

Західноукраїнський національний університет
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин
ім. Б. Д. Гаврилишина
Кафедра іноземних мов
та інформаційно-комунікаційних технологій

WEST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY
Bohdan Havrylyshyn Education
and Research Institute of International Relations
Department of Foreign Languages
and Information and Communication Technologies



ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



Співорганізатори:
Львівський національний університет
імені Івана Франка
“Асоціація вчителів англійської мови
“TESOL-Україна”

Університет Мармара (Туреччина)
Віденська вища педагогічна школа (Австрія)
Люблянська школа бізнесу (Словенія)
Академія WSB, Домброва Горніча (Польща)
Грузинсько-американський університет (Грузія)
Жешувський Університет (Польща)

In Partnership with:
Ivan Franko National University of Lviv
TESOL Ukraine Association
of English Language Teachers
Marmara University (Turkey)
The University College
of Teacher Education in Vienna (Austria)
Ljubljana School of Business (Slovenia)
WSB Academy, Dąbrowa Górnicza (Poland)
Georgian-American University (Georgia)
University of Rzeszow (Poland)

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної
науково-практичної конференції
«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФІЛОЛОГІЧНИХ
ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ:
ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР»

21 березня 2025 року

PROCEEDINGS
of the International Scientific
and Practical Conference
“CONTEMPORARY TRENDS IN PHILOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL RESEARCH:
NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS”

MARCH 21st, 2025

Тернопіль, 2025 /Ternopil, 2025



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції
**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФІЛОЛОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР»**
21 березня 2025 року

CONFERENCE PROCEEDINGS

**“CONTEMPORARY TRENDS IN PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
RESEARCH: NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS”**
MARCH 21st, 2025

ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут міжнародних відносин

ім. Б. Д. Гаврилишина

Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій

Співорганізатори:

Львівський національний університет імені Івана Франка

“Асоціація вчителів англійської мови “TESOL-Україна”

Університет Мармара (Туреччина)

Віденська вища педагогічна школа (Австрія)

Люблянська школа бізнесу (Словенія)

Академія WSB, Домброва Горніча (Польща)

Грузинсько-американський університет (Грузія)

Жешувський Університет (Польща)

WEST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY

Bohdan Havrylyshyn Education and Research Institute of International Relations

Department of Foreign Languages and Information and Communication Technologies

In Partnership with:

Ivan Franko National University of Lviv

TESOL Ukraine Association of English Language Teachers

Marmara University (Turkey)

The University College of Teacher Education in Vienna (Austria)

Ljubljana School of Business (Slovenia)

WSB Academy, Dąbrowa Górnicza (Poland)

Georgian-American University (Georgia)

University of Rzeszow (Poland)

Тернопіль, 2025 /Ternopil, 2025

Рецензенти:

Ольга КОСОВИЧ, д-р філол. наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ярослава ГНЄЗДІЛОВА, д-р філол. наук, професор, декан факультету германської філології і перекладу Київського національного лінгвістичного університету

Редакційна колегія:

Людмила Крайняк, канд. філол. наук, доцент

Світлана Рибачок, канд. філол. наук, доцент

Людмила Морозовська, канд. філол. наук, доцент

Відповідальна за випуск – **Людмила Крайняк**, канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету

*Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради Західноукраїнського національного університету,
протокол № 6 від 26 березня 2025 р.*

Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 21 березня 2025р, ЗУНУ, Тернопіль. 296 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір», в яких висвітлюються філологічні та педагогічні проблеми сучасності, аналізуються результати теоретичних та прикладних досліджень у сфері лінгвістики, літературознавства, міжкультурної комунікації, перекладознавства та методики викладання іноземних мов.

Для аспірантів, науковців, викладачів гуманітарного циклу дисциплін, а також студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів.

За зміст наукових праць та достовірність наведених фактологічних і статистичних матеріалів відповідальність несуть автори публікацій. У збірнику зберігається стилістика та орфографія авторів матеріалів.

