

відзначили, що створення книг сприяло формуванню у студентів педагогічних фахових знань, практичних умінь і навичок. Платформа виявилася зручною та доступною як для студентів, так і для викладачів, особливо у регіонах із нестабільним електропостачанням. Можливості платформи щодо багаторазового редагування та доповнення контенту, а також різноманітність способів представлення інформації виявилися ключовими перевагами в умовах ЕДН.

Водночас викладачі вказали на необхідність більш детальних вимог та критеріїв оцінювання для підвищення інформативності книг щодо успішності студентів. Також обмеження безкоштовної версії платформи не дозволяли студентам спільно створювати книги, хоча можливості для взаємного оцінювання та самооцінювання за заданими критеріями все ж були наявні.

Загалом дослідження продемонструвало, що Book Creator може бути ефективним інструментом формувального оцінювання в умовах ЕДН, а також довело, що інтеграція технологій, зокрема платформ для формувального оцінювання, має стати стратегією не лише для надзвичайних ситуацій, а й для постійного застосування в навчальному процесі. Це дозволить підвищити ефективність формувального оцінювання, а також сприятиме розвитку в студентів навичок незалежного навчання, критичного мислення та рефлексії – ключових компетентностей XXI століття.

ЛІТЕРАТУРА

1. Algouzi, S.I. & Hazaea, A.N. Emergency remote teaching practices: discourse analysis of EFL writing communicative event. *Humanities and Social Sciences Communications*. 2023. № 10 (706). <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02195-8>
2. Bawane, J. & Sharma, R. *Formative assessment and the continuity of learning during emergencies and crises: NEQMAP 2020 thematic review*. UNESCO. 2020. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375239>
3. Hussein, A. Learning EFL online during a pandemic: Insights into the quality of emergency online education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2020. № 19 (11), С. 203–222. <https://doi.org/10.26803/ijlter>
4. Hussein, A. Learning EFL online during a pandemic: Insights into the quality of emergency online education. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2020. № 19 (11), С. 203–222. <https://doi.org/10.26803/ijlter>

Каленська Валерія Леонідівна

здобувач третього рівня вищої освіти,
Київський національний лінгвістичний університет

ПЕРЕВІРКА СФОРМОВАНOSTІ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АНГЛІЙСЬКОМОВНОМУ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ГОВОРІННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Наразі формування навчально-стратегічної компетентності (НСтК) у студентів вищих навчальних закладів (ВНЗ) посідає ключову роль, оскільки у зв'язку з повномасштабним вторгненням в Україну майбутні вчителі англійської

мови обмежені у своїх можливостях. Деякі студенти не мають змоги повноцінно відвідувати практичні заняття в університеті через волонтерську, військову або іншу діяльність. Саме через такі умови вони змушені оволодівати іноземною мовою повністю або майже самостійно без додаткової допомоги викладачів. У цьому їм значно допомагатимуть знання, навички і вміння НСтК, яка уможливує ефективне засвоєння необхідного матеріалу для покращення як будь-якої комунікативної компетентності в цілому, так і професійно орієнтованого говоріння зокрема.

Метою нашого дослідження є обґрунтування і розробка цілісної підсистеми вправ для формування НСтК у професійно орієнтованому говорінні студентів 4-ого курсу, майбутніх учителів англійської мови. Для перевірки сформованості цієї компетентності ми розробили низку завдань із метою тестування студентів. Тест складається з 5 завдань, які перевіряють знання, вміння й навички студентів у НСтК.

Першим завданням є тест перехресного вибору, який дасть змогу зрозуміти, чи опанували студенти базовими знаннями видів стратегій і професійних ситуацій, які вимагатимуть застосування їх. Здобувачі освіти мають поєднати назву групи стратегій із потенційною проблемою, яка може виникнути під час їхньої майбутньої викладацької діяльності.

Друге завдання має на меті перевірити вміння студентів використовувати компенсаторні стратегії, які є одними з основних для оволодіння професійно орієнтованих говорінням. Саме ця група стратегій дає змогу заповнювати прогалини в знаннях, швидко знаходити антоніми або синоніми до слів, висловлювати ідею, використовуючи різноманітні формулювання, перифраз тощо. У завданні студенти мають замінити виділену частину тексту на професійну тематику, застосовуючи найбільш доречні, на їхню думку, стратегії.

