

Західноукраїнський національний університет  
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин  
ім. Б. Д. Гаврилишина  
Кафедра іноземних мов  
та інформаційно-комунікаційних технологій

WEST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY  
Bohdan Havrylyshyn Education  
and Research Institute of International Relations  
Department of Foreign Languages  
and Information and Communication Technologies



ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



**Співорганізатори:**

Львівський національний університет  
імені Івана Франка  
“Асоціація вчителів англійської мови  
“TESOL-Україна”

Університет Мармара (Туреччина)  
Віденська вища педагогічна школа (Австрія)  
Люблянська школа бізнесу (Словенія)  
Академія WSB, Домброва Горніча (Польща)  
Грузинсько-американський університет (Грузія)  
Жешувський Університет (Польща)

**МАТЕРІАЛИ  
Міжнародної**

**науково-практичної конференції**

**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФІЛОЛОГІЧНИХ  
ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ:  
ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР»**

21 березня 2025 року

**In Partnership with:**

Ivan Franko National University of Lviv  
TESOL Ukraine Association  
of English Language Teachers  
Marmara University (Turkey)  
The University College  
of Teacher Education in Vienna (Austria)  
Ljubljana School of Business (Slovenia)  
WSB Academy, Dąbrowa Górnicza (Poland)  
Georgian-American University (Georgia)  
University of Rzeszow (Poland)

**PROCEEDINGS**

**of the International Scientific  
and Practical Conference**

**“CONTEMPORARY TRENDS IN PHILOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL RESEARCH:  
NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS”**

MARCH 21st, 2025

Тернопіль, 2025 /Ternopil, 2025



## **МАТЕРІАЛИ**

Міжнародної науково-практичної конференції  
**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФІЛОЛОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ  
ДОСЛІДЖЕННЯХ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР»**  
21 березня 2025 року

**CONFERENCE PROCEEDINGS**  
**“CONTEMPORARY TRENDS IN PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
RESEARCH: NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS”**  
MARCH 21<sup>st</sup>, 2025

**ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин  
ім. Б. Д. Гаврилишина  
Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій  
Співорганізатори:

Львівський національний університет імені Івана Франка  
“Асоціація вчителів англійської мови “TESOL-Україна”  
Університет Мармара (Туреччина)  
Віденська вища педагогічна школа (Австрія)  
Люблянська школа бізнесу (Словенія)  
Академія WSB, Домброва Горніча (Польща)  
Грузинсько-американський університет (Грузія)  
Жешувський Університет (Польща)

**WEST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY**  
Bohdan Havrylyshyn Education and Research Institute of International Relations  
Department of Foreign Languages and Information and Communication Technologies  
In Partnership with:

Ivan Franko National University of Lviv  
TESOL Ukraine Association of English Language Teachers  
Marmara University (Turkey)  
The University College of Teacher Education in Vienna (Austria)  
Ljubljana School of Business (Slovenia)  
WSB Academy, Dąbrowa Górnicza (Poland)  
Georgian-American University (Georgia)  
University of Rzeszow (Poland)

Тернопіль, 2025 /Ternopil, 2025

УДК 81'42

С 91

***Рецензенти:***

**Ольга КОСОВИЧ**, д-р філол. наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**Ярослава ГНЄЗДІЛОВА**, д-р філол. наук, професор, декан факультету германської філології і перекладу Київського національного лінгвістичного університету

***Редакційна колегія:***

**Людмила Крайняк**, канд. філол. наук, доцент

**Світлана Рибачок**, канд. філол. наук, доцент

**Людмила Морозовська**, канд. філол. наук, доцент

Відповідальна за випуск – **Людмила Крайняк**, канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету

*Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради Західноукраїнського національного університету,  
протокол № 6 від 26 березня 2025 р.*

Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 21 березня 2025р, ЗУНУ, Тернопіль. 296 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір», в яких висвітлюються філологічні та педагогічні проблеми сучасності, аналізуються результати теоретичних та прикладних досліджень у сфері лінгвістики, літературознавства, міжкультурної комунікації, перекладознавства та методики викладання іноземних мов.

Для аспірантів, науковців, викладачів гуманітарного циклу дисциплін, а також студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів.

За зміст наукових праць та достовірність наведених фактологічних і статистичних матеріалів відповідальність несуть автори публікацій. У збірнику зберігається стилістика та орфографія авторів матеріалів.

