

середньої освіти. Цю дисципліну можна викладати здобувачам вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в якості нормативної або вибіркової дисципліни циклу професійно-методичної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів і вчителів-магістрів іноземних мов.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про затвердження професійного стандарту “Вчитель закладу загальної середньої освіти” : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29 серпня 2024 року. – URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 14.11.2024).

Христич Ніна Сергіївна

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі*

Дегтерьова А.О.

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Університет Григорія Сковороди в Переяславі*

ВЛОГ ЯК ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ РЕСУРС У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

За останнє десятиліття насичення ринку блог-продуктом викликало поглиблену увагу у лінгвістичному та освітньому середовищі. Необхідність дослідження блогів як носіїв інформації обґрунтовується потребою всебічного аналізу цього явища як засобу масової інформації. Ведення блогів існує в Інтернет середовищі вже понад 20 років, проте все частіше входить в обіг поняття “влог” (від слова “відеоблог”), яке більше відповідає назві інтернет-продукції, яка ще досі називається блогом.

Характерними для структури блогів є невербальні елементи, які маніфестуються різноманітними візуальними, пікторальними, графічними засобами. Вербальний компонент також обов’язковий репрезентант змістовно-композиційної структури блогу. Ми вважаємо, що першорядну важливість має саме вербальний компонент блога, тому абсолютно логічно в обіг входить поняття “влог”.

Метою автора влогу є донесення певної інформації до цільової аудиторії і спонукування або неспонукування її до дії. Для цього застосовуються різноманітні лінгвостилістичні прийоми, метою яких є активізація інтересу аудиторії та створення сприятливих умов для закріплення інформації у свідомості послідовників блогера.

Аналіз теоретичних джерел по темі дослідження показує, що інноваційні блог-технології є надзвичайно дієвими в оволодінні англійською мовою у світлі вимог Нової української школи. Проблему використання блогів з навчальною метою розглядають у своїх працях М. Ананьєва [5], Г. Подосиннікова І. Строганов [1], Н. Христич [2; 3; 4], R. Metruk [6] та ін.

Н. Христич вважає, що “застосування англомовних блогів може значно підвищити мотивацію учнів до вивчення англійської мови, адже текст блогу є мультимедійним, містить багато ілюстративного матеріалу (світлини, схеми, діаграми, графіку, таблиці, малюнки, ескізи, національну символіку, логотипи, типи шрифтів, кольорове оформлення тощо)” [2, с. 138].

Ми розглядаємо влог у структурі предмету “Англійська мова” як цікавий пізнавальний інформаційно-комунікаційний ресурс, який урізноманітнює навчальний процес; створює комунікативні умови для формування англомовної компетентності учнів.

Перевагами влогів є:

- адаптативність відповідно до віку та інтересів учнів;
- актуальний інформаційний зміст;
- гнучкість їх використання в умовах викликів сьогодення;
- урахування індивідуальних потреб учнів;
- інтеграція мовних, мовленнєвих та соціокультурних компонентів навчання мови.

Проаналізуємо деякі можливості блогів/влогів, які варто використовувати у процесі формування англомовної компетентності учнів.

1. Блогінг для розвитку *усного мовлення*. Однією з ключових переваг використання блогів в освітньому процесі є створення реального мовного середовища для відпрацювання практичних навичок мовлення. Можливе створення учителем власного блогу на різноманітних платформах (Blogger, Medium та ін.). Учні можуть не лише слухати матеріал, а й використовувати його у власних висловлюваннях.

2. Блогінг для розвитку *писемного мовлення*. Створення коротких відео або аудіозаписів, де учні розповідають про власний досвід та інтереси, є ефективним методом для тренування й практики писемного мовлення.

3. Блогінг для розвитку *соціокультурної компетентності*. Учні можуть ділитися досвідом англомовного спілкування. В умовах вимушеної міграції з лютого 2022 року багатьом школярам довелося бути закордоном, де англійська мова стала для них мовою спілкування як Lingua Franca. Повернувшись додому, в Україну, школярі продовжують спілкуватися зі своїми інтернаціональними друзями. Маючи міжнародний досвід спілкування, вони по-іншому ставляться до українських національних звичаїв та традицій, розглядаючи їх, як запоруку ідентичності. Спілкування з іншими учнями та носіями мови через соціальні мережі розширює мовленнєвий досвід, дозволяючи українським учням взаємодіяти з різноманітними акцентами, стилями та культурними особливостями.

4. Блогінг для розвитку *індивідуального навчання*. Кожен учень може розвивати свої мовленнєві вміння відповідно до власних інтересів та потреб. Враховуючи різноманітність у стилях навчання, вчителі можуть адаптувати завдання та вправи до конкретних вимог кожного учня, що сприяє більш ефективному навчанню. Завдячуючи соціальним мережам, учні можуть

створювати контент, спілкуватися з однолітками та носіями мови, що розширює їхній мовленнєвий діапазон та збагачує лексичний запас. Використання соціальних мереж дозволяє створити індивідуальний підхід до формування мовних навичок і розвитку мовленнєвих умінь, орієнтований на інтереси та потреби кожного учня.

