загалом, використання електронного журналу в дистанційному навчанні спрощує управління освітнім процесом, робить його більш доступним та ефективним для всіх учасників. На рисунку 3 представлено фрагмент електронного журналу з дисципліни Математика.

Аналіз можливостей системи Moodle засвідчив її ефективність як платформи для організації цифрового моніторингу та оцінювання знань здобувачів освіти. Одним із ключових інструментів контролю в цій системі є тести, які забезпечують оперативний зворотний зв'язок, об'єктивність оцінювання та можливість адаптації до індивідуальних особливостей студентів.

Функціонал модулю тестування в Moodle дозволяє створювати різноманітні типи завдань, варіювати рівень складності, застосовувати випадковість у виборі питань та відповідей, а також автоматизувати процес перевірки результатів. Це суттєво знижує навантаження на викладача та сприяє підвищенню якості навчального процесу завдяки регулярному та прозорому моніторингу знань.

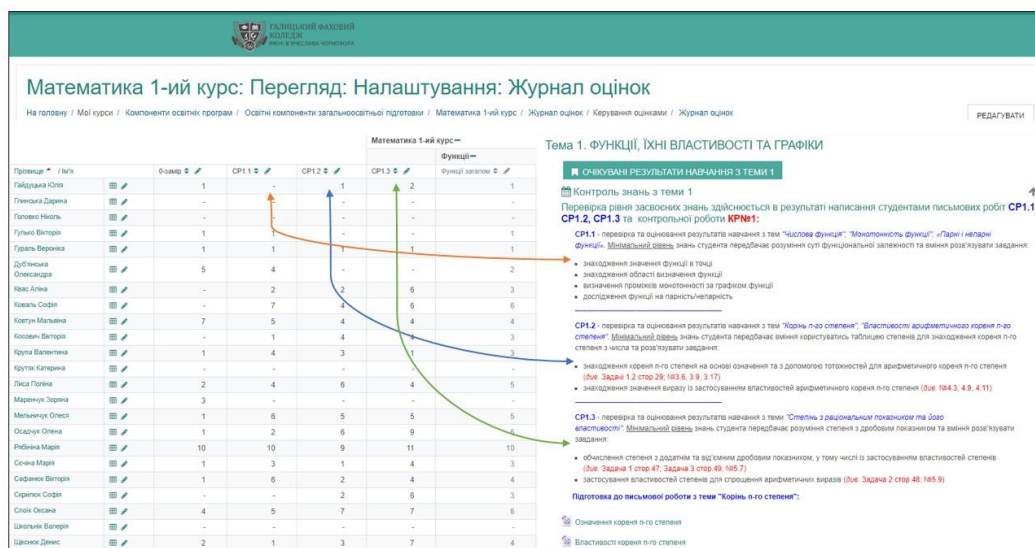


Рис. 3. Фрагмент електронного журналу з дисципліни Математика

Застосування тестів у Moodle доцільне як у рамках поточного та модульного контролю, так і для підсумкової атестації. Водночас важливо враховувати методичні підходи до побудови тестових завдань, дотримання принципів надійності, валідності й академічної доброчесності.

Отже, Moodle відкриває широкі можливості для вдосконалення системи оцінювання в умовах цифровізації освіти, сприяючи формуванню більш гнучкого, адаптивного та ефективного освітнього середовища.

Список використаних джерел

1. Кульчинська Н. З. Ефективні інструменти для контролю знань студентів при організації дистанційного навчання в сучасних умовах освіти. URL: <http://surl.li/rbjvk> (дата звернення: 24.03.2025).
2. Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022. URL: <http://surl.li/nypqe> (дата звернення: 24.03.2025).
3. Сергієнко Т. А., Шевченко О. В. Інформаційні технології в навчанні математики в сучасній школі. Київ : Освіта, 2020.
4. Яценко О. В. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів : тестовий контроль. Педагогіка і психологія професійної освіти, 2017. № 3. С. 65–70.

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ПЛАТФОРМА ДЛЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА САМОРОЗВИТКУ

Гришук Назар Володимирович

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні педагогічні науки,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, pochaiv11@gmail.com

Габрусев Валерій Юрійович

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, gabrusev@fizmat.tnpu.edu.ua

У сучасному інформаційному суспільстві соціальні мережі стали невід'ємною частиною повсякденного життя мільйонів людей. Вони виконують