

pivotal in distance learning contexts. Moreover, automated testing platforms streamline the assessment process, providing teachers with practical methods to evaluate students' progress while maintaining interactivity in online classrooms. Altogether, these resources enrich the educational process and prepare students for successful communication in a globalised, digital world, making the formation of grammatical competence both achievable and stimulating.

RESOURCES

1. Алексеева С.В. Індивідуалізація навчання у закладах загальної освіти як педагогічна проблема. *ScientificCollection"InterConf"*. 2021. № 42. С. 290–296. DOI: <https://doi.org/10.51582/interconf>. 19-20.02.2021.026
2. Довгань Л. “Перевернуте навчання” як студентоцентризований підхід до викладання іноземних мов. *Молодь і ринок*. 2021. № 5–6 (191–192). С. 104–108. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.239324>
3. Калініченко Т.М. Використання цифрових технологій в навчанні іноземних мов: виклики сучасності. *Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами*: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.(м. Переяслав, 3 грудня 2021 р.). Переяслав, 2021. С. 109–110. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8761>
4. Коваленко В., Пилипюк Л. Використання комп'ютерно-інформаційних технологій у вивченні іноземної мови. *Інноватика у вихованні*. 2022. № 15. С. 178–186. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiv.v1i15.450>
5. Пасічник О.О. Сучасні технології навчання як засіб самореалізації студентів в освітньому середовищі ЗВО. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2019. № 69. С. 162–166. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.38>.

Горохова О.І.

здобувач першого рівня вищої освіти
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Поняття “штучний інтелект” досі не має загальноприйнятого визначення у наукових колах, а його трактування суттєво відрізняється залежно від сфери застосування. Для фахівців технічних галузей це слово часто є частиною професійного жаргону. Ідеї, що колись здавалися фантастичними, тепер реалізуються завдяки сучасним інформаційним технологіям, які спираються на високу обчислювальну потужність, обробку великих масивів даних і мережеві засоби.

У “Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні” штучний інтелект визначається як здатність системи точно сприймати зовнішню інформацію відповідно до поставлених цілей, навчатися на основі наявних даних та застосовувати отримані знання для виконання конкретних завдань, а також інтегрувати нову інформацію через взаємодію з довкіллям [4]. З цієї точки зору, освіта має на меті підготовку фахівців, які зможуть створювати і застосовувати такі системи.

Найдьонова О. розглядає штучний інтелект як метафоричний концепт, що позначає набір технологій, розроблених для відтворення окремих функцій людського мислення. Це здатність інтелектуальних систем вирішувати певні креативні завдання, які зазвичай вважаються винятковими для людини [5].

Засновник кібернетики Норберт Вінер підкреслював: “Основна перевага людини – це її здатність оперувати ідеями, які не завжди є цілком зрозумілими... У майбутньому застосування машин охоплюватиме співпрацю між механічними та людськими елементами” [2]. Американський філософ Г'юберт Дрейфус, хоча й визнає можливість формалізації знань, сумнівається в перспективі створення повноцінного штучного інтелекту. На його думку, спроби відтворити людський розум технічними засобами навряд чи будуть успішними, оскільки свідомість і вищі психічні функції є результатом не лише роботи мозку, а й особистісної активності та взаємодії з нервовою системою [3].

Погореленко А. вважає, що штучний інтелект не здатен повністю відтворити людський розум, оскільки технології мають обмеження у передачі всього спектра природних інтелектуальних можливостей [6]. Тому створення ШІ, що повністю повторює людське сприйняття й осмислення реальності, залишається недосяжним у найближчій перспективі.

Поліщук О., зазначає, що між штучним і природним інтелектом існують значні відмінності. У людей інтелект, як здатність до вирішення задач і навчання, завжди пов'язаний з емоціями та соціальним контекстом. Штучний інтелект, навпаки, позбавлений емоційного аспекту і не орієнтований на соціальні фактори [7].

Мар'єнко М. зазначає, що розробка штучного інтелекту вимагає вирішення кількох важливих завдань. По-перше, необхідно перевести неформалізовані знання у формальні категорії, щоб навчити систему ефективно працювати з інформацією. По-друге, потрібно усувати неточні або неповні дані з бази знань, які можуть негативно вплинути на точність висновків штучного інтелекту. По-третє, важливим є постійне доповнення системи новими рівнями знань та аналітичними моделями, що дозволить їй адаптуватися до змін. І, нарешті, необхідно забезпечити захист систем від інформаційного “сміття” [7].

Шаров С.В. зазначає, що штучний інтелект часто пов'язують із нейронними мережами, хоча ці поняття не є тотожними [8]. Нейронна мережа – це технологія, що імітує процес навчання на великій кількості повторень, подібно до роботи людського мозку, та зберігає знання через зв'язки між нейронами. Водночас штучний інтелект охоплює не лише певну технологію, а й кінцевий результат: здатність системи навчатися та використовувати здобуті знання. Штучний інтелект може базуватися на нейронних мережах або інших технологіях, що ведуть до розвитку його можливостей.

