

Західноукраїнський національний університет
Навчально-науковий інститут міжнародних відносин
ім. Б. Д. Гаврилишина
Кафедра іноземних мов
та інформаційно-комунікаційних технологій

WEST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY
Bohdan Havrylyshyn Education
and Research Institute of International Relations
Department of Foreign Languages
and Information and Communication Technologies



ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



Співорганізатори:
Львівський національний університет
імені Івана Франка
“Асоціація вчителів англійської мови
“TESOL-Україна”

Університет Мармара (Туреччина)
Віденська вища педагогічна школа (Австрія)
Люблянська школа бізнесу (Словенія)
Академія WSB, Домброва Горніча (Польща)
Грузинсько-американський університет (Грузія)
Жешувський Університет (Польща)

In Partnership with:
Ivan Franko National University of Lviv
TESOL Ukraine Association
of English Language Teachers
Marmara University (Turkey)
The University College
of Teacher Education in Vienna (Austria)
Ljubljana School of Business (Slovenia)
WSB Academy, Dąbrowa Górnicza (Poland)
Georgian-American University (Georgia)
University of Rzeszow (Poland)

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної
науково-практичної конференції
«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФІЛОЛОГІЧНИХ
ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ:
ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР»

21 березня 2025 року

PROCEEDINGS
of the International Scientific
and Practical Conference
“CONTEMPORARY TRENDS IN PHILOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL RESEARCH:
NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS”

MARCH 21st, 2025

Тернопіль, 2025 /Ternopil, 2025



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції
**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФІЛОЛОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕННЯХ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР»**
21 березня 2025 року

CONFERENCE PROCEEDINGS

**“CONTEMPORARY TRENDS IN PHILOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
RESEARCH: NATIONAL AND INTERNATIONAL DIMENSIONS”**
MARCH 21st, 2025

ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут міжнародних відносин

ім. Б. Д. Гаврилишина

Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій

Співорганізатори:

Львівський національний університет імені Івана Франка

“Асоціація вчителів англійської мови “TESOL-Україна”

Університет Мармара (Туреччина)

Віденська вища педагогічна школа (Австрія)

Люблянська школа бізнесу (Словенія)

Академія WSB, Домброва Горніча (Польща)

Грузинсько-американський університет (Грузія)

Жешувський Університет (Польща)

WEST UKRAINIAN NATIONAL UNIVERSITY

Bohdan Havrylyshyn Education and Research Institute of International Relations

Department of Foreign Languages and Information and Communication Technologies

In Partnership with:

Ivan Franko National University of Lviv

TESOL Ukraine Association of English Language Teachers

Marmara University (Turkey)

The University College of Teacher Education in Vienna (Austria)

Ljubljana School of Business (Slovenia)

WSB Academy, Dąbrowa Górnicza (Poland)

Georgian-American University (Georgia)

University of Rzeszow (Poland)

Тернопіль, 2025 /Ternopil, 2025

Рецензенти:

Ольга КОСОВИЧ, д-р філол. наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ярослава ГНЄЗДІЛОВА, д-р філол. наук, професор, декан факультету германської філології і перекладу Київського національного лінгвістичного університету

Редакційна колегія:

Людмила Крайняк, канд. філол. наук, доцент

Світлана Рибачок, канд. філол. наук, доцент

Людмила Морозовська, канд. філол. наук, доцент

Відповідальна за випуск – **Людмила Крайняк**, канд. філол. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету

*Рекомендовано до друку на засіданні Вченої ради Західноукраїнського національного університету,
протокол № 6 від 26 березня 2025 р.*

Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 21 березня 2025р, ЗУНУ, Тернопіль. 296 с.

До збірника увійшли тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції у філологічних та педагогічних дослідженнях: вітчизняний і міжнародний вимір», в яких висвітлюються філологічні та педагогічні проблеми сучасності, аналізуються результати теоретичних та прикладних досліджень у сфері лінгвістики, літературознавства, міжкультурної комунікації, перекладознавства та методики викладання іноземних мов.

Для аспірантів, науковців, викладачів гуманітарного циклу дисциплін, а також студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів.

За зміст наукових праць та достовірність наведених фактологічних і статистичних матеріалів відповідальність несуть автори публікацій. У збірнику зберігається стилістика та орфографія авторів матеріалів.

ISBN 978–966–654–775–3

A CRITICAL ANALYSIS.....	139
--------------------------	-----

AREA 5. FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY / СЕКЦІЯ 5. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....144

ЛЮДМИЛА БАБІЙ, ТЕТЯНА КОНДРАТЬЄВА

ІНСТРУМЕНТИ MOODLE ДЛЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	144
--	-----

ІРИНА БЄЛІНСЬКА, БОГДАН ПИЛИПЧУК

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	147
---	-----

ТЕТЯНА БОДНАРЧУК, ВІКТОРІЯ ТОЛМАЧ

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	149
---	-----

СВІТЛАНА ВАСИЛИК, НАТАЛІЯ МАТУС, ТЕТЯНА ЮРЧИШИН

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК МОВЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ	152
--	-----

ІВАННА ВОРОНА, ГАЛИНА ПАЛАСЮК, ТЕТЯНА САВАРИН

ЛАТИНСЬКА МОВА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ».....	155
---	-----

РУСЛАНА ГАРДЕЦЬКА, ІВАН КУЗІВ, МАРІЯ КУЗІВ

РОЛЬ ІНТЕРНЕТУ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	157
---	-----

ІРИНА ГОЛОЧИНСЬКА

ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ (НІМЕЦЬКОЇ) МОВИ В КЛАСАХ НУШ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	160
--	-----

