

Кругляк О.¹, П`єц Т.¹, Кругляк Н.²

РЕАЛІЗАЦІЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ

¹КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім.
І.Филипчака»

²КЗЛОР «Самбірський фаховий медичний коледж»

Анотація. У статті представлено практичні засади реалізації олімпійської освіти на заняттях фізичного виховання КЗЛОР «Самбірський фаховий педагогічний коледж ім. І.Филипчака» та КЗЛОР «Самбірський фаховий медичний коледж».

Annotation.

The article presents the practicfk ways of integrating of the Olympic education into the educational process of Municipal Institution of Lviv Regional Council «Sambir Professional Pedagogical College named after I. Fylypchak» and Municipal Institution of Lviv Regional Council «Sambir Professional Medical College».

Ключові слова: олімпійська освіта, фізичне виховання, фаховий коледж, фаховий медичний коледж.

Key words: Olimpic education, physical education, professional college, professional medical college.

Актуальність теми дослідження. У Законі України «Про фахову передвищу освіту» задекларовано, що освітній процес у сфері фахової передвищої освіти – це інтелектуальна, творча діяльність, що провадиться у закладі фахової передвищої освіти на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які здобувають освіту, а також на формування гармонійно розвиненої особистості [1].

Вважаємо вагомим складником формування гармонійно розвиненої особистості – олімпійську освіту.

Олімпійська освіта – це спеціально організований процес формування гармонійно розвиненої особистості через набуття знань, вмінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб та ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму [5].

У нашій країні широко впроваджується олімпійська освіта у різних закладах освіти.

Погоджуємося, що олімпійська освіта є потужним гуманістичним базисом наповнення процесу фізичного виховання культурним і духовним змістом. Адже, мета олімпізму полягає у тому, щоб фізична культура і спорт служили гармонійному розвитку особистості з наміром підтримати встановлення мирного суспільства, яке зацікавлене у збереженні людської гідності. Гармонійне поєднання фізичних якостей і тілесної краси, інтелекту та сили духу – невід’ємна частина філософії сучасного олімпізму, яка веде до формування всебічно розвиненої особистості [2].

Представлена авторами публікація є продовженням науково-практичних досліджень про втілення олімпійської освіти в освітній процес студентського фізичного виховання.

Результати дослідження. Впровадження олімпійської освіти в освітній процес різних закладів освіти нашої держави досліджували М.Булатова, Р.Власюк, В.Єднак, В.Єрмолова, Г.Лаврін, С.Матвеев, Л. Мосійчук, А.Огнистий, П.Петрица, Л.Радченко, Я.Щербашин [2-5].

Загальні основи теоретико-практичних засад інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес у коледжах розкрито В.Вантухом, О.Кругляком, Т.Кругляк, О.Клапачем, В.Лимарем, Л.Рондяк. Автори наголошують, що нині в умовах реформування української вітчизняної освіти, інтеграції її до Європейського освітнього простору виникла потреба пошуку різноманітних підходів до освіти і виховання студентської молоді. Інтеграція олімпійської освіти у навчально-виховний процес допоможе ефективніше формувати фізично, психічної, соціально і духовно здорову молоду особистість [3].

В основу моделі реалізації олімпійської освіти на заняттях фізичного виховання фахових коледжів було використано наукові дослідження С.Матвеева про мотиваційний (формування у студентів мотивів, інтересу, переконань до олімпійської освіти, історії олімпійського руху, гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму, формування позитивної мотивації щодо зміцнення здоров’я, ведення здорового способу життя, потреби у заняттях фізичними вправами, прагнення у досягнення спортивного результату), пізнавальний (формування знань у студентів про Олімпійські ігри, історію та сьогодення олімпійського руху, про гуманістичні ідеали і

цінності) і практичний (формування вмінь і навичок практичного втілення принципів і цінностей олімпізму шляхом власної активної участі у різних видах студентської науково-пізнавальної, фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової діяльності) компоненти [4].

У попередніх дослідженнях [2,3] нами представлено власний педагогічний досвід щодо втілення у життя шляхів інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічного і медичного коледжів, а саме: співпраця закладів ФПО з відділенням НОК України у Львівській області; залучення до олімпійської освіти лідерів олімпійського руху, спортсменів-олімпійців; теоретико-практичні лекторії науковців Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського; залучення студентів і викладачів до організації дослідницької роботи, пошуку матеріалів з історії фізичної культури міст і сіл, районів області, проведення науково-практичних конференцій і семінарів; міждисциплінарна інтеграція олімпійської освіти на заняттях з різних навчальних дисциплін; поповнення фонду бібліотек, кабінетів навчально-методичною літературою, наочними матеріалами, комп'ютерними технологіями з олімпійської освіти; висвітлення матеріалів олімпійської освіти у засобах масової інформації і комп'ютерних мережах.