ISBN 978–966–654–775–3

РОМАН КОЦЮБА

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ
ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ 176

НАТАЛІЯ КОШІЛЬ, ІРИНА САПАРТА

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ У
НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТАРШІЙ ШКОЛІ 179

НАТАЛЯ МАЙОВСЬКА

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ 182

ЛІЛІЯ МОЛОТАЙ

ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО НАВЧАННЯ
СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ 184

ОКСАНА НИЧКО, ІРИНА СТЕЦЬКО

ОБГРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ
РЕВЕРСИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗІ
СТУДЕНТАМИ-ПЕРЕКЛАДАЧАМИ 186

ТЕТЯНА ОЛЕНДР, ІРИНА ЦАР

ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТІ: ЇЇ ВПЛИВ НА МОТИВАЦІЮ
СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ
ІНОЗЕМНИХ МОВ 188

ОЛЬГА ПЕРЕНЧУК, КАТЯ ХОМИК

ІНТЕГРАЦІЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У МЕТОДИКУ ВИКЛАДАННЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ATutor 190

СВІТЛАНА ПЕТРІЧЕНКО

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ МОВ ЯК ІНСТРУМЕНТ
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ 193

ЛЮДМИЛА ПОТАПЕНКО, ЛАРИСА ЧАБАК

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ЦИФРОВИХ
ТЕРМІНОЛОГІЧНИХ СЛОВНИКІВ 195

ЕЛІНА РАЙСЬКА, МАКСИМ РОМАНЮК, ОЛЕНА ШМИРКО

ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ НАВИЧОК
УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (НА
ПРИКЛАДІ РОЛЬОВИХ ІГОР) 198

ОКСАНА САВЧЕНКО, ГАЛИНА ПРИСТАЙ

ІНТЕГРАЦІЯ ПЛАТФОРМИ YOUTUBE У ПРОЦЕС
ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ В ЗВО 202

ОЛЕКСАНДРА ДУДА, ЛЮДМИЛА СОБЧУК

МОТИВИ САМОСТІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ СТУДЕНТАМИ
ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 204

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Herreid, C. F., Schiller, N. (2013). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/264860703_Case_Studies_and_the_Flipped_Classroom.
2. McDonald, K., Smith, C.M. (2013). The flipped classroom for professional development: part I. Benefits and strategies. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 44(10). 437-438. doi: 10.3928/00220124-20130925-19.
3. Narloch, R. (2006). Benefits of Prelecture Quizzes. *Teaching of Psychology*, 33(2), 109-112. doi:10.1207/s15328023top3302_6.

**ТЕТЯНА ОЛЕНДР
ІРИНА ЦАР**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА, м. ТЕРНОПІЛЬ**

ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТІ: ЇЇ ВПЛИВ НА МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У контексті інтеграції українських закладів вищої освіти до європейського освітнього простору, що передбачає міжнародне академічне та професійне визнання вітчизняних дипломів, високий рівень володіння іноземною мовою є необхідним для здобувачів вищої освіти немовних спеціальностей. Оволодіння іноземною мовою є необхідною навичкою для професійної реалізації молодих фахівців, а відтак, їх конкурентоспроможності на глобальному ринку праці. Проте низький рівень мотивації студентів до її вивчення залишається однією з важливих проблем вищої освіти. Традиційні методи навчання часто не відповідають інтересам студентів, що призводить до пасивного сприйняття матеріалу, низького рівня залученості та недостатньої ефективності навчального процесу.

Перехід до гуманістичної або особистісно-орієнтованої освітньої парадигми зумовив формулювання нового педагогічного імперативу: освітній процес має приносити студентам задоволення та викликати позитивні емоції, а атмосфера в колективі повинна бути доброзичливою та творчою, що сприяє ефективному засвоєнню навчального матеріалу.

Широкої популярності у різних галузях, зокрема в освіті, набуває гейміфікований підхід до навчання. Низка вчених розглядають можливості застосування даного підходу у навчанні іноземних мов [1, 2, 4]. Реалізація цього підходу можлива лише за умови достатньо високого рівня мотивації студентів, яка стає рушійною силою розвитку їхньої пізнавальної активності та навчальної діяльності [3. с. 90]. Одним із перспективних шляхів її підвищення є

гейміфікація – застосування ігрових механік у неігровому контексті, зокрема у викладанні іноземних мов. Дослідження засвідчують, що елементи гри сприяють зацікавленості студентів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та розвитку комунікативних навичок. Проте недостатність емпіричних даних вимагає ґрунтовного дослідження проблеми ефективності гейміфікованих методик саме у навчанні іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Таким чином, дослідження впливу гейміфікації на мотивацію студентів до вивчення іноземної мови є актуальним і необхідним. Його результати можуть сприяти вдосконаленню методик викладання, підвищенню успішності студентів та ефективнішому впровадженню інноваційних освітніх технологій у вищу освіту.

