

results of their Internet research and a list of vocabulary covered in the lesson. The students then had to re-read the AI-generated speech, take the main ideas and revise it, adding their views and suggestions. At the end of this activity, students gave their speeches in groups and asked questions to learn more about all three LLMs. Based on the outcomes of this and other activities and the students' feedback, we can conclude that incorporating AI and LLMs in foreign language lessons develops students' understanding of the language, enhances their lexical competence, and fosters an interactive and dynamic learning environment.

In summary, with conscious, thoughtful and appropriate use of AI and LLMs, correctly formulated tasks and a controlled process, LLMs will not bring any harm but will help to improve the teaching and learning of foreign languages and take it to a new level.

REFERENCES

1. Романишин І.М., Чухно Т.В., Фийса, Н.В. Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*. 2024. № 24. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920>
2. ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education: Quick start guide. The UNESCO International Institute for Higher Education 2023. 14 p. URL: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf (last accessed 13.11.2024).
3. Dellar H., Walkley A. Teaching lexically: principles and practice. Delta Publishing, 2017. 152 p.
4. Sullivan M., Kelly A., McLaughlan P. ChatGPT in higher education: considerations for academic integrity and student learning. *Journal of Applied Learning and Teaching*. 2023. Vol. 6. No. 1. P. 31–40. DOI: <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.17>.
5. Tripathi A., Thakar S., Ethical use of AI for academic integrity: preventing plagiarism and cheating. *Ethical frameworks in special education: a guide for researchers*. 2024. P. 93–108.

Берестюк Л.В.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Волинський національний університет імені Лесі Українки

ВИКОРИСТАННЯ ГАДЖЕТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

XXI століття характеризується стрімким розвитком сучасних мобільних технологій і їх впровадженням в іншомовну освіту, створенням інноваційних форм навчання. Мобільне вивчення іноземних мов – це система навчання і контролю, що формується на основі навичок використання різних мобільних пристроїв, а саме смартфонів, ноутбуків, планшетів тощо.

Цифрові технології в сучасному світі є не тільки технічним засобом навчання, а й життєвим середовищем, яке пропонує нові можливості для

навчання в зручний час і в зручному місці, можливість проєктування особистої освітньої траєкторії, можливість навчання з електронних ресурсів. На сьогоднішній день мультимедійні технології на уроках – це не модний пристрій, а засіб навчання.

Вивчення англійської мови з використанням інформаційних технологій – дуже цікавий, легкодоступний і відносно новий спосіб вивчення іноземної мови, який завоював популярність серед багатьох користувачів. Тобто навчання за допомогою пристрою, використання гаджета, який завжди під рукою, – це прекрасна можливість підвищити якість та інтенсивність навчання.

Сьогодні гостро постає проблема використання різних методів навчання, особливо гаджетів, оскільки глобальна пандемія і війна вплинули на активне засвоєння технологій дистанційного навчання, особливо на придбання навчальних матеріалів. Тому вивчення іноземної мови з використанням гаджетів актуальне при викладанні академічних дисциплін. Сьогодні учні широко використовують різні гаджети на заняттях з іноземної мови, так як їм необхідно здійснювати пошук інформації, відправляти різні повідомлення, виконувати навчальні завдання, писати наукові статті та проєкти.

Гаджет дозволяє “використовувати мультимедійні інструменти для об'єднання друкованого тексту, графічних зображень, рухомих відео, статичних фотографій і аудіозаписів” [2, с. 99]. Використання інноваційних інструментів на заняттях створює комфортне навчальне середовище, дозволяючи кожному учневі відчувати свої академічні досягнення та інтерес до предмету.

Соціалізація сучасного молодого покоління відбувається в цифровому світі, де молодь шукає інформацію, вчиться, спілкується, розважається, поглинає велику кількість різноманітного контенту і виконує безліч завдань одночасно. Вони соціально прив'язані до цифрового світу, що призводить до зростання соціально ізольованої активності [2].

Цифровізація у навчанні іноземних мов – це процес, який набирає обертів, і альфа-покоління вже приступило до навчання, тому завдання всіх вчителів – більш активно і систематично використовувати досягнення сучасного цифрового світу, налагоджувати ефективну цифрову співпрацю як із учнями, так і з колегами.

Багато електронних засобів навчання є багатофункціональними. Це електронні підручники та навчально-методичні матеріали, в тому числі матеріали, систематизовані відповідно до вимог програми навчання іноземної мови в школах. Вони повинні не тільки надавати учням необхідний обсяг інформації, а й сприяти формуванню відповідного рівня навичок і умінь для певних етапів навчання.

У міру розвитку інформаційних технологій школярі також ростуть з року в рік, стаючи людьми зі своїми думками та прагненнями [1]. Знання і вміння, які взаємопов'язані з цінностями учнів, необхідні для формування життєвих здібностей і успішної самореалізації в житті, навчанні і роботі.

Використання комп'ютерів на заняттях з іноземної мови значно підвищує мотивацію учнів. Графічні зображення, звуки, рухи, кольори позитивно впливають на весь процес навчання, відкривають великі можливості для

творчості. Крім того, використання комп'ютерних технологій при навчанні англійської мови дозволяє відійти від традиційних форм навчання, підвищити індивідуалізацію навчальної діяльності учнів, оптимізувати засвоєння мовних структур і правил граматики, подолати монотонність занять при формуванні мовних і комунікативних навичок учнів при навчанні англійської мови.

Проте використання комп'ютерів на заняттях, особливо в початкових і середніх класах, має бути обмежене з урахуванням психофізіологічних аспектів навчання. У зв'язку з підвищеною інтелектуальною стомлюваністю учнів рекомендується чергувати роботу за комп'ютером з іншими видами роботи.

Отже, сучасні цифрові технології суттєво змінюють підходи до вивчення іноземних мов, забезпечуючи нові можливості для ефективного та творчого навчання. Використання мобільних пристроїв і мультимедійних засобів стимулює інтерес учнів, підвищує їхню мотивацію і дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб. Проте важливо дотримуватися балансу між цифровими методами і традиційними формами навчання, враховуючи психофізіологічні особливості учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Рослик Л. Активність учнів на уроках – ключовий чинник успіху навчання.
URL: <https://naurok.com.ua/aktivnist-uchniv-na-urokah-klyuchoviy-chinnik-uspihu-navchannya129711.html>.
2. Шапран Л.Ю. Дидактичні можливості використання автоматизованих навчальних курсів вивчення іноземних мов.-К.:НУХТ, 2006. С. 98–101.

Бесеганич І.В.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Ужгородський національний університет*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕГРАЦІЇ МОВНОГО ТА ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ

Інтеграція мовного та предметного навчання стає все більш важливою складовою сучасної освітньої парадигми. В умовах глобалізації та інтеграції України до європейського освітнього простору, вона набуває особливої актуальності. Одним із найбільш ефективних інструментів для реалізації такої інтеграції є методика інтегрованого навчання, яка дозволяє поєднувати навчання іноземним мовам із вивченням інших предметів. Вона надає студентам можливість одночасно вдосконалювати мовні навички та здобувати глибокі знання у професійній сфері, що є важливим фактором для підготовки конкурентоспроможних фахівців у глобалізованому світі. У цьому відношенні, дослідження спрямоване на розгляд сучасних підходів до інтеграції предметно-мовного навчання видається актуальним.

В умовах інтернаціоналізації освіти, методика інтегрованого навчання відкриває можливості не лише вивчати іноземні мови, а й опановувати