

- об'єктивне обстеження;
- рекомендацій [2, с. 68]

Оскільки курс вивчення української мови є практичним, то його основною метою є оволодіння мовою, що полягає у формуванні комунікативно – професійного спілкування та комунікативної компетенції іноземних студентів.

Отже, вивчення мови іноземних здобувачів вищої освіти, які навчаються в медичних університетах України є важливою складовою їхньої професійної підготовки. Оволодіння мовою не лише сприяє інтеграції студентів у навчальний процес, але й підвищує їхню здатність до ефективної комунікації із пацієнтами та колегами в професійному середовищі. Важливість цілеспрямованого мовного навчання полягає у розвитку комунікативних навичок, які є критичними для успішної медичної практики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ігнатюк, О.А., Сладких, І.А. Сутність поняття “готовність студентів-іноземців груп довузівської підготовки до навчання у вищих технічних навчальних закладах”. Педагогіка: наукові праці, 161 (173), 2011, С. 38–44
2. Т.Сергієнко. Науково-теоретичні засади формування навичок фахової медичної комунікації в іноземних студентів медичних університетів України. Вища освіта України №4. Київ, 2017. С. 66–72.
3. Яковлева Н.В. Психолого-педагогічні умови подолання комунікативних бар'єрів у процесі вивчення іноземної мови : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07. Київ. 2003. 20 с.

Гарасим Ігор Богданович

здобувач третього рівня вищої освіти,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

РОЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ЕКОНОМІКИ

На сучасному етапі розвитку суспільства іноземна мова стає незамінним інструментом, який забезпечує успішну інтеграцію особистості у професійному середовищі. Володіння іноземними мовами дозволяє орієнтуватися в сучасному світі, виконувати професійні ролі та формувати навички міжкультурного спілкування. Особливо потрібно це в умовах глобалізації, коли знання мови стає ключовим чинником успішної професійної діяльності.

Сучасна мовна освіта характеризується міждисциплінарною інтеграцією, варіативністю, багаторівневістю та акцентом на міжкультурний аспект. Європейська мовна політика заохочує багатомовність, що сприяє розширенню професійних можливостей і полегшує інтеграцію в міжнародне середовище. В останні роки в Україні вивчення кількох іноземних мов є пріоритетом, оскільки це відповідає національним інтересам та сприяє професійному розвитку спеціалістів [1].

Інновації у вищій освіті зумовлюють зміну підходів до навчання. Сучасна освіта орієнтована на засвоєння студентами методів пошуку й аналізу інформації, формування умінь застосовувати знання в практичній діяльності. У зв'язку з цим навчання іноземним мовам має бути спрямоване на активізацію комунікативної, пізнавальної та творчої діяльності. Це передбачає використання інтерактивних методів, які включають новітні інформаційні технології, діалогічний метод навчання та акцент на країнознавство й культурний контекст [2, с. 12].

Для магістрів економічного профілю знання іноземної мови є не лише засобом отримання інформації, а й важливим елементом професійної комунікації. Мовна підготовка забезпечує здатність до налагодження ділових контактів із зарубіжними партнерами, обміну досвідом і виконання професійних завдань у міжнародному середовищі. Це передбачає використання новітніх навчальних технологій, які сприяють інтеграції теорії та практики, розвитку підприємницьких навичок, ініціативності та конкурентоспроможності.

Одним із ключових завдань є формування толерантності й поваги до інших культур. Студенти мають вивчати культурні особливості інших країн, адже полікультурне середовище вимагає навичок міжкультурного спілкування. Вивчення іноземної мови неможливе без розуміння культурного контексту. Недостатньо знати мову – необхідно вміти нею користуватися у професійній комунікації, враховуючи соціальні цінності й традиції іншої країни. За останні десятиліття зросла увага до психолого-педагогічних аспектів підготовки магістрів у галузі економіки. Аналіз наукових джерел свідчить, що проблема формування професійної компетентності завжди була об'єктом зацікавлення дослідників, однак у сучасних умовах вона набула особливого значення. Цей аспект став темою багатьох наукових праць, зокрема таких учених, як В.П. Андрущенко, В.В. Бондаренко, Л.В. Волкова, Н.Л. Замкова, Л.О. Сікорська, О.М. Яцишин.

