

[andcommunication-technologies-ict-in-education-en_0.pdf](#)(дата звернення: 11.11.2024)

Корецька Л.В.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник – канд. філол. наук, доцент Бабій Л.Б.*

ВПЛИВ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА РОЗВИТОК РЕЦЕПТИВНИХ НАВИЧОК УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У сучасному світі, який характеризується глобалізацією та інтеграційними процесами, міжкультурна комунікація відіграє важливу роль у навчанні іноземних мов. Особливо це стосується вивчення англійської мови, яка є міжнародною мовою спілкування. Розвиток рецептивних навичок, зокрема читання та аудіювання, є важливим аспектом вивчення мови. Ці навички дозволяють учням сприймати та розуміти інформацію, що є ключовим у міжкультурній комунікації. Вивчення мови через призму різних культур дозволяє учням дізнатися більше нових слів і виразів, що використовуються в різних соціальних контекстах. Це розширює їхній лексичний запас і сприяє кращому розумінню прочитаного і почутого. Залучення до міжкультурної комунікації допомагає учням розвивати критичне мислення, оскільки вони навчаються аналізувати та оцінювати інформацію з різних культурних перспектив. Це сприяє глибшому розумінню текстів та аудіоматеріалів. Наприклад, обговорення культурних особливостей і традицій різних країн під час уроків сприяє розвитку навичок критичного аналізу та оцінки отриманої інформації.

Слід зауважити, що саме у старших класах школи ці навички стають особливо важливими, оскільки учні готуються до вищої освіти та професійного життя, де знання англійської мови часто відіграє значну роль. Вони є основою мовної компетенції, що сприяє успішній комунікації та інтеграції у глобалізований світ. Вплив міжкультурної комунікації на рецептивні навички можливо представити на рис. 1



Рис.1. Вплив міжкультурної комунікації на рецептивні навички.

Джерело: складено автором на основі джерел 1–2

Міжкультурний підхід у навчанні англійської мови передбачає використання різноманітних автентичних матеріалів, таких як літературні тексти, відео та аудіозаписи, що представляють культурні особливості носіїв мови. Ці матеріали не лише збагачують словниковий запас учнів, але й допомагають їм краще розуміти культурний контекст, у якому використовується мова. Важливою складовою такого підходу є залучення учнів до активної участі у навчальному процесі, що сприяє розвитку їх критичного мислення та вміння аналізувати інформацію з різних культурних перспектив.

Як зазначав у своїх працях Гончаренко С., практичні підходи до інтеграції міжкультурної комунікації включають використання автентичних матеріалів, організацію міжкультурних проектів, віртуальні екскурсії та інтерактивні методи навчання. Використання автентичних текстів, таких як статті, новини, художня література та медіа контент, дозволяє учням ознайомитися з реальними культурними контекстами використання мови. Організація спільних проектів з учнями з інших країн через онлайн-платформи сприяє прямій комунікації та обміну культурним досвідом. Використання технологій для організації віртуальних екскурсій та обмінів дозволяє учням безпосередньо взаємодіяти з культурами інших країн. Це може включати відеоконференції, онлайн-тури музеями та обмін відео листами. Включення інтерактивних методів, таких як рольові ігри, дебати та дискусії, допомагає учням практикувати мову в реальних комунікативних ситуаціях.

Ще однією важливою складовою є підготовка вчителів до роботи з міжкультурними матеріалами. Вчителі повинні володіти необхідними знаннями та навичками для ефективного використання таких матеріалів у навчальному процесі. Необхідно вміло підібрати відповідні матеріали, організовувати міжкультурні дискусії та обговорення, а також оцінювати результати навчання з урахуванням міжкультурного контексту.

Враховуючи важливість міжкультурної комунікації у навчанні англійської мови, можна стверджувати, що використання міжкультурного підходу сприяє значному покращенню рецептивних навичок учнів старших класів. Це дозволяє не лише підвищити їх мовну компетенцію, але й підготувати до ефективної комунікації у глобалізованому світі. Використання міжкультурних елементів у навчальному процесі є ефективним інструментом для підготовки учнів до сприйняття та розуміння культурного різноманіття.

Отже, вплив міжкультурної комунікації на розвиток рецептивних навичок учнів старших класів є значним і багатограним. Використання міжкультурного підходу у навчанні англійської мови дозволяє не лише покращити розуміння прочитаного та прослуханого матеріалу, але й підготувати учнів до ефективної комунікації у глобалізованому світі. Це дослідження підтверджує важливість інтеграції міжкультурних елементів у навчальні програми та підготовку педагогів для роботи у полікультурному середовищі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters, 1997. С. 20–45, 78–103.
2. Гончаренко, С.У. Педагогічні дослідження: Методологія, методи, технологія. Київ: Вища школа, 2008. С. 85–112, 150–175.

Крилова Л.М.

здобувач другого рівня вищої освіти,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Науковий керівник – д-р. пед.наук, професор Задорожна І.П.

МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У КРАЇНАХ АЗІЇ

У зв'язку з глобалізацією знання іноземних мов, зокрема англійської, стало необхідною частиною навчальних програм та важливим фактором для розвитку в таких сферах, як наука, бізнес та культура. Викладання іноземних мов в Азії є важливою складовою освітніх систем багатьох країн цього континенту. Методики викладання мов у різних країнах Азії значною мірою залежать від культурних, соціальних та політичних особливостей, що приводить до розмаїття підходів у викладанні. Однак, одним із спільних факторів є домінування англійської мови як глобального інструмента комунікації.

У країнах Азії з давніх часів цінують традиції, це проявляється і у освіті. Історично викладання іноземних мов у багатьох країнах Азії було зосереджено