ISBN 978–966–654–775–3

|  |     |
|--|-----|
| <b>ВАЛЕНТИНА СТРИЛЕЦЬ</b><br>ЗМІСТ ДОПЕРЕКЛАДАЦЬКОГО АНАЛІЗУ НАУКОВО-<br>ТЕХНІЧНОГО ТЕКСТУ.....  | 207 |
| <b>НАДІЯ ФЕДЧИШИН, ТЕТЯНА ХВАЛИБОГА, НАТАЛІЯ ГАНТИМУРОВА</b><br>ДОЦІЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ ДРУГОЇ<br>ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ<br>УНІВЕРСИТЕТІВ .....              | 209 |
| <b>ІННА ШИЛІНСЬКА, ЮЛІЯ КАВУН</b><br>АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ<br>ПОНЯТТЯ «МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» .....  | 211 |
| <b>ЛІЛІЯ ШТОХМАН, АНДРІЙ НЕБЕСНИЙ</b><br>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....  | 214 |
| <b>ZHANNA BABIAK</b><br>LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH<br>LANGUAGE LEARNING: INNOVATIONS AND IMPLICATIONS FOR<br>UNIVERSITY STUDENTS .....  | 216 |
| <b>ZHANNA BABIAK, OLEG BODNAR, IRYNA PLAVUTSKA</b><br>LEARNING STRATEGIES FOR STUDENTS OF NON-LANGUAGE<br>UNIVERSITIES: CHALLENGES AND SOLUTIONS .....   | 218 |
| <b>NATALIA BATRYN</b><br>PSYCHOLOGICALLY INFORMED APPROACH TO TEACHING<br>CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN HIGHER EDUCATION .....   | 221 |
| <b>GÜNTER BECK</b><br>CONDUCTING DIGITAL GERMAN LANGUAGE EXAMS IN INDIA –<br>A FIELD REPORT .....  | 223 |
| <b>ALLA BRYN</b><br>UNCONVENTIONAL APPROACHES TO TEACHING FOREIGN<br>LANGUAGES .....   | 226 |
| <b>OLHA DATSKIV</b><br>DEVELOPING PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS’ DIGITAL<br>COMPETENCE .....  | 229 |
| <b>DINESH KUMAR</b><br>TEACHING ENGLISH LITERATURE THROUGH ESL/EFL: A<br>CRITICAL EVALUATION .....   | 231 |
| <b>CHRISTIANE GESIERICH</b><br>LISTENING AS A PREREQUISITE FOR LANGUAGE ACQUISITION .....  | 234 |
| <b>NATALIYA HANTIMUROVA, NADIYA FEDCHYSHYN, TETIANA<br/>KHVALYBOHA</b><br>THE CASE METHOD AS AN EFFECTIVE TOOL IN TEACHING<br>ELECTIVE GERMAN LANGUAGE COURSES FOR INTERNATIONAL<br>STUDENTS ..... | 237 |
| <b>NATALIYA HANTIMUROVA, TETIANA KHVALYBOHA, NATALIYA</b>  |     |

# **OLHA DATSKIV**

**TERNOPIL VOLODYMYR HNATIUK NATIONAL PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY, TERNOPIL**

## **DEVELOPING PRE-SERVICE ENGLISH TEACHERS’ DIGITAL COMPETENCE**

Digital competence is one of the key competences for life-long learning which “involves the confident, critical and responsible use of, and engagement with, digital technologies for learning, at work, and for participation in society. It includes information and data literacy, communication and collaboration, media literacy, digital content creation (including programming), safety (including digital well-being and competences related to cybersecurity), intellectual property related questions, problem solving and critical thinking” [2, p. 10] and is defined as a combination of knowledge, skills and attitudes.

This paper explores three dimensions of pre-service English teachers’ digital competence, the challenges pre-service teachers face in acquiring the skills determined by the teachers’ professional standard, and suggests strategies for integrating digital competence development into foreign language teachers’ education programs in Ukraine.

Developing teachers’ digital competence is essential, as technology plays a central role in teaching and learning. Digital competence enables educators to effectively integrate digital tools and resources into their pedagogical practices, fostering more interactive, engaging, and personalised learning experiences. It also supports the development of students’ digital literacy, a crucial skill for academic and professional success in the 21st century. Digitally competent teachers can adapt to diverse learning needs, facilitate inclusive education, and critically assess digital content’s reliability and ethical implications. Given the rapid advancements in educational technology, continuous digital competence development is necessary to ensure teachers can navigate and leverage digital environments effectively, thereby enhancing educational quality and equity. Researchers suggest including digital competence as a component of professional competence [4, p. 58].

In August 2024, the Ministry of Education and Science of Ukraine approved a new professional standard, “Teacher of a General Secondary Education Institution”. The document defines the necessary competences and requirements for educational and pedagogical activities. Among the competencies that teachers must possess is information and digital competence, which includes the ability to navigate the information space, search and critically evaluate information, effectively use existing and create new digital resources, and use digital technologies in the educational process [5, p. 12 - 16]. The professional standard can be used, among other things, to enhance educational programs aimed at developing relevant competences, including the digital one.