Знання іноземної мови відіграє ключову роль у становленні сучасного висококваліфікованого спеціаліста в галузі економіки. Для магістрів-економістів, володіння іноземною мовою є не лише засобом доступу до оригінальних джерел інформації, але й важливим інструментом для професійного спілкування. Важливим чинником успішного навчання є взаємодія між студентами та викладачем. Позитивне ставлення до педагога сприяє ефективному засвоєнню матеріалу, тоді як негативне може стати перешкодою в навчанні. Викладач повинен створювати сприятливу атмосферу, заохочувати студентів до активної участі в навчальному процесі та стимулювати їх пізнавальну й творчу активність [3, с. 62].

Володіння іноземною мовою стає важливою складовою професійної компетентності сучасного фахівця. Це не тільки засіб отримання інформації, але й інструмент професійної комунікації та міжкультурного взаєморозуміння. Інтеграція мовної освіти з професійною підготовкою дозволяє випускникам вищих навчальних закладів відповідати сучасним вимогам ринку праці, сприяє їх конкурентоспроможності та ефективності в професійній діяльності. Розуміння

традицій, цінностей та особливостей мислення інших народів допомагає економісту уникати непорозумінь і ефективно співпрацювати в полікультурному середовищі. Таке усвідомлення сприяє побудові гармонійних ділових відносин. Знання іноземних мов робить магістра з економіки більш конкурентоспроможним, адже це відкриває шлях до роботи у міжнародних компаніях і глобальних проєктах. В умовах сучасної економіки така навичка стає не просто перевагою, а необхідністю для успішної кар'єри. Іноземні мови відіграють важливу роль у підготовці магістрів з економіки, адже вони допомагають не лише отримувати нові знання, але й досягати професійних висот у світі, де кордони все частіше зникають.

ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова та література: Особистісно-орієнтований підхід до навчання іноземної мови. 2004. №1 (47).
2. Бондаренко В. Специфічні методичні принципи навчання іноземної мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей*. Львів: ЛьвДУВС, 2019. С. 10–15.
3. Запотічна Р., Посохова А. Особливості навчання іноземної мов здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей немовних закладів вищої освіти. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей*. Львів: ЛьвДУВС, 2020. С. 60–64.
URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/3782> (дата звернення: 20.11.2024)

Гупка-Макогін Надія Ігорівна

кандидат педагогічних наук, доцент,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

ДІАЛОГОВИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПИСЬМІ

Студенти першого курсу факультету іноземних мов дедалі частіше отримують більше практики в говорінні, ніж у письмі. Щоб отримати такий самий досвід у письмі, їм потрібно писати так само часто і регулярно, як вони говорять [1, с. 617]. Подібно до регулярних фізичних вправ або гри на музичному інструменті, їм потрібне “рутинне тренування в письмі” [2, с. 60]. Діалогові журнали пропонують рішення, дозволяючи студентам писати вільно на теми, які для них важливі, що сприяє автентичному самовираженню та мотивації до вивчення іноземної мови.

Діалогові журнали – це неформальні письмові розмови між студентами та викладачами. На відміну від звичайних журналів, які можуть слугувати лише записом думок, діалогові журнали є інтерактивними. Студент пише про теми, які обирає сам, а викладач відповідає на кожен запис, створюючи письмовий діалог, який нагадує розмову. Такий стиль спілкування, ближчий до розмовної мови, ніж до формального академічного письма, проте допомагає студентам почуватися більш комфортно у вираженні своїх думок без страху постійного виправлення.