

Грабова О.В.*здобувач другого рівня вищої освіти,**Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка**Науковий керівник – канд.пед.наук, доцент Гупка-Макогін Н. І.*

TESTS AS A TOOL FOR INTEGRATION OF CULTURAL COMPONENT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

In the modern world, where intercultural communication is becoming an integral part of professional and personal life, learning foreign languages cannot be limited to lexical and grammatical aspects alone. Multicultural education is focused on the formation of intercultural competence, which allows effective interaction with representatives of different cultures. One of the effective means of integrating the cultural component into learning is the use of tests that assess not only language knowledge, but also the level of students' awareness of the cultural realities of the countries whose language is being learnt.

Testing as a definition has two main meanings. In the narrow sense, it is directly conducting a test, and in the broad sense, it is a set of stages that includes planning, development, conducting tests, as well as processing and analyzing their results. This method is widely used in the methodology of teaching foreign languages and cultures. The main requirements for testing include: a mandatory set of tasks that are the same for all participants; clear standardization of the conditions for conducting the test; the standard system of evaluation and results analysis; using averages for objective assessment. [1, p. 55]

Test tasks can serve not only as a means of assessment, but also as a tool for immersing students in the cultural context. For example, through authentic texts, audio materials or situational tasks, students can get acquainted with cultural traditions, social norms, idioms and realities of everyday life. Such tasks contribute to the formation of cultural sensitivity, the development of intercultural communication and a better understanding of the socio-cultural aspects of the language environment.

Testing has a number of advantages:

- objectivity and fairness of assessment: due to predetermined standards of answers, the influence of subjective factors, such as the mood or characteristics of the teacher, is reduced; prompts and cheating are excluded;
- tests are carried out quickly, their results are easy to process. This allows you to focus on analyzing errors and correcting them;
- accuracy and differentiation: due to the special organization of tests, the results can be displayed in points, ratings or detailed scales, and not only in the traditional four-point system.
- tests allow you to simultaneously assess the knowledge of a large number of students and include a significant amount of material. They are also suitable for self-study to control the quality of learning the material;
- testing can be used at any stage of learning, with the same requirements for all students, and it allows for statistical analysis of the results [2, p. 19].

Along with these advantages, it is worth paying attention to the advantages of tests with a cultural component. First of all, this is an increase in student motivation, because tests containing cultural components interest students and help make learning more exciting. Also among the advantages is the formation of intercultural competence. Students learn about other cultures, learn to understand and respect them, which contributes to the development of tolerance. Tasks with cultural context help to better navigate intercultural communications.

A good test should meet three main criteria. Firstly, it should seem fair and appropriate to students, as well as to anyone who wants to know the test results, e. g. head teacher, other teachers, or parents. Secondly, the process of checking the test should not be too difficult or burdensome for the teacher. Finally, the test should provide clear results that fully meet its purpose [3, p. 303].

There are several key aspects to the creating of tests with a cultural component. First, the tests should be adapted to the students' level of language proficiency. For example, for levels A1-A2, it is worth using simple texts about holidays and traditions, while students with higher levels can work with tasks that analyse cultural differences. The second important component is the use of authentic materials. The use of materials such as articles, videos, news, or excerpts from literature increases the quality of the tasks and makes them realistic. The test should simultaneously assess both language skills and cultural awareness of students, without giving preference to only one aspect.

Different types of tasks can be used to integrate cultural context into tests. For example, reading comprehension, where texts can contain material about national holidays, traditions or historical events. For example, students can be given a text about Thanksgiving in the United States with follow-up questions to check understanding or a task to find key information in a description of a traditional British tea party.

Another example is listening, which is based on audio recordings of dialogues containing cultural aspects. For example, students can listen to a description of Christmas celebrations in the United Kingdom and answer comprehension questions, or determine the meaning of idioms from the context of the conversation. It is also useful to include lexical and grammatical exercises that relate to cultural vocabulary. For example, a task where students need to fill in the missing words in a text about local customs.

The main difficulties in adding a cultural component to tests are: the selection of authentic materials that would be understandable to all students; the need to avoid generalizations and stereotypes to ensure the neutrality of tasks, and the development of high-quality tasks of this type takes a lot of time.

Tests with a cultural component are a valuable tool in foreign language teaching. They not only assess knowledge but also foster intercultural competence, which is crucial in today's world. Despite challenges, developing such tests offers a promising approach to combine knowledge assessment with immersion in the target language's culture.

RESOURCE

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2013. С. 590.
2. Лузан П.Г., Лапа О.В., Пащенко Т.М., Мося І.А., Ваніна Н.М., Ямковий О.О. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / за ред. П.Г.Лузан. Київ: ІПО НАПН України, 2022. С. 173.
3. Scrivener J. Learning Teaching. Oxford: MacMillan, 2005. 429 p.

Дубинюк Ю.М.

*здобувач першого рівня вищої освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Науковий керівник – канд. філол.х наук, доцент Людмила Близнюк*

АЛЬТЕРНАТИВНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Альтернативна освіта в Україні набуває дедалі більшої популярності, особливо в умовах змін, спричинених глобалізацією та війною. Відзначається зростання інтересу до нових форм навчання, таких як домашнє навчання, дистанційне навчання, екстернат та спеціальні програми в приватних школах. Ці моделі дозволяють сім'ям адаптуватися до нових умов, зберігаючи якість освіти для своїх дітей.

Мета дослідження полягає в аналізі альтернативної освіти в Україні, її особливостей, переваг та недоліків, а також вивченні перспектив розвитку.

Альтернативна освіта в Україні представлена різними формами навчання, кожна з яких має свої особливості й переваги. Однією з найпопулярніших є домашнє навчання, що дозволяє батькам самостійно організовувати навчальний процес для своїх дітей. На думку Г. Товканець, сімейна форма навчання створює можливості для вибору програм, які відповідають індивідуальним потребам і можливостям дитини, а також дозволяє визначити зручний темп і стиль навчання. Це сприяє тому, що учні здобувають знання у комфортному середовищі, зосереджуючись на власних інтересах та сильних сторонах. Проте, такий формат вимагає значної залученості й педагогічних знань від батьків, що не завжди є можливим для кожної сім'ї [8, с. 49–52].

Дистанційне навчання набуло особливого значення під час сучасних викликів, таких як пандемія та війна, оскільки надає можливість здобувати освіту незалежно від місця проживання. Використовуючи технології, учні можуть брати участь в онлайн-заняттях, отримувати навчальні матеріали та спілкуватися з викладачами через інтернет. Такий формат не лише розширює доступ до освіти, але й сприяє розвитку цифрових навичок, що є надзвичайно важливим у сучасному світі. Ще однією формою є екстернат, який дозволяє учням складати іспити без постійного відвідування навчального закладу. Ця модель підходить для тих, хто має потребу в гнучкому графіку або поєднує