Воронкін О.С. вказує, що штучний інтелект являє собою програму, здатну до навчання, яка в процесі своєї роботи набуває нових знань та досвіду, а також ефективно застосовує їх для вдосконалення виконання певних завдань, для яких вона розроблена [1].

У процесі вивчення іноземної мови штучний інтелект може запропонувати навчальні ігри та допомогти в дослідженні та інтерпретації інформації, що

сприяє глибшому засвоєнню матеріалу. Крім того, учні можуть звертатися до ШІ для підтримки під час навчання, пояснюючи свій поточний рівень розуміння та запитуючи про допомогу в поглибленні знань із певної теми. Штучний інтелект може запропонувати різноманітні ігри, вправи та завдання для вдосконалення знань і навичок [9].

Штучний інтелект може стати корисним інструментом для оцінювання знань: після вивчення певної теми учні можуть звернутися до ШІ, щоб отримати оцінку своїх знань. Крім того, ШІ може виконувати роль асистента вчителя, допомагаючи в розробці навчального контенту, генеруючи питання для обговорення, вправи та пропонуючи ідеї для творчих завдань.

Завдяки можливості використовувати ШІ для оновлення навчальних програм, вчителі отримують поради щодо вдосконалення програм, створення нових рубрик для оцінювання та покращення доступності матеріалу для учнів. Застосування ШІ в навчанні іноземних мов відкриває нові можливості для підвищення ефективності освітнього процесу, дозволяючи реалізувати індивідуальний підхід та забезпечити персоналізований зворотний зв'язок, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Інтерактивні технології, такі як чат-боти та гейміфікація, дають учням можливість практикувати мовні навички у форматі, що стимулює пізнавальну активність та підвищує мотивацію до навчання [10].

Штучний інтелект сприяє розвитку критичного і логічного мислення, надаючи можливість самостійної роботи з цифровими ресурсами та оптимізації навчального процесу завдяки математичним моделям. Його застосування у вивченні іноземних мов допомагає вчителям створювати навчальні матеріали, оцінювати знання учнів та оновлювати програми відповідно до сучасних вимог.

Попри те, що технології штучного інтелекту лише починають набувати популярності в освітній сфері, їх впровадження вже демонструє значний потенціал для підвищення якості та доступності освіти. Завдяки інструментам на зразок ШІ-наставників, тьюторів, розмовних ботів та мультимедійних технологій можна створювати більш захопливі, ефективні та адаптовані до потреб учнів уроки, що сприяє кращим результатам у вивченні іноземних мов **[Помилка! Джерело посилання не знайдено.]**.

Таким чином, штучний інтелект можна визначити як здатність системи самостійно обирати оптимальні рішення для вирішення завдань та ефективно інтерпретувати інформацію з урахуванням заданих цілей. Загалом, штучний інтелект представляє собою потужний інструмент, який має потенціал кардинально змінити багато аспектів нашого життя. Його можливості обмежуються лише нашою уявою та здатністю впроваджувати нові ідеї в реальність. У науковій літературі продовжують досліджувати нові підходи та застосування штучного інтелекту, що дозволяє сподіватися на ще більш значні прориви у майбутньому.

ЛІТЕРАТУРА

1. Воронкін О.С. Технології штучного інтелекту в професійній діяльності педагога. URL: <https://www.slideshare.net/AlexVoronkin/ss-258176428> (дата звернення: 25.10.2024 р.)
2. Дмитрієва О.І., Єфименко О.В. Особливості впровадження штучного інтелекту в сучасну вищу освіту. Технології доброчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки : матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2023. С. 89–92.
3. Дмитрієнко О.О. Позитивні риси використання ChatGPT в освітній діяльності. Технології доброчесного використання штучного інтелекту у сфері освіти та науки : матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 31 липня – 10 вересня 2023 року. Одеса: Видавничий дім “Гельветика”, 2023. С. 92–94.
4. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 19.10.2024).
5. Найдьонова О. Штучний інтелект в освіті: відповідальне ставлення: бібліографічний покажчик; Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. Кропивницький : ЦНТУ, 2023. 11 с.
6. Погореленко А. Штучний інтелект: сутність, аналіз застосування, перспективи розвитку. Економічні науки. 2018. Вип. 32. С. 22–27
7. Поліщук О., Дудченко В. Філософія штучного інтелекту в освітньому процесі. Humanities studies : Collection of Scientific Papers. 2022. Вип. 13 (90). С. 103–109. DOI: <https://doi.org/10.26661/hst-2022-13-90-12> (дата звернення: 19.10.2024)
8. Шаров С.В. Сучасний стан розвитку штучного інтелекту та напрямки його використання. Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр. 2023. № 6. С. 136–144
9. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2022. С. 153–163. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163> (дата звернення: 19.10.2024)
10. Жукевич, І. Трансформація вивчення мов: штучний інтелект як інструмент розвитку мовленнєвих навичок студентів. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. Vol. 3. No. 3. P. 45-55 (дата звернення: 19.10.2024)