

Черненко К.Д.*здобувач першого рівня вищої освіти,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО СЕРЕДОВИЩА

Інтерактивні методи навчання – це підходи, за яких студенти беруть активну участь у навчальному процесі. Це включає дискусії, групову роботу, рольові ігри, кейс-методи та інші форми активного навчання [1].

Інтерактивні методи вивчення іноземних мов у мультикультурній освіті є ефективними для розвитку мовних навичок і формування міжкультурної компетенції. Вони сприяють активній участі студентів у навчальному процесі, підвищують мотивацію та допомагають адаптуватися до різних культурних умов.

Застосування інтерактивних методів у процесі вивчення іноземних мов відіграє ключову роль у формуванні полікультурного середовища. Вони сприяють активній взаємодії між студентами, допомагають створити атмосферу взаємоповаги до різних культур і стимулюють зацікавленість у пізнанні світу

Питанням полікультурної освіти та виховання сьогодні займається багато науковців, у яких виділено теоретичних аспекти полікультурної освіти Г. Абібуллаєва, Р. Антонюк, М. Байрам, Дж.Бакстер, Дж.Бейкер, О. Ковальчук, В. Кочетков, В. Кузьменко. Продemonстровано поняття мовної особистості та другої мовної особистості Г. Богин, Б. Бенедикт Е. Верещагін, Ю. Караулов, В. Махінов, І. Халєєва, І. Петрової, Г.Яцикевічус.

А.І. Богданова зазначає, що полікультурне освітнє середовище сприяє успішній інтеграції особистості у національну та світову культуру, формує як власне етнічну так і загальнонаціональну самосвідомість індивіда. Багатокультурне середовище формує багатокультурну особистість, зовсім іншу, більш гармонійну форму існування сучасної людини, допомагає їй знайти своє місце в системі взаємозв'язків на соціальному, культурному, економічному та інших рівнях [2].

І. Петрова стверджує, що полікультурне середовище формує особистість, впливаючи на її погляди та цінності. А. Косагова і М. Дзякова доповнюють, що таке середовище сприяє як універсальному пізнанню, так і діалогу між культурами.

На думку дослідників Л. Бережнкової, Н. Борицько, Г. Волкова, основною ознакою полікультурного освітнього середовища є орієнтація на гуманістичні цінності в розвитку особистості кожного учня. Захист права осіб на отримання освіти. Гарантувати всім студентам свободу вибору свого освітнього шляху. Формування в учнів готовності до збереження та відтворення культури. Розкриття творчого потенціалу суб'єкта освітнього процесу [3].

Використання інтерактивних методів у навчанні іноземних мов не тільки сприяє розвитку мовних навичок, а й сприяє формуванню особистості, здатної ефективно взаємодіяти в полікультурному суспільстві.

Ці методи розвивають в учнів емпатію, здатність до критичного мислення, вміння адаптуватися до нових ситуацій, уміння знаходити спільну мову з представниками різних культур.

Це допомагає навчити студентів глибше розуміти культурні цінності та норми інших етнічних груп, поважати різноманітність і бути відкритими до нових ідей та досвіду.

Отже, завдяки інтерактивному методу студенти не лише вивчають мови, а й набувають навичок глобального громадянства, стають більш толерантними, гнучкими та готовими до викликів сучасного мультикультурного світу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інтерактивні методи навчання: перелік з 5 найкращих методів. GOSTA – український портал | Актуальні теми, безліч напрямків. URL: <https://gosta.media/nauka-ta-osvita/interaktyvni-metody-navchannia-perevahy-ta-vykorystannia-v-suchasnij-osviti/> (дата звернення: 07.11.2024).
2. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-fenomen-sovremennoy-duhovnoy-zhizni-obschestva> (дата звернення: 07.11.2024).
3. Щербакова А.В. Створення полікультурного навчально-виховного середовища як педагогічна умова формування полікультурної компетентності студентів-медиків // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 6(59). – 2013. – С. 243–251, С. 245.

Шиманська Д.О.

здобувач другого рівня вищої освіти,

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Науковий керівник – канд. філол.наук, доцент Галапчук-Тарнавська О.М.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ НАВЧАННІ ПИСЬМУ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ

Сучасний світ стрімко змінюється під впливом технологічного прогресу, і сфера освіти не є винятком. Одним із найпотужніших інструментів, здатних трансформувати підходи до навчання, є штучний інтелект (ШІ). Його можливості активно впроваджуються у різні аспекти навчального процесу – від персоналізованого підходу до автоматизації перевірки завдань. У контексті вивчення іноземних мов, зокрема англійської, ШІ відкриває нові горизонти для вдосконалення таких важливих навичок, як письмо. Розвиток навичок письма є складним і багатограним процесом, що вимагає від учнів значних зусиль для опанування граматики, лексики, стилістики та вміння творчо висловлювати думки. Для вчителів цей процес також є викликом, адже навчання письму потребує індивідуального підходу до кожного учня, а також значного часу на перевірку робіт і надання зворотного зв'язку. Штучний інтелект здатний аналізувати письмові роботи, виявляти помилки, пропонувати корекції та навіть