

творчості. Крім того, використання комп'ютерних технологій при навчанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання, підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів, оптимізувати засвоєння мовних структур і правил граматики, подолати монотонність занять при формуванні мовних і комунікативних навичок учнів при навчанні англійської мови.

Проте використання комп'ютерів на заняттях, особливо в початкових і середніх класах, має бути обмежене з урахуванням психофізіологічних аспектів навчання. У зв'язку з підвищеною інтелектуальною стомлюваністю учнів рекомендується чергувати роботу за комп'ютером з іншими видами роботи.

Отже, сучасні цифрові технології суттєво змінюють підходи до вивчення іноземних мов, забезпечуючи нові можливості для ефективного та творчого навчання. Використання мобільних пристроїв і мультимедійних засобів стимулює інтерес учнів, підвищує їхню мотивацію і дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб. Проте важливо дотримуватися балансу між цифровими методами і традиційними формами навчання, враховуючи психофізіологічні особливості учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Рослик Л. Активність учнів на уроках – ключовий чинник успіху навчання.
URL: <https://naurok.com.ua/aktivnist-uchniv-na-urokah-klyuchoviy-chinnik-uspihu-navchannya129711.html>.
2. Шапран Л.Ю. Дидактичні можливості використання автоматизованих навчальних курсів вивчення іноземних мов.-К.:НУХТ, 2006. С. 98–101.

Бесеганич І.В.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Ужгородський національний університет*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ МОВНОГО ТА ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ

Інтеграція мовного та предметного навчання стає все більш важливою складовою сучасної освітньої парадигми. В умовах глобалізації та інтеграції України до європейського освітнього простору, вона набуває особливої актуальності. Одним із найбільш ефективних інструментів для реалізації такої інтеграції є методика інтегрованого навчання, яка дозволяє поєднувати навчання іноземним мовам із вивченням інших предметів. Вона надає студентам можливість одночасно вдосконалювати мовні навички та здобувати глибокі знання у професійній сфері, що є важливим фактором для підготовки конкурентоспроможних фахівців у глобалізованому світі. У цьому відношенні, дослідження спрямоване на розгляд сучасних підходів до інтеграції предметно-мовного навчання видається актуальним.

В умовах інтернаціоналізації освіти, методика інтегрованого навчання відкриває можливості не лише вивчати іноземні мови, а й опановувати

спеціалізовані знання через призму мови. Це сприяє розвитку гнучкості мислення студентів, допомагає формувати в них уміння працювати з інформацією в міжкультурному та міжнародному контекстах. Зазначена методика особливо важлива для студентів, які мають намір працювати в міжнародних компаніях, оскільки вона дозволяє отримати одразу два важливі для кар'єрного росту компоненти – професіоналізм та високий рівень мовної компетенції [2, с. 22].

Особливістю методики інтегрованого навчання є поєднання чотирьох компонентів: змісту (content), пізнання (cognition), комунікації (communication) та культури (culture). Однак важливо зазначити, що для досягнення максимального ефекту необхідно акцентувати увагу на їх гармонійному поєднанні, а не на окремому розгляді кожного з них. Інноваційний підхід до інтеграції предметно-мовного навчання передбачає не тільки навчання через мову, але й активне використання мови як інструменту для аналізу та дослідження дисциплін. Це дозволяє формувати у студентів комплексний підхід до навчання, де мова стає не лише засобом комунікації, а й інструментом для пізнання нових концепцій та розв'язання проблем [3, с. 14].

В Україні впровадження інтегрованого навчання стало важливим кроком у контексті модернізації освітньої системи та адаптації до європейських стандартів. Вищі навчальні заклади активно впроваджують двомовне навчання, що дозволяє студентам отримувати знання не лише в українському, але й міжнародному контекстах. Наприклад, у Державному університеті “Київський авіаційний інститут” (КАІ) вже кілька років успішно викладаються технічні та гуманітарні дисципліни англійською мовою, що дає змогу студентам працювати з міжнародними стандартами та методами, значно покращуючи їх кар'єрні перспективи [1, с. 18].

