

– Портфоліо: ведення учнями портфоліо, де зберігатимуться їхні роботи протягом року, що дозволить простежити їхній прогрес та розвиток[4, с.559].

Отже, інтеграція CLIL у навчальний процес за допомогою підручника "Life Vision. Pre-Intermediate level" дозволяє учням одночасно розвивати мовні та предметні навички. Використання методів проектного навчання, автентичних матеріалів, проблемно-орієнтованого навчання та інтерактивних вправ дозволяє максимально ефективно досягати освітніх цілей.

ЛІТЕРАТУРА

1. Bentley, K. (2010). The TKT Course CLIL Module. Cambridge University Press. [Електронний ресурс]
https://books.google.com.ua/books?id= dxaUFv3vAC&pg=PR3&hl=uk&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
2. Life Vision Pre-Intermediate level [Електронний ресурс]
<https://drive.google.com/file/d/1j1lmhWKabJ7TOe9Eao5NV2PXDlQkPtu8/view>
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. [Електронний ресурс]
https://assets.cambridge.org/97805211/30219/excerpt/9780521130219_excerpt.pdf
4. Сухомлин О.А. МЕТОДИКА CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) ЯК СУЧАСНА ТЕНДЕНЦІЯ В ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ І ПРОБЛЕМИ [Електронний ресурс]
https://www.researchgate.net/profile/Irina-Nagorna-2/publication/370073200_Slahi_udoskonallenna_form_stimuluvanna_personalu_na_pidpriemstvi/links/643e4706e881690c4be075dc/Slahi-udoskonallenna-form-stimuluvanna-personalu-na-pidpriemstvi.pdf#page=559

Шевченко Ірина Вікторівна

кандидат педагогічних наук, ст.викладач
Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

Велідчук О.М.

здобувач другого рівня вищої освіти,
Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ З МЕТОЮ ВДОСКОНАЛЕННЯ УМІНЬ ЧИТАННЯ НА СТАРШОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ У ЗЗСО

Сучасна освіта вимагає нових підходів до навчання іноземним мовам, зокрема на старшому етапі навчання, коли учні готуються до зрілого життя та професійної діяльності. Дедалі більш популярним стає підхід з використанням реальних текстів, створених носіями мови для повсякденного спілкування. Такий тип текстів відомий як автентичні матеріали. Вони відіграють важливу роль у навчанні читання, оскільки дозволяють студентам зануритися в мовне середовище, отримуючи доступ до реальної лексики, граматики та культурних аспектів країни, мову якої вони вивчають.

Дослідниця А. Захаржевська стверджує, що автентичні тексти дозволяють учням зануритися в реальне мовне середовище, що робить навчання більш релевантним та цікавим. Вони бачать практичне застосування своїх знань, оскільки автентичні матеріали відображають справжні події, культурні реалії та стиль комунікації. Використання таких текстів, як новини, статті з блогів або соціальних мереж, дозволяє учням відчувати, що їхні знання є актуальними і корисними в реальному житті. Це особливо важливо для старшокласників, які готуються до професійного та академічного майбутнього [1, с. 104].

Вчений Н. Грант у своїх дослідженнях підкреслює, що автентичні матеріали містять ширший спектр лексики, ніж адаптовані тексти, а також показують приклади вживання ідіом, сленгу та фразеологічних зворотів. Учні, працюючи з реальними текстами, стикаються з лексикою, яка є актуальною в сучасному мовленнєвому середовищі. Наприклад, при читанні статей або перегляді відео на англomовних платформах, вони вивчають нові терміни, що стосуються сучасних тем – технологій, екології, соціальних питань. Окрім збагачення словникового запасу, учні вдосконалюють розуміння граматичних структур, що дозволяє їм краще орієнтуватися в мовних особливостях і синтаксичних конструкціях [2, с. 49].

