

Досвід другого циклу занять COIL був успішнішим за перший, і активне використання Google дозволило створити якісний продукт спільної роботи студентів. Зроблені відео-записи знайомства студентів в Google Meet, а пізніше планування та обговорення написання есе, продемонстрували уміння здійснювати міжкультурну комунікацію, вільне володіння лексикою та знання пройденої розмовної теми.

Підводячи підсумок варто зазначити, що використання інструментів Google для проведення спільного міжнародного онлайн навчання сприяло створенню справжнього середовища міжкультурної комунікації, обміну думок та досвіду.

ЛІТЕРАТУРА

1. Rubin and M. Wilson, et al., *Faculty Guide for Collaborative Online International Learning Course Development*. [Online]. Available: http://www.ufic.ufl.edu/UAP/Forms/COIL_guide.pdf.
2. Center for Innovation in Teaching and Learning. Memorial University of Newfoundland, Canada. *COIL (Collaborative Online International Learning)*. (Oct. 2017). Accessed: Jun. 13, 2019 [Online video]. Available: <https://www.youtube.com/watch?v=dCmkMOSLjjc&t=3798s>.
3. Rzhetskaya N., Dobroskok I., Zaimova D. Networking tools in virtual exchange for cooperation at universities in Bulgaria and Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*. Apr 2020. Vol. 76, issue 2. P. 187–197.
4. Nguyen Thi Hong Nhung, Nguyen Thi Thuy Hue. Use of Google Docs in Teaching and Learning English Online to Improve Students' Writing Performance. *International Journal of TESOL & Education*. 2022. Vol. 2. №2. P. 186–200.

Дячук Наталія Михайлівна

доктор філософії, асистент,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ

На сьогодні англійська мова є глобальною мовою комунікації, котра дозволяє спеціалістам із різних країн ефективно співпрацювати, обмінюючись досвідом та знаннями. Відповідно, проблема ефективного навчання англійської мови продовжує бути актуальною й вимагає від сучасного педагога демонструвати гнучкість, креативність та вміти використовувати сучасні технології та ресурси для створення навчального контенту, індивідуалізації навчання та мотивації студентів.

Формування комунікативних умінь є невід'ємним елементом оволодіння іноземною мовою. Вміння правильно та вільно спілкуватися іноземною мовою залежить не лише від знання граматичних правил і лексичного матеріалу, а й від вміння вправлятися у продукуванні усних мовленнєвих висловлювань. Обмежена кількість годин, відведених на аудиторні заняття, часто не дозволяє викладачеві повноцінно забезпечити можливість достатнього вправлення студентів у

говорінні. Відповідно, це вимагає пошуку новітніх рішень для забезпечення максимальної ефективності вивчення іноземної мови. Одним із таких новітніх рішень є використання можливостей штучного інтелекту (ШІ) для навчання.

Думки науковців щодо застосування ШІ в навчальному процесі дещо різняться: від обережного ставлення (Зубенко О.) [3] до схвалення та підкреслення важливості інтеграції ШІ в навчання (Акоп'янц Н. [1], Головка Д. [2], Косова Т. [4], Кириченко Т. та Рідель Т. [6], Пістунов І. [5] та ін.). Відповідно, можна зробити висновок, що зваживши потенційні ризики та переваги, володіючи знаннями про використання ШІ в навчанні іноземних мов, викладач має можливість створити сприятливе середовище для навчання, надаючи студентам можливість розвивати власні здібності та вдосконалювати мовні й мовленнєві вміння найбільш ефективним чином.

Можливості застосування ШІ для вивчення англійської мови є різноманітними: створення текстів, великої різноманітності завдань із ключовою лексикою та граматичним матеріалом, що вивчається та навіть створення аудіоконтенту й забезпечення можливостей усної комунікації студентів з ШІ (наприклад, із застосуванням ChatGPT). Таке впровадження інноваційних методів навчання сприяє підвищенню інтересу до вивчення іноземної мови [7] та надає студентам можливість частого та багаторазового вправлення в спілкуванні англійською мовою.

Тренування комунікації таким чином також стане привабливим для студентів із низьким рівнем володіння мовою, оскільки відсутність аудиторії слухачів дозволяє позбутися страху помилок і негативної оцінки рівня їхньої комунікації з боку однолітків чи викладача. Більше того, ШІ дозволяє також отримати зворотній зв'язок щодо мовних умінь студента, оскільки він/вона, спілкуючись із ChatGPT, може попросити ШІ про відгук стосовно продукowanego ним/нею висловлювання та отримати рекомендації щодо можливостей вдосконалення власних умінь.

Будучи ефективним способом вправлення у спілкуванні іноземною мовою, ШІ також сприяє більшій зацікавленості у вивченні цієї мови, оскільки сучасній молоді комфортно працювати з передовими технологіями. Можливість самостійного контролю власного навчання дозволить студентам також сформулювати відповідальне, свідоме ставлення до навчання та сприятиме формуванню в них самодисципліни.

Загалом, інтегрування можливостей штучного інтелекту в навчальний процес у закладах вищої освіти є ефективним способом вдосконалення не лише граматичних і лексичних умінь, а й способом забезпечення вправлення в усній комунікації іноземною мовою, індивідуалізації навчання та мотивації студентів до самодисципліни й самовдосконалення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Акоп'янц Н. М. Використання ChatGPT в процесі вивчення англійської мови: переваги та можливості. *Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*. 2023. №1. С. 69–72. URL: <http://aprus.khpi.edu.ua/article/view/285617> (дата звернення: 11.11.2024).

2. Головка Д. Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО “УМО” НАПН України, 2024. 73 с.
3. Зубенко О.В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. *Закарпатські філологічні студії*. 2023. №27(2). С. 80–85.
4. Косова, Т. Роль штучного інтелекту та чату GPT у навчанні англійської мови: плюси та мінуси. *Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти*. 2023. С.204–208. URL: <http://ir.soippo.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/431/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C%202023.pdf#page=204> (дата звернення: 11.11.2024).
5. Пістунов І. М. Штучний інтелект. Прикладні аспекти: посібник. Дніпро: НТУ “ДП”, 2025. 246 с.

Задорожна Ірина Павлівна

доктор педагогічних наук, професор,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

ECLECTIC APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

The importance of foreign language acquisition in the modern world has led to the ongoing exploration of the methodologies that facilitate the process. For several centuries experts in foreign language teaching tried to develop a methodology that correlated with the education and linguistic theories dominating at that time, corresponded to the needs of learners, and provided the best possible result.

One of the first major methods, if not the first, was Grammar-translation, which emerged from classical education and involves the explicit explanation of grammatical rules, vocabulary, and structures using the mother tongue with a little focus on listening and speaking.

Inspired by the Enlightenment and developed as a reaction to Grammar-translation Method, the Natural Method introduces a second language to a learner in the way the mother tongue is usually acquired. The Direct Method, which evolved from the Natural Method, encourages students to think in a foreign language without translation, teaches grammar inductively, and focuses on listening and speaking [3, p. 143].

The audiolingual method was influenced by structural linguistics and behaviorism and considered language acquisition to be habit formation through repetitive drills and memorization [3, p. 143].

Dominant methods changed with the change of the dominant educational and linguistic theories. However, we can still observe the features of the above-mentioned methods in classrooms, which proves their substantial theoretical basis and the scope for practical implementation.

After the downfall of the audiolingual method in the 1960s, many new methods appeared, but only some of them survived and still thrive [3, p. 143].