Методика інтегрованого навчання послуговується інтерактивними методами навчання, які дозволяють студентам активно долучатися до освітнього процесу. Перші (парне, групове та індивідуальне навчання) сприяють глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку критичного мислення. Зокрема, інтеграція технологій дистанційного навчання дає змогу підвищити персоналізацію навчання. Завдяки новим технологіям, студенти можуть працювати з матеріалами, обирати теми та завдання, що відповідають їх професійним інтересам та рівню мовної підготовки. Такі інновації є особливо актуальними в умовах сучасних викликів, таких як пандемія COVID-19, коли освіта швидко трансформувалася у дистанційний формат, що потребує адаптації до нових реалій навчання [4, с. 55].

Нова тенденція у впровадженні зазначеної методики полягає в активному використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що значно збільшує доступ до навчальних матеріалів та ресурсів, а також підвищує рівень взаємодії між студентами та викладачами. ІКТ дозволяють створювати більш динамічне та інтерактивне середовище для навчання, а також дають можливість зворотного зв'язку, що сприяє коригуванню навчального процесу. Враховуючи глобальні зміни, ІКТ також відкривають нові можливості для студентів з різних

куточків світу, що підвищує інтеграцію міжнародного досвіду в навчальний процес [5, с. 20].

Враховуючи сучасні тенденції, методика інтегрованого навчання є потужним інструментом, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців для роботи в міжнародному середовищі. Новизна впровадження цієї методики в Україні полягає в активному використанні новітніх технологій, а також у прагненні до інтеграції міждисциплінарних підходів у навчанні. Це дозволяє не лише покращити мовні навички студентів, але й сприяти їх професійному та особистісному розвитку. Для подальшого вдосконалення методики предметно-мовного навчання в Україні необхідно зосередитися на підготовці кваліфікованих викладачів, здатних використовувати сучасні технології та інтегрувати міжкультурні підходи у навчальний процес.

Таким чином, методика інтегрованого навчання є важливим елементом освітнього процесу в Україні, який дозволяє ефективно інтегрувати мовне та предметне навчання. Вона сприяє розвитку професійних, міжкультурних і мовних компетенцій студентів, що дозволяє їм бути успішними в умовах глобалізації та міжнародної мобільності [6, с. 40].

ЛІТЕРАТУРА

1. Carrió-Pastor M.L., Bellés-Fortuño B. *Teaching Language and Content in Multicultural and Multilingual Classrooms: CLIL and EMI Approaches*. Cham: Springer, 2018. 258 p.
2. Coyle D., Hood P., March D. *Content and Language Integrated Learning: A Developmental Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 210 p.
3. Coyle D., Meyer O., Staschen-Dielmann S. *A Deeper Learning Companion for CLIL*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 242 p.
4. Davin, K.J., & Donato, R. *Content and Language Integration in Bilingual Classrooms: A Comparative Study of CLIL and EMI Approaches*. Cham: Springer, 2019. 258 p.
5. Eurydice. *The Teaching of Foreign Languages in Schools in Europe*. Brussels: Eurydice, 2012. 148 p.
6. Spratt M., Pulverness A., Williams M. *The TKT Teaching Knowledge Test Course*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 160 p.

Бойко М.М.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

INTERACTIVE TEACHING IN ACTION: TECHNIQUES TO BOOST LANGUAGE LEARNING IN MIDDLE SCHOOL

The topic of interactive teaching techniques in English classrooms is particularly relevant for Ukrainian schools, given the ongoing challenges posed by war, displacement, and the psychological toll these events have on students. As many students have experienced disruptions such as fleeing from conflict zones, exposure to stress and trauma, and the loss of a stable learning environment, traditional educational methods often fail to engage them fully. Additionally, the decreased motivation to