Автентичні тексти є важливим інструментом для ознайомлення учнів із культурою та традиціями країни, мова якої вивчається. Такі тексти відображають реалії, які є частиною щоденного життя носіїв мови, що дозволяє учням глибше зрозуміти культурні відмінності та краще підготуватися до комунікації в глобальному середовищі. Наприклад, автентичні тексти можуть містити згадки про місцеві свята, культурні особливості або соціальні норми, що робить навчання не тільки інформативним, але й виховним, допомагаючи формувати відкритість і толерантність до інших культур [3, с. 87].

Науковці Т. Журавель і Н. Хайдарі підкреслюють, що робота з автентичними матеріалами, особливо аналітичними текстами та новинними статтями, допомагає учням розвивати критичне мислення. Автентичні тексти часто пропонують різні точки зору, що дозволяє учням аналізувати інформацію, порівнювати джерела та формувати власну думку [4, с. 15]. Викладачі можуть запропонувати учням порівняти різні статті на одну тему, визначити ключові моменти та аргументи, що сприяє розвитку здатності до критичного аналізу та обґрунтування власної позиції.

Дослідник В. Наталин звертає увагу на те, що автентичні тексти часто написані на рівні, що перевищує рівень знання учнів, особливо якщо вони включають специфічні терміни або культурні посилання. Такі матеріали можуть викликати труднощі навіть у учнів із середнім рівнем знання мови. Тому, викладачам доводиться ретельно добирати тексти, які підходять для кожного рівня та потребують мінімальної адаптації, зберігаючи при цьому автентичність матеріалу [5, с. 74].

Незважаючи на бажаність збереження автентичності, деякі тексти необхідно адаптувати, зокрема для початкових рівнів. Це може включати спрощення структури, видалення складної лексики або додавання пояснень, що

дозволяє учням краще зрозуміти зміст [3, с. 89]. Під час адаптації викладач може використовувати техніки контекстуалізації, пояснення важливих термінів або створення підготовчих завдань.

Введення контексту перед роботою з текстом полегшує розуміння і сприяє кращому сприйняттю матеріалу. Викладач може підготувати короткі обговорення або запитання для передбачення змісту, що допомагає учням налаштуватися на тематику тексту [4, с. 17]. Також, корисно проводити вправи на визначення ключових понять, що зустрічаються в тексті, для полегшення роботи з основним матеріалом.

Інтерактивні завдання, як-от групові проєкти чи дебати на основі прочитаних текстів, дозволяють учням глибше опрацювати матеріал. Наприклад, після читання тексту про культурні звичаї країни, студенти можуть обговорити подібності та відмінності з їхніми власними традиціями. Це не тільки покращує розуміння тексту, але й стимулює розвиток комунікативних навичок [2, с. 53].

Автентичні тексти підходять для самостійного читання з подальшим обговоренням. Це дозволяє учням працювати у власному темпі, розвиваючи навички читання для задоволення та підвищення інтересу до самостійного навчання. У процесі обговорення учні можуть висловлювати власні думки, що є важливим елементом для формування навичок критичного мислення [5, с. 76].

Отже, автентичні тексти є важливим ресурсом для підвищення ефективності навчання іноземних мов. Вони не лише допомагають покращити навички читання та граматики, але й сприяють формуванню міжкультурної компетенції та розвитку критичного мислення. Використання таких матеріалів допомагає зробити навчання іноземній мові більш насиченим і різноманітним, а також готує учнів до реальних комунікативних ситуацій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Захаржевська А.А. Автентичні тексти у навчанні іноземної мови: теоретичний огляд. Педагогічний журнал. 2021. № 5. С. 103–109.
2. Grant N. Choosing authentic materials: Practical guide for teachers. English Language Teaching. 2020. № 7. С. 48–55.
3. Уїддоусон Х. Поняття автентичності у навчанні мовам. Методика викладання мов. 2019. № 4. С. 87–94.
4. Журавель Т.В., Хайдарі Н.І. Адаптація автентичних матеріалів для навчання. Мовознавство. 2023. № 2. С. 15–18.
5. Наталин В.П. Автентичні тексти та їх роль у формуванні мовної компетенції. Філологічні студії. 2022. № 6. С. 74–81.