Ми виділяємо 3 основних аспекта влогів: *мовний, комунікативний та соціокультурний* у рамках мовної, комунікативної та соціокультурної компетентності учнів. *Мовний аспект* полягає у вивченні будови речень за комунікативною метою та за структурою. *Комунікативний аспект* реалізує комунікативний намір мовця у певному контексті, який є важливим чинником, що розкриває природу міжособистісного спілкування. *Соціокультурний аспект* здійснює значний мотиваційний вплив на вивчення англійської мови; сприяє формуванню національної ідентичності; розвиває мультикультуру; заохочує до міжкультурного обміну; визначає культурні пріоритети сучасної міжнародної спільноти.

Можна стверджувати, що влог-технології є не лише інтерактивною платформою, а й потужним освітнім інструментом для формування англомовної компетентності учнів. Подальше дослідження використання влогів може бути пов'язане із розробкою методичних рекомендацій для їх ефективного використання у ході вивчення різноманітних тем у рамках навчального предмету “Англійська мова” у ЗЗСО.

ЛІТЕРАТУРА

1. Подосиннікова Г.І., Строганов І.О. Формування компетентності старшокласників у англійськомовному писемному мовленні з використанням блогів на засадах інтерактивного навчання. *Іноземні мови*. Київ : Ленвіт, 2023. Вип. 1. С. 3–18. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2023.1.278108>.
2. Христич Н.С. Дидактичний потенціал блогів у вивченні англійської мови. *Переяславські студії з лінгвістики та лінгводидактики: зб. наук. пр.* Університет Григорія Сковороди в Переяславі; Переяслав : УГСП, 1(1). 2023. С. 137–142. Серія “Методика навчання іноземних мов і перекладу”.
3. Христич Н.С. Карпенко О.І. Англомовний блог як новий інформаційний феномен в освітньому просторі. *Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.*, 3 трав. 2024 р., Переяслав: зб. тез. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав: Домбровська Я., 2024. Ч. 2. С. 15–18.
4. Христич Н.С. Освітні вебсайти як засіб формування комунікативної компетентності учнів старших класів у курсі вивчення предмета “Англійська мова”. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*. 2023. Переяслав, Вип. 17. С. 203–227. DOI: <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2023-17-203-227>
5. Ananyeva M. Blogfolios and Their Role in the Development or Research Projects and Advanced Academic Literacy Classes for ESL Students. *Tech Trends*, 2014. 58 (5). pp. 22–26.

6. Metruk R. The Effects of Watching Authentic English Videos with and without Subtitles on Listening and Reading Skills of EFL Learners. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 2018. Vol. 14. No. 6, pp. 2545–2553.

Шевченко Ірина Вікторівна

кандидат педагогічних наук, ст.викладач
Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

Борисова О.С.

здобувач першого рівня вищої освіти,
Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського

МЕТОДИ І СТРАТЕГІЇ ІНТЕГРАЦІЇ CLIL У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС З ВИКОРИСТАННЯМ “LIFE VISION. PRE-INTERMEDIATE LEVEL”

CLIL (Content and Language Integrated Learning) – це сучасний підхід до навчання, що об'єднує засвоєння іноземної мови з вивченням різних предметів. Використання підручника "Life Vision. Pre-Intermediate level" у рамках CLIL створює насичене навчальне середовище, яке допомагає студентам розвивати як мовні навички, так і знання в предметних галузях.

Ключові методи та стратегії інтеграції CLIL включають такі аспекти:

1. Контекстуальне навчання:

– Створення тематичних блоків: поєднання тем підручника з темами шкільних предметів (наприклад, теми "Здоров'я" з біологією, "Подорожі" з географією).

– Використання автентичних матеріалів: залучення відео, аудіо та статей з актуальних тем, які відповідають мовному рівню та змісту предмету.

– Проектна діяльність: створення проектів, що об'єднують мовні та предметні знання (наприклад, підготовка презентації про країну, розробка наукового експерименту з описом результатів англійською).

2. Комунікація:

– Різноманітність типів мовлення: розвиток усіх навичок мовлення (читання, письмо, говоріння, аудіювання) через різні завдання та проекти.

– Співпраця: заохочення роботи в парах і групах для розвитку комунікативних навичок та командної роботи.

– Аутентичні матеріали: створення реальних комунікативних ситуацій через автентичні матеріали.

3. Когніція:

– Розвиток мислення високого рівня: стимулювання учнів до аналізу, синтезу, оцінки інформації та розв'язання проблем.

– Критичне мислення: навчання учнів ставити запитання, оцінювати різні точки зору та формувати власну думку.

– Креативність: заохочення до творчого використання мови та знань.