Rapid digitalisation requires pre-service English teachers to develop strong digital competence to increase teaching effectiveness and foster student engagement.

Digital competence development in teacher education involves three critical dimensions: technological, pedagogical, and ethical. Firstly, pre-service teachers must acquire proficiency in using digital tools. Secondly, they need to develop pedagogical strategies that integrate technology effectively into English language instruction, ensuring that digital resources enhance rather than replace traditional teaching methodologies. Finally, teachers must be aware of ethical considerations, including data privacy, online safety, and digital well-being.

Despite the recognised importance of digital competence, pre-service English teachers often face challenges in its development. Limited access to resources, insufficient training opportunities, and varying levels of digital literacy among teacher educators pose significant barriers. Additionally, there is often a disconnect between the theoretical knowledge imparted in teacher education programs and the practical realities of using digital tools in classroom settings. Addressing these challenges requires a structured approach that combines theoretical instruction with hands-on practice in actual or simulated teaching environments.

The challenges can be dissipated by the participation of higher education institutions in international projects aimed at digitalising educational processes. “DigiFLEd: Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies” is a three-year Erasmus+ CBHE project coordinated by Tampere University (Finland). The project focuses on building the capacity of Ukrainian universities by modernising and digitalising foreign language curricula. In the context of ongoing military aggression against Ukraine, developing an accessible digital learning environment is crucial. DigiFLEd aims to ensure the continuity and resilience of Ukrainian education. The strategic objective is to enhance the quality of higher education in our country by integrating information and communication technologies into foreign language-related curricula. Participation of Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University teachers and students in the project ensures the effective development of pre-service English teachers’ digital competence.

Teacher-training universities should adopt a multifaceted approach to integrate digital competence into teacher education effectively. This includes educational programs and course curricula enhancement, continuous professional development opportunities for teacher educators, and increased collaboration between universities and schools to provide authentic digital teaching experiences. Also, fostering a reflective practice culture and encouraging pre-service teachers to engage in critical thinking [1, p. 129] can enhance their ability to adapt to evolving technological landscapes. Equally important is self-assessment of their digital competence by pre-service foreign language teachers using various tools [3, p. 79-80].

In conclusion, developing pre-service English teachers’ digital competence is imperative for preparing them to meet modern workplace demands. By addressing the challenges and implementing strategies outlined in this paper, teacher education programs can ensure that pre-service English teachers have the digital skills to create innovative, inclusive, and effective learning environments.

## REFERENCES

1. Datskiy, O., Zadorozhna, I., & Shon, O. (2024). Developing future teachers' academic writing and critical thinking skills using ChatGPT. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 19(7), 126–137. <https://doi.org/10.3991/ijet.v19i07.49935>
2. European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2019). Key competences for lifelong learning. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>
3. Piskurska, H., & Popova, O. (2023). Using online tools to measure digital competence of foreign language teachers. *Імідж сучасного педагога [Image of the Modern Pedagogue]*, 3(210), 76–82. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-3\(210\)-76-82](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-3(210)-76-82)
4. Vakaliuk, T. A., Osova, O. O., Chernysh, O. A., & Bashkir, O. I. (2022). Checking digital competence formation of foreign language future teachers using game simulators. *Information Technologies and Learning Tools*, 90(4), 57–75. <https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4816>
5. Міністерство освіти і науки України. (2024). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». [Professional Standard “Teacher of a General Secondary Education Institution”]. [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_MON\\_1225.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf)

## DINESH KUMAR

ASSOCIATE PROFESSOR OF ENGLISH, DYAL SINGH COLLEGE, KARNAL  
(INDIA)

### TEACHING ENGLISH LITERATURE THROUGH ESL/EFL: A CRITICAL EVALUATION

**Abstract.** It is an acknowledged fact that literature serves as a popular technique for teaching both basic language skills (i.e., reading, writing, listening and speaking) and language areas (i.e., vocabulary, grammar and pronunciation) in the contemporary era. There are various reasons why literary texts are used in foreign language classroom. The main criteria for selecting suitable literary texts in foreign language classes are stressed in order to make the reader familiar with the underlying reasons and criteria for language teachers using and selecting literary texts. Moreover, literature and the teaching of language skills, benefits of different genres of literature (i.e., poetry, short fiction, drama and novel) to language teaching and some problems encountered by language teachers within the area of teaching English through literature (i.e., lack of preparation in the area of literature teaching in TESL / TEFL programs, absence of clear-cut objectives defining the role of literature in ESL / EFL, language teachers' not having the background and training in literature, lack of pedagogically-designed appropriate materials that can be used by language teachers in a classroom context) are taken into account. In this way, the place of literature as a tool rather than an end in teaching English as a second or foreign language will be unearthed.