Предметом теперішнього дослідження є представлення практичних шляхів реалізації олімпійської освіти на заняттях фізичного виховання Самбірського фахового педагогічного коледжу імені Івана Филипчак і Самбірського фахового медичного коледжу.

Інтеграторами олімпійської освіти в освітній процес коледжів стали викладачі циклових комісій фізичного виховання педагогічного і медичного коледжів.

Відповідно до програм навчальної дисципліни «Фізичне виховання», на кожному занятті викладачі розв'язують оздоровчі, освітні і виховні завдання. Всі завдання спрямовані на формування розуміння ролі фізичної культури у розвитку особистості та підготовки її до майбутньої професійної діяльності; формування мотиваційно-ціннісного ставлення до систематичних занять фізичними вправами, ведення здорового способу життя, фізичного вдосконалення і самовиховання; надання теоретико-практичних знань з особистої фізичної культури; набуття рухових умінь і навичок з різних видів

рухової діяльності; виховання інтересу до самостійних занять фізичними вправами та переконань щодо збереження і зміцнення власного здоров'я.

Вважаємо, що реалізація олімпійської освіти на заняттях фізичного виховання доповнює завдання фізичного виховання у фахових коледжах, а саме:

- ознайомлює здобувачів освіти із сучасним олімпійським рухом, історією Олімпійських ігор та участю у них українських спортсменів;
- формує світогляд здобувачів освіти (моральність, демократизм, гуманізм, здоровий спосіб життя);
- формує цінності та ідеали олімпізму;
- виховує почуття патріотизму і національної гордості.

На лекційних заняттях з фізичного виховання здобувачів освіти ознайомлюють історією Олімпійських ігор, сучасним олімпійським рухом у нашій країні. При цьому наголошують, що в Самборі народився двічі Олімпійський чемпіон Валерій Борзов, який є гордістю всього олімпійського українського спорту.

Викладачі на занятті з фізичного виховання використовують відеофрагменти виступів українських спортсменів О.Харлан, Я.Магучіх, Е.Світоліної, Ж.Беленюка, О.Хижняка на Олімпійських іграх у Парижі-2024. Студенти разом з викладачем обговорюють щоденні тренування, наполегливість, патріотизм і національну гідність відомих українських спортсменів.

На практичних заняттях, у момент відпочинку після навантажень, студенти представляють улюблений вид олімпійського спорту і спортсменів.

Практичні заняття з фізичного виховання – «тренування з Я.Магучіх»: студенти виконують підготовчу частину заняття (розминку), спеціальні вправи стрибуну і стрибки у висоту з розбігу способом «фосбері-флопом».

Під час проведення на заняттях командних рухливих ігор і естафет (наприклад, «Що, де, коли у спорті», «Поле чудес у спорті») викладачі проводять мінівікторини на тематику з олімпійської освіти.

На теперішній час впевнені, що спорт не може перебувати поза політикою. Виступи українських спортсменів на Олімпійських іграх, їх перебування на фронті російсько-української війни, інтересні інтерв'ю надзвичайно позитивно впливають на студентів, виховують у них патріотизм, мужність і любов до рідної країни.

Висновки: 1. Інтеграція олімпійської освіти в освітній процес педагогічного і медичного коледжів має важливе значення для українського національного виховання здобувачів фахової передвищої освіти.

2. Нами представлені окремі практичні шляхи інтеграції олімпійської освіти на заняттях фізичного виховання Самбірського фахового педагогічного коледжу імені Івана Филипчак і Самбірського фахового медичного коледжу.

3. Переконані, що інтеграція олімпійської освіти на заняттях фізичного виховання виховує у студентів гуманістичні ідеали і цінності, готує їх до майбутньої активної педагогічної і медичної професійної діяльності.

Список літератури.

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту». Київ, 2019. 60 с.
2. Вантух В.П., Кругляк О.Я., Рондяк Л.М. Інтеграція олімпійської освіти у навчально-виховний процес педагогічних коледжів // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : Матеріали II регіонального наук.-метод. семінару, 22-23 грудня 2017 р. / за заг. ред. Огнистого А.В. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2017. С. 55 – 58.
3. Кругляк О.Я., Кругляк Т.О., Лимар В.В. Практичні шляхи інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес Самбірського педагогічного коледжу імені Івана Филипчак // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : Матеріали регіонального наук.-метод. семінару / за заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль : СМТ «ТАЙП», 2019. С. 85 – 88.
4. Матвеев С.Ф., Радченко Л.О., Щербашин Я.С. Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України // Олімпійський спорт і спорт для всіх: IX Міжнар. наук. конгрес. Київ: Олімпійська література, 2005. 220 с.
5. Огнистий А.В. Олімпійська освіта у професійній підготовці фахівців дошкільної та початкової освіти // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення : Матеріали регіон. наук.-метод. семінару. Тернопіль : ТАЙП, 2015. С.102-106.