Дослідниця [2, с. 670] стверджує, що гейміфікація є концепцією, яка передбачає застосування елементів гри з метою досягнення різноманітних завдань, зокрема, підвищення їхньої мотивації та покращення навчальних результатів. Вона спрямована значною мірою на формування саме внутрішньої мотивації студентів у межах ігрового середовища, з використанням елементів гри, якими є: персонажі або аватари, що обираються учасниками; бали (значки), які вони отримують за виконання завдань; рейтинговий список, в якому вони розміщуються в порівнянні з іншими відповідно до набраних балів; винагороди та нагороди, які вони отримують в кінці [1, с. 410]. Застосування вищезгаданої концепції має вагомий вплив на поведінку студентів не лише в рамках ігрової діяльності, а й в університетському навчальному контексті.

У межах цієї навчальної концепції доцільно використовувати навчальні ігрові платформи, що дає змогу перетворити нудні та рутинні заняття на гру, в яку викладач та студенти грають під час опанування навчального матеріалу.

Як приклад, розглянемо ігрове онлайн середовище Classcraft. Це безкоштовна освітня рольова онлайн гра, яка дає змогу діяти в рамках гейміфікованого підходу протягом будь-якого навчального періоду. Вона передбачає можливість проходження розділів курсу кожним студентом індивідуально або в групі. Навчання з використанням даного онлайн середовища передбачає виконання практичних завдань, тестів та квестів, завдань для самоперевірки, спеціально підготовлених викладачем для всіх модулів курсу. За виконання цих завдань нараховуються бали. Загальна кількість балів формує рейтинговий список для аватарів, а також заохочення та нагороди за певні бали, наприклад, у вигляді додаткових балів на іспиті.

Гейміфікація в цифровому ігровому навчальному середовищі забезпечує студентам можливість взаємодіяти з навчальним контентом у зручному для них темпі та обсязі, відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб, оцінювати власний рівень знань і компетентностей та самостійно поглибити свої знання за допомогою рекомендацій [4, с. 848]. Це сприяє розвитку навичок самоорганізованого навчання та створює ефективну мотиваційну систему, що підвищує якість освітнього процесу через індивідуалізацію навчальних траєкторій.

Відсутність гейміфікації та персоналізованого підходу може призвести до труднощів у студентів із недостатнім рівнем попередніх знань, оскільки високі

навчальні вимоги здатні викликати почуття пригніченості. Потенційний страх невдачі, що виникає внаслідок цього, порушує оптимальний навчальний процес, який характеризується високим рівнем концентрації та зосередженості на навчальному матеріалі. Водночас студенти з високим рівнем попередньої підготовки можуть втрачати мотивацію, якщо навчальний матеріал виявиться занадто простим, що призводить до нудьги й зниження інтересу.

Таким чином, гейміфікація та адаптивність навчальних траєкторій відіграють ключову роль у підтримці оптимального навчального процесу, особливо в умовах гетерогенної навчальної групи, забезпечуючи високий рівень залученості та академічної успішності.

Використання навчальних ігрових платформ допомагає викладачам залучати та заохочувати студентів до навчання, створювати атмосферу творчості, співробітництва та доброзичливості, що сприяє формуванню позитивної мотивації студентів та підвищує результативність засвоєння ними іноземної мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Казак, Ю., Радішевська, А., Казак, О. (2024) Підвищення рівня мотивації здобувачів закладів загальної середньої освіти до опанування англійської мови шляхом застосування гейміфікації. *Перспективи та інновації науки*, 11(45), 400-414
2. Симоненко, Н., Міхно, С. (2024). Гейміфікація процесу навчання іноземної мови студентів медичних спеціальностей: теоретичні засади та практичні аспекти. *Перспективи та інновації науки*, 4(38), 667 – 678.
3. Цар, І. О., Олендр, Т. М. (2024). Гейміфікація як засіб стимулювання мотивації студентів у процесі вивчення іноземної мови: досвід та перспективи. *Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*, м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, С. 89-92.
4. Vathanalaoha, K. (2022). Effects of gamification in English language learning: The implementation of Winner English in secondary education in Thailand. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 15(2), 830-857.

**ОЛЬГА ПЕРЕНЧУК
КАТЯ ХОМИК**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ІВАНА ПУЛЮЯ, м. ТЕРНОПІЛЬ**

ІНТЕГРАЦІЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У МЕТОДИКУ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ATutor

У сучасному світі цифрові технології відіграють ключову роль у сфері освіти, зокрема у процесі викладання та вивчення англійської мови.