

7. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проєктна діяльність: *Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С.М. Шкарлета*. Київ-Чернівці “Букрек”. 2022. 140 с.
8. Товканець Г. Сімейна форма навчання як альтернативна освіта в українському освітньому просторі //Молодь і ринок. 2023. №. 1/209. С. 49–52.
9. Фірсов В.С., Береда Т.М., Хватова О.Г. Модель школи вільного вибору “Акцент”. Школа вільного вибору “Акцент”: *Науково-методичний збірник*. Дніпро, 2021. 24 с.
10. Фірсов В.С., Береда Т.М., Хватова О.Г. Організація дистанційної та мережевої форм навчання та створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Школа вільного вибору “Акцент”: *Науково-методичний збірник*. Дніпро, 2021. 35 с.

**Дюгованець К.М.**

*здобувач першого рівня вищої освіти,  
Ужгородський національний університет*

## **THE ROLE OF MULTICULTURAL AWARENESS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

With the expanding diversity in classrooms worldwide, integrating multicultural perspectives into education has become increasingly important. This is particularly crucial in foreign language instruction, where the understanding of diverse cultural contexts is essential to meaningful language acquisition. In this respect, the study focusing on integrating multicultural elements in English language teaching seems relevant and promising, since it can shed light on the essential aspects of developing students' intercultural competence and the ability to navigate cross-cultural differences.

Multicultural education transcends mere tolerance of differences, promoting instead a deeper harmony and mutual respect among individuals, which in turn nurtures a positive and collaborative learning environment. The former pertains to “maintaining harmony, providing ethics in other groups' opinions, upholding humanitarian principles” [2, p. 424] and extending multicultural understanding beyond merely respecting differences to fostering unity and ethical interaction within the community.

One of the issues addressed in this research is the need for effective incorporation of multicultural elements in foreign language classrooms to support both linguistic proficiency and intercultural competence among students. The role of instructional materials, particularly textbooks, in integrating multicultural content has been widely recognized. M.H. Tirnaz and M. Morady Moghaddam maintain that teacher education programs must equip teachers with the necessary skills and attitudes to navigate multicultural content effectively [4, p. 88]. Such preparation helps educators be “sensitive to the multicultural and intercultural content” [4, p. 88] in language teaching resources, thereby fostering a classroom environment that respects and promotes diverse perspectives.



While students are often expected to learn a new language, they may encounter prejudices and a limited global perspective that hinder their openness to cultural differences. In their study, N.G. Bal and P. Savas found that many students exhibit stereotypes and lack enthusiasm for exploring other cultures. Furthermore, students often possess only a superficial understanding of their own and target cultures, with limited exposure to international perspectives and global experiences [1, p. 274].

Another aspect of paramount importance is the efficacy of students' first language incorporation in the process of English language learning and the insights that teachers can gain from it. In this regard, V. Petroj discusses how native language structures and patterns continuously influence the acquisition of English, suggesting that tailored instructions can bridge linguistic gaps more effectively [3, p. 46]. Such instruction, which addresses the unique relationship between English grammar and students' native languages, has the potential to "shorten the time and effort needed to learn a certain structure" [3, p. 46] while enhancing cultural comprehension in multicultural settings.

The current study employed a mixed-methods approach, incorporating both qualitative and quantitative data to gain a comprehensive understanding of the effects of multicultural education on foreign language acquisition. The research was conducted in multiple phases to capture insights from students, teachers and classroom observations. Data collection included surveys and semi-structured interviews with teachers and students, classroom observations and a review of teaching materials, particularly textbooks. To assess students' intercultural competence and attitudes toward cultural diversity, pre- and post-study surveys were administered.

The research findings revealed several important insights. Firstly, the students who participated in multicultural activities demonstrated significant improvement in their attitudes toward other cultures, exhibiting increased openness and reduced stereotypes. This aligns with the conception focusing on fostering harmony and mutual respect in multicultural education. Secondly, the teachers also reported a positive shift in students' engagement with the foreign language when cultural contexts were integrated, with students displaying heightened interest and motivation. Consistent with V. Petroj's analysis, students showed improved language comprehension when teachers tried their best to tailor the explanations and instructions that accounted for students' native language backgrounds.

In conclusion, the current research underscores the critical role of multicultural education in enhancing foreign language acquisition and developing students' intercultural competence. Language classrooms can promote not only linguistic proficiency but also cultural awareness and empathy among students by fostering an inclusive learning environment. Integrating multicultural perspectives into foreign language education enriches students' understanding of diverse worldviews and prepares them for meaningful communication in a globalised society. The study highlights the need for ongoing teacher's professional growth and incessant training, selecting diversified teaching materials and a supportive curriculum that values cultural diversity. Implementing these recommendations has the potential to create a transformative educational experience that benefits both students and educators.



Further research could evaluate how authentic materials affect students' cultural awareness and language learning outcomes.

## REFERENCES

1. Bal N.G., Savas P. Intercultural language teaching and learning: Teachers' perspectives and practices. *Participatory Educational Research*. 2022. Vol. 9(6). P. 268–285. <https://doi.org/10.17275/per.22.139.9.6>
2. Haswani F., Baharuddin B., Simbolon N. Multicultural education in English language teaching: a study of paradigms, perceptions, and implementation strategies. *World Journal of English Language*. 2023. № 13(2). P. 424–434. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n2p424>
3. Petroj V. The role of native languages on ESL learning. *Asian EFL Journal. Special Edition. Women in TESOL International Conference*. 2016. P. 31–47.
4. Tirnaz M. H., Morady Moghaddam M. Multicultural Content in English Language Teaching Textbooks: The Case of the 'Vision' and 'Top Notch' Series. *Journal of Applied Linguistics and Professional Practice*. 2023. Vol. 17(1). P. 73–94. <https://doi.org/10.1558/jalpp.20434>

**Зацеркляна Д.О.**

здобувач другого рівня вищої освіти,  
Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія"

## НОВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЧНОГО ОЗВУЧУВАННЯ СТАТЕЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

У сучасному швидкоплинному світі особливу увагу привертають технології штучного інтелекту. У 2024 році вони набули нечуваного масштабу: штучний інтелект "навчився" створювати зображення за описом користувача, генерувати програмний код та створювати музику. Проте викладача іноземних мов найбільше зацікавить здатність штучного інтелекту озвучувати будь-який текстовий матеріал, в тому числі статті відомих англомовних видань, що не лише підвищує інклюзію навчального процесу, але й створює безліч нових можливостей навчання.

Тренд полізадачності (multitasking), притаманний сучасному поколінню, на думку науковців, створює "міф економії часу" і "або надає ідеальні переваги, або має побічні ефекти для навчання та робочого процесу" [2, с. 2]. В умовах постійної нестачі часу для саморозвитку можливість прослуховування статей одночасно з виконанням інших завдань значно підвищує їхню привабливість з точки зору молодого читача [3]. Саме цей тренд спонукав видання New York Times (NYT) у квітні 2024 року до офіційної заяви про намір озвучувати всі свої новітні статті штучним інтелектом, з метою "залучення молодших читачів" та "збільшення читацької аудиторії стрічки новин" [1]. За NYT прослідували інші відомі видання, прикладами яких є американські Time, The Wall Street Journal, The Economist та The Washington Post, британський Prospect, японський The Japan Times та інші.