ІРИНА ГОРЕНКО, СОЛОМІЯ САМІЛА

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	164
--	-----

ЮЛІЯ ГРЕГОРАЩУК

РОЛЬ СТИЛІСТИЧНИХ ЗАСОБІВ У РОЗВИТКУ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ПРИКЛАДІ ПІСНІ “DUSTY” ЕДА ШИРАНА.....	165
--	-----

НАДІЯ ГУПКА-МАКОГІН, НАТАЛІЯ ХУДА

РОЛЬ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК У ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ .	168
--	-----

СВІТЛАНА ЗЕЛІНСЬКА, ТЕТЯНА ЮРЧИШИН

ГЕЙМІФІКАЦІЯ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛЕКСИКИ.....	170
--	-----

ГАННА КАРЛОВСЬКА

РОЛЬ АУДІЮВАННЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	172
--	-----

ТАМІЛА КОТОВСЬКА, ВІТАЛІЙ ГОЛУБЧУК

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ У СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	174
--	-----

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Антонюк, Н. А. (2005). Навчання іноземних мов через активізацію мовних можливостей людини на основі музичного сприйняття. *Англійська мова та література*, (19–21), 5–6.
2. Василенко, О., & Сисоєнко, І. (н.д.). Малі віршовані форми як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках англійської мови. *Електронний ресурс*. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/15726/1/Vasilenko_Sisoenko.pdf
3. Гуревич, О. В. (2009, вересень). Використання сучасних пісень на уроці англійської мови. *Англійська мова та література: науково-методичний журнал*, (25), 13–18.
4. Дьяченко, Н. П. (2004). Вірші, римування та пісні як засіб підвищення ефективності уроку англійської мови. *Педагогічний вісник*, (3), 30–33.
5. Карпенко, О. (2004). Вивчення іноземної мови через пісню і музику. *Англійська мова і література*, (12), 2–4.
6. Петровська, Н., & Судима, Т. (2010). Використання віршів та пісень на різних етапах вивчення англійської мови. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки*, (8), 359–365.
7. Петько, Л. В. (2011). Робота над піснею в курсі вивчення англійської мови як один із засобів професійної підготовки студентів гуманітарних спеціальностей. *Іноземні мови*, (1), 44–48.

**НАДІЯ ГУПКА-МАКОГІН,
НАТАЛІЯ ХУДА**

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. В. ГНАТЮКА, м. ТЕРНОПІЛЬ**

РОЛЬ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК У ОЦІНЮВАННІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

У сучасній освітній практиці тестові методики відіграють важливу роль у процесі контролю знань студентів. Використання тестів дозволяє об'єктивно оцінювати рівень знань, умінь та навичок здобувачів освіти [3]. Вони широко застосовуються у різних навчальних закладах, що зумовлено їх ефективністю, зручністю та швидкістю обробки результатів [4, 5].

Тестові методики ґрунтуються на стандартизованих завданнях, які можуть містити запитання з вибором правильної відповіді, відкриті запитання, завдання на встановлення відповідностей тощо [6]. Вони сприяють підвищенню об'єктивності оцінювання та зменшенню суб'єктивного впливу викладача на результати студентів [7].

Значну увагу приділяють використанню цифрових технологій у тестуванні. Наприклад, електронні платформи дозволяють автоматизувати процес оцінювання та забезпечувати миттєвий зворотний зв'язок студентам [8]. Дослідження свідчать, що такі платформи підвищують рівень самостійності студентів та сприяють їх мотивації до навчання [9].

Основними перевагами тестування є:

- швидкість перевірки результатів;
- можливість охоплення великого обсягу матеріалу;
- стандартизація оцінювання;
- зменшення суб'єктивного фактору в оцінюванні знань студентів [3].

Варто зазначити, що існують і недоліки використання тестів. Серед них виділяємо наступні:

- ймовірність випадкового вибору правильної відповіді;
- складність у розробці якісних тестових завдань;
- обмеженість у перевірці глибокого розуміння матеріалу [6].

Сучасні тестові методики базуються на компетентнісному підході, який передбачає оцінювання не лише знань, а й умінь їх застосовувати [7]. Це сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та формуванню критичного мислення у студентів [8].

Важливу роль відіграє адаптивне тестування, що дозволяє коригувати рівень складності запитань залежно від відповідей студента. Такий підхід забезпечує індивідуалізацію навчання та підвищення мотивації студентів до самостійного засвоєння матеріалу [2]. Актуальні дослідження демонструють, що адаптивне тестування є особливо корисним для студентів з різним рівнем підготовки, оскільки дозволяє оптимізувати навчальний процес [1].

Тестові методики є ефективним інструментом оцінювання знань студентів, що поєднує об'єктивність, швидкість та стандартизованість. Використання цифрових технологій у тестуванні відкриває нові можливості для автоматизації процесу контролю знань. Водночас, розробка якісних тестів потребує ретельного підходу та врахування сучасних освітніх тенденцій. Надалі перспективним є дослідження впливу адаптивного тестування на якість знань студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Аєрова Л. О. Теорія і практика тестування в освіті. Київ: Освіта, 2018.
2. Виготський Л. С. Психологія розвитку. Харків: Фоліо, 2019.
3. Хейлі Дж. Оцінювання та тестування у навчанні. Львів: Світ, 2021.
4. Сидоренко О. В. Інноваційні технології оцінювання знань студентів. Дніпро: Академія, 2020.
5. Петров М. В. Адаптивне тестування в системі вищої освіти. Одеса: Наука, 2022.
6. Бондаренко К. Тестові методики у вищій освіті. Київ: Наукова думка, 2021.
7. Морозова Н. Використання тестування у сучасних школах. Харків: Освіта, 2020.
8. Гавриленко П. Цифрові технології в тестуванні. Дніпро: Університетська книга, 2019.