

рефлексії. З урахуванням викладеного вище, впровадження цифрових технологій, таких як мультимедійні платформи чи технології цифрового сторітелінгу, стає не лише актуальним, але й стратегічно необхідним. Крім того, методи когнітивної лінгвістики та соціолінгвістики, що акцентують увагу на взаємозв'язку мови, культури і соціального контексту, мають бути інтегровані у навчальні програми для досягнення максимальної ефективності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Álvarez Valencia J.A., Michelson K. A design perspective on intercultural communication in second/foreign language education. *Journal of International and Intercultural Communication*. 2023. Vol. 16, No. 4. P. 399–418.
2. Oberste-Berghaus N. The Role of Teaching Foreign Languages in Developing Intercultural Competence. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2024. Vol. 16, No. 1. P. 1–15.
3. Cam M.F., Obdalova O.A. The technology of communicative training as a means of developing the skills of foreign language intercultural communication of students. *Вестник Томского государственного университета*. 2023. № 488. С. 5–13.
4. Fathi J., Pawlak M., Mehraein S., Hosseini H.M., Derakhshesh A. Foreign language enjoyment, ideal L2 self, and intercultural communicative competence as predictors of willingness to communicate among EFL learners. *System*. 2023. Vol. 115. P. 103067.
5. Casoli-Uvsløkk J., Brevik L.M. Intercultural approaches to second and foreign language instruction: A longitudinal video study. *Teaching and Teacher Education*. 2023. Vol. 134. P. 104309.
6. Kahanurak S., Dibyamandala J., Mangkhang C. Digital storytelling and intercultural communicative competence through English as a foreign language for multilingual learners. *Journal of Curriculum and Teaching*. 2023. Vol. 12, No. 1. P. 14–26.

Ворона Іванна Іванівна

кандидат філологічних наук, доцент,
Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського

Кітура Галина Ярославівна

кандидат філологічних наук, доцент,
Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT TEAMS ПРИ ВИКЛАДАННІ ЛАТИНСЬКОЇ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Дистанційне навчання давно розглядалося як перспективна альтернатива організації навчального процесу. Карантин, викликаний вірусом Covid-19, вимагав швидкого запровадження дистанційного навчання, що стало серйозним і несподіваним викликом для всіх навчальних закладів України та цілого світу загалом.

Початок війни в Україні змусив частину навчальних закладів вищої освіти знову перейти на дистанційне навчання, яке базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп'ютерні програми різного призначення і

створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Протягом першого року війни навчання на території усієї нашої країни відбувалося у дистанційному режимі, а згодом почали відновлювати традиційне аудиторне навчання у багатьох містах України. У Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського МОЗ України сьогодні діє змішана форма навчання [2], адже викладачі більшості кафедр навчання студентів проводять в аудиторіях, лише на деяких кафедрах залишилася дистанційна форма навчання через відсутність у корпусі укриття, в якому можуть перебувати студенти та викладачі під час повітряних тривог. На кафедрі іноземних мов навчання та комунікація із студентами і надалі відбувається через ресурси платформи MS Teams. За допомогою цієї онлайн-платформи викладач має змогу проводити онлайн заняття в синхронному режимі, відповідно до затвердженого розкладу, організовувати різні види навчальної діяльності, використовуючи відповідні інструменти для проведення відеоконференцій тощо.

Платформа Microsoft Teams у процесі дистанційного викладання теоретичних філологічних дисциплін пропонує багато опцій для забезпечення інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу, а саме: організація та проведення відеоконференції, обмін повідомленнями, можливість ділитися екраном та документами різних форматів, віртуальна інтерактивна дошка, панель спільного доступу для завантаження презентацій, віртуальний блокнот для нотаток та співпраці, обмін файлами в чаті тощо [3]. Використовуючи ці функції, викладачі можуть ефективно організовувати та проводити онлайн різні види навчальної діяльності, а студенти можуть активно брати участь у них, обмінюватися думками та співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу в режимі реального часу.

Синхронні заняття на платформі MS Teams на кафедрі іноземних мов проводять в режимі реального часу з демонстрацією екрана. До заняття за необхідністю додається перегляд відео та підключається електронна дошка, за допомогою якої студенти відпрацьовують та закріплюють навички перекладу анатомо-гістологічних термінів з української мови на латинську, німецьку чи англійську, вчать аналізувати структуру складних клінічних термінів та значення терміноелементів, правильно формулювати діагнози з різних розділів медицини, виписувати рецепти тощо [1].

Для кращого засвоєння граматичного матеріалу викладач може використовувати схеми, таблиці, показуючи їх на екрані. Здійснити демонстрацію унаочнення у MS Teams можливо через застосунок для створення та відтворення презентацій PowerPoint. Power Point у Microsoft Teams дозволяє викладачу не тільки запропонувати студентам наочні зображення, але й уможливити подальшу роботу із ними: утворення граматичних форм слова, введення лексем у словосполучення і речення, формування питальних, стверджувальних і заперечних речень, складання діалогів.

MS Teams забезпечує усім учасникам освітнього процесу співпрацю в чаті, взаємодію з використанням дзвінків, зустрічей чи подій. Комунікація з групою під час заняття можлива через чат чи підняття руки. Безпосередньо під час заняття проводяться короткі опитування. Заняття можуть записуватися та залишатися доступними для повторного перегляду. Наповнення навчальним контентом здійснюється у папках загального доступу. Здобувачам освіти надаються відеоуроки, конспекти, презентації, матеріали з посиланнями на додаткові ресурси. Зручний обмін файлами та повідомленнями в MS Teams робить освітній процес насиченим та динамічним.

Платформа MS Teams є інструментом, який довів свою ефективність для налагодження навчальної діяльності, що відповідає інтересам учасників освітнього середовища, стимулює індивідуальну активність студентів, сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу у викладанні іноземної мови та в цілому підвищує інтерес до дистанційного навчання [4]. Застосування платформи MS Teams підвищує та вдосконалює ефективність освітнього процесу, що значною мірою залежить від рівня підготовки викладачів до реалізації дистанційного навчання, а також від готовності та бажання самих студентів навчатися в сучасних реаліях.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бондар Н.В. Технологія “перевернутого навчання” у форматі дистанційного викладання курсу “Латинська мова та медична термінологія”. *International scientific and practical conference “Philological sciences, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects”* (26–27 February 2021). Venice, Italy, 2021. Режим доступу : [PDF view of the file 91.pdf \(baltijapublishing.lv\)](#)
2. Ворона І.І., Прокоп І.А., Кітура Г.Я. Особливості змішаного навчання в умовах війни. *Медична освіта*. 2024. № 1. С. 71–77.
3. Самолук Н., Швець М. Актуальність і проблемність дистанційного навчання. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2013. № 1.1. С. 193–197.
4. Сергіна С.В. Викладання іноземної мови в умовах карантину за допомогою сервісу Microsoft Teams. *Соціально-гуманітарний вісник : збірник наукових праць*. Харків, 2020. Вип. 36. С. 55–57.

Гантімурова Наталія Іванівна

викладач,

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ МОВИ ІНОЗЕМНИМИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ

Оскільки Україна є популярною країною для отримання медичної освіти, сюди приїжджають багато студентів з країн, де українська мова не використовується. Так, у більшості західних країн освітні послуги надаються тільки тим іноземним громадянам, які володіють мовою викладання і мають