Безсумнівно, потрібно брати до уваги той факт, що професійно орієнтоване говоріння охоплює два ключових складники, а саме діалогічне й монологічне мовлення. Тому третє завдання базується на тестуванні вмінь НСтК у професійно орієнтованому діалогічному мовленні. Однією із ситуацій, коли майбутні фахівці послугуватимуться цими вміннями, є діалог між вчителем та учнем під час уроків англійської мови. Тому студентам пропонується приклад діалогу, у якому присутні репліки уявного учня, і відсутні – вчителя. Їхнє завдання – досягти комунікативної мети, зазначеної в інструкції, застосовуючи найбільш доречні стратегії. Майбутні вчителі мають змогу продемонструвати більшою мірою свої вміння використовувати афективні, компенсаторні й когнітивні стратегії.

Очевидно, що застосування більшості стратегій важко перевірити, позаяк воно має прихований характер, і студенти не описують алгоритм процесу свого мислення під час говоріння. Авжеж використання когнітивних, метакогнітивних і стратегій запам'ятовування помітити найважче, в той час як застосування компенсаторних, афективних, соціальних стратегій можна помітити у процесі говоріння. Саме із цієї причини четверте завдання – це рольова гра, діалог між двома студентами, у ролі учня і вчителя. Аналогічно, п'яте завдання стосується перевірки сформованості вмінь НСтК у професійно орієнтованому монологічному мовленні.

Оцінювати студентів треба за рекомендованими критеріями. Серед параметрів для аналізу сформованості НСтК ми виокремлюємо досягнення комунікативної мети, використання доречних клішованих фраз, релевантність стратегій заданій ситуації, планування свого мовлення тощо.

На нашу думку, розроблені нами завдання для тестування майбутніх учителів англійської мови на предмет сформованості НСтК у професійно орієнтованому говорінні дають змогу оцінити знання, навички і вміння студентів і в подальшому розробити комплекси вправ для їх покращення, які будуть покладені в основу цілісної методики формування досліджуваної компетентності.

Кецко Галина Ярославівна

асистент,

Львівський національний університет імені Івана Франка

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІСПАНСЬКОЇ ЛЕКСИКИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ФАКУЛЬТЕТУ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

Роль лексичного компоненту у вивченні іноземної мови є непроминальною, позаяк власне слова мови конденсують у собі смисл, морфологічні ознаки, граматичне значення. Саме на лексику спирається студент, коли перекладає новий текст або конструює своє висловлення. З огляду на вагу лексичного компоненту, слід чітко виокремити критерії вимог до лексичної компетентності на кожному етапі (семестрі або й тижні вивчення іноземної мови). Недаремно в навчальних програмах та силабусах студенти орієнтуються на лексику за тематичними розділами і недаремно чимало підручників мають назву словників: *Vocabulario (Anaya ELE EN)*, *¡Viva el vocabulario! (EnClave-ELE)*, *Uso interactivo del vocabulario (Edelsa)*, *Vocabulario 8 (SM Ediciones)*. Спостереження за усім мовленням студентів дають змогу виявити, що комунікативної мети студенти досягають насамперед завдяки володінню лексикою, причому комунікація може відбуватися попри неправильне вживання граматичних форм, що майже не вадить досягненню перлокутивної мети.

Аби допомогти студентам із засвоєнням різних способів іспанської номінації, викладачеві слід звернутися до основ лексикології. Доцільно би було під час занять з іспанської мови як іноземної на етапі презентації нової лексики пропонувати студентам, аби вони виявляли в ній морфологічні ознаки різних частин мови; незрозумілі або складні зразки лексики вартували би пояснення викладача. Також корисно було б висвітлювати студентам способи словотвору, принаймні найпоширеніші. Навчаючи лексики, викладач мав би, бодай поверхово, ознайомлювати студентів зі значенням різних іспанських афіксів і наголошувати на їхній повторюваності; відтак, щоб проілюструвати функціонування афіксів в іспанській мові, доречно би було періодично коментувати етимологію окремих лексичних одиниць. Лексикологія стане також